



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

**أثر برنامج تربوي قائم على نظرية  
Carl Rogers في خفض تضخم الذات لدى  
طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل**

**إيمان فاضل سليم مصطفى العنزي**

**أطروحة دكتوراه**

**العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي**

**بإشراف**

**الأستاذ المساعد**

**الدكتور أحمد وعد الله حمد الله**

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر البرنامج التربوي القائم على نظرية Carl Rogers في خفض تضخم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل و لأجل تحقيق أهداف البحث تم وضع الفرضيات الرئيسة الخمس الآتية:-

أولاً:- ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين متوسطي درجات تضخم الذات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية) .

ثانياً:- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين متوسطي درجات تضخم الذات في الاختبار البعدي لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة .

ثالثاً:- (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين مجالات تضخم الذات في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الذكور والضابطة الذكور).

رابعاً:- (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين مجالات تضخم الذات في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الإناث والضابطة الإناث) .

خامساً:- ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين مجالات تضخم الذات في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية ذكور والمجموعة التجريبية إناث).

ولتحقيق هدف البحث فقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعات المتعددة المتكافئة التجريبية والضابطة ، وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية طبقية بلغت (121) طالبا وطالبة ، وبواقع (29) طالبا من اعدادية عبد العزيز عبدالله للبنين، و (30) طالبة من إعدادية صفية رضي الله عنها للبنات للمجموعة التجريبية ، و (31) طالبا من إعدادية دمشق للبنين، و(31) طالبة من إعدادية اليقظة للبنات للمجموعة الضابطة ، وبعد التحقق من مؤشرات التكافؤ في عدد من المتغيرات (الاختبار القبلي ، والعمر الزمني للطلبة ، وعدد أفراد الأسرة ، والوالدين على قيد الحياة ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، والحالة الاقتصادية) .

صممت الباحثة برنامجا تربويا بواقع (18) درسا، وبالاعتماد على نظرية Carl Rogers في خفض تضخم الذات.

ولتحقيق هدف البحث ، فقد قامت الباحثة ببناء مقياس خفض تضخم الذات، والذي تكون بصيغته النهائية من (42) فقرة ذات (4) بدائل، توزعت على ثلاثة مجالات هم: (تضخم الذات

المثالية ، وتضخم الذات الاجتماعية ، وتضخم الذات الواقعية) ، بعد التحقق من الصدق الظاهري، وصدق البناء فضلا عن الثبات الذي أستخرج بطريقة اعادة الاختبار والبالغ (0.82) وطريقة ألفا كرونباخ والبالغ (0.85) ، كما تم بناء البرنامج التربوي بعد التحقق من صدقه الظاهر ، وعولجت البيانات إحصائيا بإستعمال (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لدلالة معامل لمعامل الارتباط ، وألفا كرونباخ ، ومعادلة حجم الاثر ، ومعادلة تصحيح بيتس للاستمرارية) وأظهرت النتائج :-

**اولاً:-** وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين متوسطي درجات تضخم الذات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، ولصالح الاختبار البعدي نظرا لإنخفاض المتوسط الحسابي لدرجات تضخم الذات في الاختبار البعدي مقارنة بارتفاع المتوسط الحسابي للاختبار القبلي ، وتنسب هذه النتيجة إلى تطبيق البرنامج التربوي على المجموعة التجريبية .

**ثانياً:-** وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)، بين متوسطي درجات مجال تضخم الذات في الاختبار البعدي لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية نظرا لإنخفاض المتوسط الحسابي لدرجات تضخم الذات لدى المجموعة التجريبية مقارنة بارتفاع المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ، وتنسب هذه النتيجة إلى تطبيق البرنامج التربوي على المجموعة التجريبية.

**ثالثاً:-** وجود فرق ذي دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (0.05) بين مجالات تضخم الذات في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الذكور، والضابطة الذكور ولصالح المجموعة التجريبية. **رابعاً:-** وجود فرق ذي دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (0.05)، بين مجالات تضخم الذات في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الإناث والضابطة الإناث ، ولصالح المجموعة التجريبية.

**خامساً:-** وجود فرق ذي دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (0.05) بين مجالات تضخم الذات في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية ذكور، والمجموعة التجريبية إناث لصالح المجموعة التجريبية ذكور .

وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها :-

- 1- خفض مستوى تضخم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية بشكل عام ومجالاتها (تضخم الذات المثالية ، وتضخم الذات الاجتماعية ، وتضخم الذات الواقعية).
- 2- خفض مستوى تضخم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية للمجموعتين التجريبية (ذكور ، وإناث) .

