



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

**فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H.A)
في إكساب طالبات الصف الخامس العلمي المفاهيم الإسلامية
وتنمية المهارات الإجتماعية لديهنّ**

بشائر هشام عبد الكريم صالح

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية/طرائق تدريس علوم القرآن والتربية الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أزهار طلال حامد الصفاوي

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف إلى فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H.A) في اكساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية المهارات الاجتماعية لديهنّ. ولتحقيق ذلك وضعت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية ، الأولى: متعلقة بإكساب المفاهيم الإسلامية والثانية والثالثة منها : تعلقت بتنمية المهارات الاجتماعية .

وتكونت عينة البحث من (٧٤) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي تم اختيارهنّ قصدياً من ثانوية النصر النموذجية للبنات التابعة لوزارة التربية في مدينة أربيل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ثم وزعتهنّ الباحثة على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٣٥) طالبة درسنّ المادة على وفق استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H.A) والثانية ضمت (٣٩) طالبة درسن على وفق الطريقة الاعتيادية.

وقد استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة وأجرت عملية التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي اشتملت على: العمر بالأشهر، درجة التربية الإسلامية للصف الرابع، المعدل العام للصف الرابع ، حاصل الذكاء، الاختبار القبلي للمهارات الاجتماعية، والمستوى التعليمي للآباء والامهات.

ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة أداتين: الأولى تمثلت باختبار اكساب المفاهيم والمكون من (٣٠) فقرة، والثانية تمثلت باختبار للمهارات الاجتماعية والمكون من (٢٤) فقرة ، وقد تحققت الباحثة من صدقهما وثباتهما وقوة تمييز فقراتهما وطبقتهما الباحثة قبل البدء بالتجربة وبعد الانتهاء منها .

ولتنفيذ التجربة أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية وفق استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H.A) والطريقة الاعتيادية .وبدأت الباحثة التجربة في يوم الاثنين الموافق (٢٤/١٠/٢٠٢٢) وانتهت يوم الاثنين الموافق (٩/١/٢٠٢٣) وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً بإستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتربطتين أظهرت النتائج ما يأتي :

١- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في اكساب المفاهيم الإسلامية .

٢- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية.

٣- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية لصالح الاختبار البعدي .

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها أن استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة كان لها دور كبير في إكساب المفاهيم الإسلامية وتنمية المهارات الاجتماعية لطالبات الصف الخامس العلمي.

وقد اوصت الباحثة بالعديد من التوصيات منها: ضرورة استخدام استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H.A) في التعليم للوصول الى أعلى صور التفاعل الصفّي من خلال خطواتها التحفيزية ، واستكمالاً لهذا البحث وضعت الباحثة مقترحات لبحوث مستقبلية منها: اثر استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H.A) في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الإسلامية لدى طلبة الصف الخامس العلمي و تنمية تفكيرهم الاستدلالي.

Research Summary

The aim of the current research is to identify the effectiveness of the modified self-schedule strategy (K.W.L.H.A) in acquiring Islamic concepts among fifth scientific students and developing their social skills.

To achieve this, the researcher developed three null hypotheses, the first: related to the acquisition of Islamic concepts and the second and third ones: related to the development of social skills.

The research sample consisted of (74) female students of the fifth grade of science, who were intentionally selected from Al-Nasr Model High School for Girls of the Ministry of Education in Erbil for the academic year (2022-2023), then the researcher distributed them into two groups, the first experimental that included (39) students who studied the subject according to the modified self-schedule strategy (K.W.L.H.A) and the second included (35) students who studied according to the usual method.

The researcher used the experimental design with equal groups and conducted the parity process between the members of the two research groups in a number of variables, which included: age in months, the degree of Islamic education for the forth grade scientific, the general average for the fourth grade, intelligence quotient, the tribal test of social skills, and the scientific level of parents.

To achieve the goal of the research, the researcher prepared two tools: the first was a test of acquisition of concepts, consisting of (30) paragraphs, and the second was a test of social skills, consisting of (24) paragraphs, the researcher has verified their sincerity and stability and the strength of distinguishing their paragraphs and their layer researcher before the start of the experiment and after its completion.

The experiment began on Monday (24/10/2022) and ended on Monday (9/1/2023), and after collecting and analyzing data statistically using the T-test for two independent and correlated samples, the results showed the following:

1. There is a statistically significant difference between the average scores of the students of the two groups (experimentation and control) in favor of the experimental group in the test of acquiring Islamic concepts.
2. There is a statistically significant difference between the average scores of the students of the two groups (experimental and control) in favor of the experimental group in the social skills development test.
3. There is a statistically significant difference between the average of the pre- and post-tests of the experimental group students in the social skills development test in favor of the post-test .

In the light of the results of the research, the researcher reached a number of conclusions, including that the modified self-schedule strategy had a major role in acquiring Islamic concepts and developing social skills for fifth grade scientific students, and the researcher recommended many recommendations, including the need to use the modified self-schedule strategy (K.W.L.H.A) in education to reach the highest forms of classroom interaction through its motivational steps, and to complement this research, the researcher developed proposals for future research, including The effect of the modified self-schedule strategy in correcting the wrong understanding of Islamic concepts among fifth grade scientific students and developing their inferential thinking .

University of Mosul

College of Education for Humanities

Dept of Quran Sciences and Islamic Education



The The effectiveness of the modified self-scheduling strategy (K.W.L.H.A) in acquiring Islamic concepts among fifth grade female students and developing their social skills

Bashaer Hisham Abdel Karim Salih

Master thesis

methods of teaching Quranic sciences and Islamic education

supervised by

Assistant Professor

Dr. Azhar Talal Hamed Al-Safawi

2023 A.M

1445 A.H