



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحياة

اثر استراتيجيات بالنسكار وبراون في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء وتنمية ذكائهم ثلاثي الابعاد

سفيان حاتم ابراهيم

رسالة ماجستير

علوم الحياة/ طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الأستاذ المساعد
د. محمد عرفات محمد

الأستاذ المساعد
د. زياد بدر حمد

2025م

1447هـ

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف اثر استراتيجية بالنسكار وبراون في:

- تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء
- وتنمية ذكائهم ثلاثي الابعاد لديهم.

وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع العلمي البالغ عددهم (9370) طالب موزعين على (48) مدرسة اعدادية وثانوية في مدينة الموصل، وتم اختيار اعدادية ابن البيطار للبنين كعينة للمدارس بصورة قصدية، واختير منها شعبتان من طلاب الصف الرابع العلمي بصورة عشوائية وبلغ عددهم (67) طالب، شملت المجموعة الاولى (35) طالب والتي درست على وفق الاستراتيجية (مجموعة تجريبية)، بينما ضمت المجموعة الثانية (32) طالب درسوا وفق الطريقة الاعتيادية (مجموعة ضابطة)، وتأكد الباحث من تكافئهم في عدد المتغيرات (العمر بالشهور، مستوى الذكاء، درجة السنة السابقة، اختبار التفكير بشكل عام).

ولتحقيق اهداف البحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (25) فقرة من نوع (اختيار من متعدد) بأربع مستويات من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) وتم التأكد من صدق الاختبار بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في طرائق التدريس وحصل الاختبار على نسبة اتفاق بأكثر من (85%)، وتم استخراج الثبات.

وأما الأداة الثانية فهو اختبار الذكاء ثلاثي الابعاد وتم التحقق من صدقه وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين وحصل على نسبة اتفاق (80%) وأكثر، وتأكد من ثباته بعد تطبيقه على عينة استطلاعية، واستخرج الباحث القوة التمييزية لفقراته فوجد أنها تراوحت بين (0.30-0.70)، وتم تنفيذ التجربة بداية الفصل الدراسي الأول بتاريخ (2024/10/13) وانتهت التجربة في يوم (2024/12/31)، وعولجت البيانات باستخدام الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج الآتية:

- 1- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.
- 2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير ثلاثي الابعاد.

من خلال نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها:

1. فاعلية تطبيق استراتيجية بالنسكار وبراون في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم ثلاثي الابعاد مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

2. إمكانية تطبيق الاستراتيجية في تدريس مادة الأحياء مع طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس العراقية.
من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي:

1. تضمين مقررات برنامج إعداد مدرسي علم الأحياء وتدريبهم على استراتيجيات حديثة، مثل استراتيجية بالنسكار وبراون.

2. استعمال استراتيجيات حديثة مثل استراتيجية بالنسكار وبراون داخل غرفة الصف من قبل مدرسي مادة الأحياء لتنشيط التعليم البنائي وممارسة التعاون بين مجموعات الطلبة.

واقترح الباحث عددا من المقترحات وكما يأتي:

1. اجراء دراسة بعنوان " أثر استراتيجية بالنسكار وبراون في متغيرات تابعة اخرى مثل عمليات التعلم او التفكير التحليلي " .

2. إجراء دراسة بعنوان "التفكير ثلاثي الابعاد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة".

اثر استراتيجيه بالنسكار وبراون في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء وتنمية ذكائهم ثلاثي الابعاد لديهم