كما أوصت الجهات ذات العلاقة بعدد من التوصيات منها :-

- 1- توجيه المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى لغرض تدريب المرشدين التربويين في المدارس الإعدادية على دروس البرنامج التربوي من أجل مساعدتهم في تطبيقها في مدارسهم بشكل دقيق .
- 2- تطوير المفاهيم التربوية والمصطلحات الإيجابية التي تخفف من تضخم الذات لدى طلبة وأساتذة الجامعة، وخصوصا التواصل والتعاون كون مجتمع الجامعة شريحة مهمة في المجتمع.

كما حددت مجموعة من المقترحات من خلال إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :-

- 1- أثر برنامج تربوي في خفض تضخم الذات لدى عينات أخرى (طلبة كلية الطب بجامعة الموصل) .
- 2- إجراء دراسة ارتباطية بين تضخم الذات وعلاقته بنمط الشخصية (A-B) لدى طلبة جامعة الموصل.

***Abstract:***

The current research aims to identify the impact of the educational program based on Carl Rogers theory in reducing self-inflation among middle school students in the city of Mosul. In order to achieve the objectives of the research, the following five main hypotheses were put forward:

First: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of self-inflation in the pre and post tests of the experimental group.

Second: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the self-inflation in the post-test among the experimental and control groups.

Third: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the areas of self-inflation in the post-test between the male experimental and the male control groups

Fourth: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the areas of self-inflation in the post-test between the female experimental group and the female control group.

Fifth: There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the areas of self-inflation in the post-test between the experimental group males and the experimental group females

To achieve the goal of the research, the researcher adopted the experimental design with multiple equal experimental and control groups, and the research sample was randomly selected stratified, amounting to (121) male and female students, and by (29) students from Abdulaziz Abdullah Preparatory School for Boys and (31) students from Safia Preparatory School, may God be pleased with them, about for girls for the experimental group, and (31) students from Al Yaqdha Preparatory School for Girls for the control group, and after verifying the indicators of equivalence in a number of variables 9pre-test, chronological age of students, number of family members, parents living in life, parent's educational attainment, and economic state.

The researcher designed an educational program with (18) lessons, based on Carl Rogers' theory of reducing self-inflation. In order to gain

the aim of the research, the researcher built a scale of reducing self-inflation, which consisted of (42) items with (4) alternatives distributed in three domains (ideal self-inflation, social self-inflation, realistic self-inflation), after verifying the apparent validity. And the validity of the construction as well as the stability that was extracted by the re-test method, amounting to (0.82) and the Alfa Cronbach method, amounting to (0.85). Correlation coefficient, Alfa Cronbach , effect size equation, Yeats correction equation for continuity) and the results showed:

First: There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of self-inflation in the pre and post tests of the experimental group, and in favor of the post test due to the decrease in the arithmetic mean of the degrees of self-inflation in the post test compared to the increase in the arithmetic mean of the pre test, and this result is attributed to Applying the educational program to the experimental group .

Second: There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the field of self-inflation in the post-test among the experimental and control groups, and in favor of the experimental group due to the decrease in the arithmetic mean of the degrees of self-inflation in the experimental group compared to the high arithmetic mean of the control group. This result indicates the application of the educational program to the experimental group

Third: There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the domains of self-inflation in the post-test between the male experimental group and the male control group, in favor of the experimental group

Fourth: There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the areas of self-inflation in the post-test between the female experimental group and the female control group, in favor of the experimental group

Fifth: There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the areas of self-inflation in the post-test between the experimental group males and the experimental group males, in favor of the experimental group.

In the light of the results, the researcher came out with a number of conclusions, including.

1. Reducing the level of self-inflation among middle school students in general and its fields (ideal self-inflation, social self-inflation, realistic self-inflation).
2. Reducing the level of self-inflation among middle school students of the two experimental groups (males and females). The relevant authorities also recommended a number of recommendations, including:
  - Directing the General Directorate of Education in Nineveh Governorate for the purpose of training educational counselors in preparatory schools on the lessons of the educational program in order to help them apply them in their schools accurately.
  - Developing educational concepts and positive terms that reduce self-inflation among university students and professors, especially humility and cooperation, since the university community is an important segment of society. It also identified a set of proposals through conducting the following future studies:
    1. The effect of an educational program in reducing self-inflation in other samples (students of the College of Medicine, University of Mosul).
    2. Conducting a correlational study between self-inflation and its relationship to the personality type (A-B) among Mosul University students.

**University of Mosul**

**College of Education for Humanities**

**Department of Educational and Psychological Sciences**



# **Effect of an Educational Programme Based on Carl Rogers' Theory in Reducing Self- Inflation Concept among Preparatory- School Students in Mosul City**

**Iman Fadhil Saleem AL-Anzyi**

**Ph.D. Dissertation in  
Educational and Psychological Sciences**

**Supervised by  
Asst. Prof.**

**Dr. Ahmed Wadullah Hamdullah**

---

---

**2023 A. D.**

**1445A. H.**