



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الجغرافية

**أثر استراتيجية تنال القمر في التحصيل
والتفكير البصري لدى طالبات المرحلة الاعدادية
في مادة الجغرافية**

أنغام علي صالح السبعاعي

رسالة ماجستير
الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف
الاستاذ المساعد

الدكتورة رنا غانم حامد الطائي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية تنال القمر في التحصيل والتفكير البصري لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية) .

و لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة المنهج التجريبي وفي ضوء ذلك صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية تنال القمر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية تنال القمر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير البصري .

تمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس الإعدادية الصباحية للبنات في مركز مدينة الموصل، وتكونت عينة البحث الحالي من (46) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2020 - 2021) وزعن الى مجموعتين تجريبية وضابطة متكافئتين في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور و معدل الذكاء ، ودرجات الطالبات في مادة الجغرافية للصف الرابع و المعدل العام للصف الرابع و المستوى الدراسي للوالدين)، و تم اختيار طالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية الزهور للبنات والبالغ عددهن (24) طالبة لتمثلن المجموعة التجريبية ، وطالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية التحرير للبنات والبالغ عددهم (22) طالبة لتمثلن المجموعة الضابطة ، و قد درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية تنال القمر و المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية .

وأعدت الباحثة أداتين ، الأولى اختبار تحصيلي لمادة الجغرافية من نوع اختيار من متعدد مكون من (55) فقرة ، و تم التحقق من صدقه الظاهري وصدق المحتوى بعرضه على مجموعة من الخبراء و المختصين و استخرجت الباحثة معامل الصعوبة و التمييز لفقراته ، وتم حساب ثباته باستخدام طريقة الفاكرونباخ وكان معامل ثباته (0,89) و هو معامل ثبات جيد . و الأداة الثانية اختبار التفكير البصري المكون من خمس مهارات فرعية (مهارة القدرة البصرية ، مهارة التحليل والتفسير، مهارة إدراك العلاقات في الشكل البصري، مهارة استنتاج المعنى ، مهارة ادراك وتفسير الغموض) و أصبح بصيغته النهائية مكون من (25) فقرة تم عرضه على عدد من الخبراء و المختصين من اجل التحقق من صدقه الظاهري وتم استخراج قهوته التمييزية وتم حساب ثباته بطريقة الفاكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة (0,82)، وهي قيمة جيدة لأغراض البحث، إذ يُعد معامل الثبات جيداً كلما أقتربَ من الواحد الصحيح

بدأت التجربة بتاريخ (6-12-2020) وانتهت بتاريخ (16-2-2021) وبعد انتهاء التجربة طبقت الباحثة اداتي البحث على طالبات المجموعتين (عينة البحث) بتاريخ (18-2-2021) بعد تعاون إدارة المدرسة

وأجريت المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج

1 - يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أسراتيجية تنال القمر و متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الإعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية .

2 - يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أسراتيجية تنال القمر ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الإعتيادية في التفكير البصري ولصالح المجموعة التجريبية.

وخرجت الباحثة بعدد من التوصيات:

- 1- منها ضرورة اعتماد استراتيجيات تنال القمر في تدريس مادة الجغرافية لطالبات الصف الخامس الأدبي لفاعليتها برفع التحصيل الدراسي وتنمية القدرات الفكرية.
- 2- تضمين مناهج إعداد مدرسي الجغرافية في كليات التربية والتربية الأساسية باستراتيجيات وطرائق حديثة فعالة تنمي التفكير مثل استراتيجيات تنال القمر .

كذلك قدمت الباحثة عدة مقترحات منها:

- 1- أثر استخدام استراتيجيات تنال القمر في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن الناقد .
- 2- أثر استخدام استراتيجيات تنال القمر في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية مهارات العقلية .

Abstract

The current research aims to know (the effect of Posse strategy on the achievement and visual thinking of middle school students and to achieve the goal of the research, the researcher chose the experimental method and formulated the following two null hypotheses: 1. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who will be taught according to Possear strategy and the average scores of the traditional students of the control group who studied according to the traditional method in achievement. 2. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who will be taught according to Possear strategy and the average scores of the students of the control group who studied according to the traditional method in visual thinking .

The current research community is represented in the morning middle and secondary schools for girls in the city of Mosul, where the sample consisted of (46) female students of the fifth literary stake of the academic year (2020-2021) distributed into two equal experimental and control groups in the variables the chronological age calculated in months and average in telling , degrees of fourth stage females students geography , the fourth stake general average, and the parents' academic level. Twenty-four literary fifth stake female students at Al-Zohour High School for Girls were selected to represent the experimental group , while twenty two literary fifth stake female students at Al-Tahrir high school for girls represent the control group . The experimental group were taught according to Possear strategy, and the control group according to the traditional method .

The researcher prepared two tools, the first is an achievement test for geography of a multiple-choice type, Its validity was verified by presenting it to a group of experts and specialists and the researcher extracted its difficulty was calculated using the facronbach method to be 0,89 and it is good .the test in its final form consists of (55) items, and its validity and content validity were verified. And the second tool is a visual thinking test consisting of five sub-skills, and the stability was calculated using the Facronbach equation and it was presented to a group of experts and specialists and it became in its final form consisting of (25) items.The discrimination coefficient for its parts was extracted and its statistance was calculated using the retest method and pearsons comelation . After bing presented to a number of experts, its apparent validity was verified , and its discriminatory strength and stability were extracted using by Alpha Cronbach method.

The researcher applied the two research tools in a post-application to the two research groups after applying the experiment on (18/2/2021) where the experiment lasted (12) weeks , as it started on (16/2/2021) and ended on (2/16/2021).

The results showed: (T-test) and the necessary statistical treatments were performed using the t-test

1 - There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group that studied according to Possear strategy and the average scores of the control group that studied according to the traditional method in the achievement geography for the experimental group.2-There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group that was studied according to Possear strategy and the average scores The control group

studied according to traditional usual method in visual thinking and in favor of the experimental group.

The researcher came up with a number of recommendations:

1- The necessity of adopting a Posse strategy in teaching geography to the students of the fifth literary grade, due to its effectiveness in raising academic achievement and developing intellectual abilities.

2- Include curricula for preparing geography teachers in the faculties of education and basic education with effective modern strategies and methods that develop thinking, such as the possear strategy.

The researcher also made several proposals, including:

1- The effect of using poosear strategy in acquiring geographical concepts for the female students of the fifth literary stake and developing their critical thinking.

2- The effect of using Possear strategy in the achievement of geography for the students of the fifth literary stake and the development of mental skills.

3- The effect of using Possear strategy and the fish tank on the achievement of third-stake intermediate students in geography and the development of their cartographic skills.

4- The effectiveness of Possear strategy in acquiring geographical concepts for fourth-stake literary students and developing their geographical thinking.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



The impact of possear Strategy on the Achievement and Visual Thinking of Middle School Students in Geography

Angham Ali Saleh Al Sabawi

**Master Thesis
Geography A Teaching Methods of Geography**

**Supervised by
Assistant Professor
Dr. Rana Ghanem Hamed Al-Taei**

1443 A.H.

2021 A.D.