



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

أثر استراتيجية الشجرة المثمرة في الإنجاز المعرفي عند تلاميذ الصف
الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم المنطومي

ميس حمزة علي

رسالة ماجستير

طرائق تدريس التعليم الاساسي

بإشراف

الأستاذ المساعد

وصف مهدي يونس الخفاجي

م ٢٠٢٣

هـ ١٤٤٥

المستخلص

أثر استراتيجية الشجرة المثمرة في الانجاز المعرفي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم المنطومي

هدف البحث الحالي الى التعرف على " أثر استراتيجية الشجرة المثمرة في الانجاز المعرفي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم المنطومي".

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة فرضيتين صفريتين أُخضعتا للتجريب، وتم اختيار عينة البحث بصورة قصدية من مدرستي الفرات الاولى للبنين والفرات الثانية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى لتكون مجالاً لتنفيذ التجربة ، وبالطريقة العشوائية البسيطة ، وتم اختيار مدرسة الفرات الثانية لتكون المجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق استراتيجية الشجرة المثمرة ومدرسة الفرات الاولى لتكون المجموعة الضابطة والتي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ، وبلغ حجم عينة البحث (٥٢) تلميذاً بواقع (٢٦) تلميذاً في كل مجموعة من المجموعتين. وقد كافأت الباحثة بين تلاميذ المجموعتين احصائياً باستعمال الاختبار التائي ومربع كأي في العديد من المتغيرات (درجات مادة العلوم للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢) ، المعدل العام لجميع المواد في السنة السابقة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، الذكاء ، التحصيل الدراسي للأبوين ، العمر الزمني محسوباً بالأشهر والاختبار القبلي للتفكير المنطومي) ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في المتغيرات اعلاه كافة .

وبعد أن حددت الباحثة المادة التعليمية سعت الى صياغة الاهداف السلوكية للموضوعات وكان عددها (١٠٦) هدفاً سلوكية ، كما اعدت الخطط التعليمية بواقع ٤٠ خطة لتلك المجموعتين وبواقع (٢٠) خطة لكل منها .

ولمعرفة الانجاز المعرفي لتلاميذ مجموعتي البحث لمادة العلوم اعدت الباحثة اختباراً للإنجاز المعرفي تألف من (٣٠) فقرة موضوعية اتسمت بالصدق ،والثبات والذي استخرج باستخدام بطريقة معادلة كودر ريتشاردسون - ٢٠ وقد بلغت قيمته (٠.٨١) وهو معامل ثبات عال . كما اعدت اختبار التفكير المنطومي والذي تكون من (٣٤) فقرة موضوعية اتسمت بالصدق ،والثبات والذي استخرج باستخدام بطريقة معادلة كودر ريتشاردسون - ٢٠ وقد بلغت قيمته (٠.٨٢) وهو معامل ثبات عال .

بعدها قامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وطبقت أدواتي البحث بعدياً على تلاميذ مجموعتي البحث ،وغالجت البيانات احصائياً باستخدام نظام الرزم الاحصائية (SPSS) ، وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بضرورة استعمال استراتيجية الشجرة المثمرة عند تدريس مادة العلوم في الصف الخامس الابتدائي وتعريف معلمي العلوم ومدرسيها بخطوات إجرائها.

واستناداً لنتائج البحث واستكمالاً له اقترحت الباحثة إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية، على مراحل دراسية أخرى، وإجراء دراسة مماثلة على الإناث، والتعرف على أثر استراتيجية الشجرة المثمرة في متغيرات اخرى وكالاتي:

أثر استراتيجية الشجرة المثمرة في تحصيل تلميذات الصف الثاني الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التفكير البصري لديهن.

Abstract

The Effect of the Fruitful Tree Strategy on the Cognitive Achievement of Fifth Grade Pupils in Science and the Development of their Systematic Thinking

The aim of the current research is to identify "the effect of the fruitful tree strategy on the cognitive achievement of fifth grade Pupils in science and the development of their systematic thinking."

To achieve the aim of the research, the researcher developed two zero hypotheses that were subjected to experimentation, and the research sample was intentionally chosen from the Al-Furat Al-Oula School for Boys and the Al-Furat Al-Thaniya School for Boys affiliated to the General Directorate of Nineveh Education to be a field for implementing the experiment, and in a simple random way. the size of the research sample was (52) Pupils, with (26) Pupils in each of the two groups at the time when the researcher equalized the pupils of the two groups statistically By using the T-test and Kai-square in many variables (science grades for the fourth grade of primary school for the academic year (2021-2022), the general average for all subjects in the year preceding the academic year (2021-2022), intelligence, educational achievement of parents, chronological age calculated in months and the pre- test to systemic thinking), and no statistically significant differences appeared between the two groups in all the above variables.

After the researcher identified the educational material, she sought to formulate the behavioral objectives of the subjects, and there were (106) behavioral objectives. She also prepared 40 teaching plans for those two groups, with (20) plans for each.

In order to measure the cognitive achievement of the Pupils of the two research groups for science, the researcher prepared a cognitive achievement test consisting of (30) objective items that were characterized by validity and Reliability. The researcher also prepared the systematic thinking test, which consisted of (34) objective items that were characterized by Validity and Reliability, which was extracted using the Codder-Richardson equation 20 method, and its value was (0.82), which is a good stability coefficient.

After that, the researcher taught the two groups by herself during the first semester of the academic year (2022-2023), and the two research tools were applied later on the Pupils of the two research groups. To treat the data statistically, the statistical package system (SPSS) was used, and the results showed that there was a statistically significant difference between the Pupils of the two control. Experimental grapes and in favor of the experimental group.

In the light of the results of the research, the researcher recommended the importance of using the fruitful tree strategy when teaching science in the fifth grade of primary school, and introducing science teachers and teachers to the steps of conducting it.

Finally , the researcher suggested Future studies similar to the current study, at other academic stages, and conducting a similar study on females, and identifying the impact of the fruitful tree strategy on other variables.

University of Mosul
College of Basic Education
Private Education Dept



The Effect of the Fruitful Tree Strategy on the Cognitive Achievement of Fifth Grade Pupils in Science and the Development of their Systematic Thinking

Mays Hamza Ali

Teaching Methods Basic Education

Supervised by

Assistant Professor

Wasaf Mahdi Yyunus Alkhafajia

1445 A. H.

2023 A. D