المشرف: محمد عرفات محمد

المشرف: زياد بدر حمد

الباحث : سفيان حاتم ابراهيم

اهم النقاط	الملخص البياني										
بالنسكار وبراون الطريقة الاعتيادية التحصيل الدراسي الذكاء ثلاثي الابعاد	<table><tr><td>المتغير التابع (الاختبار البعدي)</td><td>المتغير المستقل</td><td rowspan="3">التكافؤ</td><td>المجموعة</td></tr><tr><td>التحصيل الدراسي</td><td>بالنسكار وبراون</td><td>التجريبية</td></tr><tr><td>الذكاء ثلاثي الابعاد</td><td>الطريقة الاعتيادية</td><td>الضابطة</td></tr></table>	المتغير التابع (الاختبار البعدي)	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة	التحصيل الدراسي	بالنسكار وبراون	التجريبية	الذكاء ثلاثي الابعاد	الطريقة الاعتيادية	الضابطة
المتغير التابع (الاختبار البعدي)	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة								
التحصيل الدراسي	بالنسكار وبراون		التجريبية								
الذكاء ثلاثي الابعاد	الطريقة الاعتيادية		الضابطة								
الكلمات المفتاحية اثر بالنسكار وبراون الذكاء ثلاثي الابعاد	<p>استهدف البحث الحالي التعرف اثر استراتيجية بالنسكار وبراون في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء وتنمية ذكائهم ثلاثي الابعاد لديهم.</p> <p>وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع العلمي البالغ عددهم (9370) طالب موزعين على (48) مدرسة اعدادية وثانوية في مدينة الموصل، وتم اختيار اعدادية ابن البيطار للبنين كعينة للمدارس بصورة قصدية، واختير منها شعبتان من طلاب الصف الرابع العلمي بصورة عشوائية وبلغ عددهم (67) طالب، شملت المجموعة الاولى (35) طالب والتي درست على وفق الاستراتيجية (مجموعة تجريبية)، بينما ضمت المجموعة الثانية (32) طالب درسوا وفق الطريقة الاعتيادية (مجموعة ضابطة)، وتأكد الباحث من تكافؤهم في عدد المتغيرات(العمر بالشهور، مستوى الذكاء، درجة السنة السابقة، اختبار التفكير بشكل عام).</p> <p>ولتحقيق اهداف البحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوّناً من (25) فقرة من نوع (اختيار من متعدد) بأربع مستويات من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) وتم التأكد من صدق الاختبار بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في طرائق التدريس وحصل الاختبار على نسبة اتفاق بأكثر من (85%)، وتم استخراج الثبات.</p> <p>وأما الأداة الثانية فهو اختبار الذكاء ثلاثي الابعاد وتم التحقق من صدقه وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين وحصل على نسبة اتفاق (80%) وأكثر، وتأكد من ثباته بعد تطبيقه على عينة استطلاعية، واستخرج الباحث القوة التمييزية لفقراته فوجد أنها تراوحت بين (0.30-0.70)، وتم تنفيذ التجربة بداية الفصل الدراسي الأول بتاريخ (2024/10/13) وانتهت التجربة في يوم (2024/12/31)، وعولجت البيانات باستخدام الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج الآتية:</p> <p>1-وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.</p> <p>2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير ثلاثي الابعاد.</p> <p>sufiyan.22esp23@student.uomosul.edu.iq</p>										

<https://uomosul.edu.iq/libcentral>

E-Mail : central_library@uomosul.edu.iq

Research Summary

The present research aimed to identify the impact of the Balnscar and Brown strategy in:

- Fourth Grade Students' Achievement in Biology
- and develop their three-dimensional intelligence .

The research population consisted of (9370) fourth-grade scientific students distributed over (48) preparatory and secondary schools in the city of Mosul, and Ibn Al-Bitar Preparatory School for Boys was selected as a sample of schools intentionally, and two divisions of fourth-grade scientific students were randomly selected from it, and the number of (67) students was selected. The first group included (35) students, who studied according to the proposed strategy (experimental group), while the second group included (32) students who studied according to the usual method (control group), and the researcher confirmed their equivalence in the number of variables (age in months, intelligence level, previous year's score, and thinking test).

To achieve the objectives of the research, the researcher prepared an achievement test consisting of (25) paragraphs of the type (multiple choice) with four levels of Bloom's classification of the cognitive field, namely (remembering, understanding, application, and analysis), and the validity of the test was confirmed by presenting it to a group of referees specialized in teaching methods, and the test obtained a percentage of agreement of more than (85%), and the consistency was extracted.

The second tool is the three-dimensional intelligence test, and its validity was verified by presenting it to a group of specialized arbitrators and obtaining an agreement rate of (80%) and more, and it was confirmed to be stable after applying it to a survey sample, and the researcher extracted the discriminating power of its paragraphs and found that it ranged between (0.30-0.70), and the experiment was carried out at the beginning of the first semester on (13/10/2024) and the experiment ended on (31/12/2024), and the data were treated using t-test for two independent samples, and the results showed the following:

1- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the experimental and control groups and in favor of the students of the experimental group in the achievement test.

2- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the experimental and control groups and in favor of the students of the experimental group in the three-dimensional thinking test.

Through the results of the research, the researcher came up with a number of conclusions, including:

1. The effectiveness of applying the Balnscar and Brown strategy in the achievement of fourth grade students and the development of their three-dimensional thinking compared to the usual method.
2. The possibility of applying the strategy in teaching biology with fourth grade students in Iraqi schools.

Through the results obtained, the researcher recommends the following:

1. Include the courses of the program to prepare biology teachers and train them on modern strategies, such as the Balnascar and Brown strategy.
2. The use of modern strategies such as the Balnscar and Brown strategy in the classroom by biology teachers to stimulate constructive learning and practice cooperation between groups of students.

The researcher proposed a number of suggestions, as follows:

1. Conducting a study entitled " The Effect of the Balnskar and Brown Strategy on Other Dependent Variables such as Learning Processes or Analytical Thinking".
2. Conducting a study entitled "Three-Dimensional Thinking and its Relationship to Academic Achievement among Middle School Students".

University of Mosul
College of Education for Pure Sciences
Dept. of Biology



The Effect of Blanksar and Broun Strategy on the Achievement of fourth grade students in Biology and Development their three Dimensions Thinking

Sofyan Hatem Ibrahim

A Dissertation of Master

Educational

of Teaching Methods of Biology

Supervised by

Assistant Profess

dr. Zeyad Bader Hamad

Assistant Profess

dr. Mohammed Arafat Mohammed

2025A.D

1447A.H