

**Ministry of Higher Education
University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of English**



Communicative Language Teaching Between Policy and Classroom Application in Iraqi EFL Settings

Ruaa Dhiaa Habib

M.A. Thesis

English Language/ Linguistics

Supervised by

Asst. Prof.

Dr. Omar Ali Ilyas

1445 A.H.

2023 A.D.

Abstract

The Iraqi Ministry of Education has implemented Communicative Language Teaching (CLT) in primary and secondary school textbooks in order to enhance students' English language proficiency. Through the adoption of CLT, the Ministry aims to establish an interactive and student-centred learning environment that promotes the natural and purposeful acquisition of language skills. However, despite these dedicated efforts, a noticeable gap in students' English language proficiency continues to exist. The study at hand aims to examine the intersection between language teaching policies and their practical implementation in Iraqi EFL settings. Additionally, it examines the impact of CLT implementation in different Iraqi settings on students' achievements and investigates teachers' awareness, knowledge, and attitudes towards CLT principles. Accordingly, seven hypotheses have been formulated to address the aforementioned issue. The study sample consists of one hundred fifty randomly selected students from various schools and educational settings, specifically those in the fourth preparatory year, alongside thirty teachers who instruct this specific student category during the 2021-2022 academic year.

The study applies Brown's model of CLT as the study model and the research methodology involves a two-phase data collection process commencing with a pre-test to establish a baseline, followed by a post-test to assess progress and facilitate comparative analysis. In-depth classroom observations and semi-structured interviews with teachers provide valuable insights into the intricacies of classroom dynamics. The observation checklist employed aligns with the study's comprehensive model, primarily investigating the successful implementation of CLT. Statistical analysis is applied to the collected data,

revealing the efficacy of correctly implemented CLT. The results of the statistical analysis serve as a compelling testament to the effectiveness of correctly implemented CLT practices. They also shed light on the significant barriers encountered by teachers and students when striving to implement CLT in a successful manner. These challenges encompass limited access to modern teaching methodologies, inadequate training opportunities, a scarcity of teaching aids within school environments, and the persistent issue of unwieldy class sizes. In response to these obstacles, this study offers practical recommendations tailored to address these specific challenges within the Iraqi EFL setting.

المستخلص

نفذت وزارة التربية العراقية الطريقة التواصلية لتعليم اللغة الانكليزية في كتب المدارس الابتدائية والثانوية لتحسين مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب وذلك بهدف خلق بيئة تعليمية تفاعلية تركز على المتعلم وتشجع على اكتساب قدرات لغوية طبيعية وذات مغزى. على الرغم من هذه الجهود، لا تزال هناك فجوة ملحوظة في إتقان اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى فحص التباين بين سياسات تدريس اللغة وتطبيقها العملي في سياقات تعليمية مختلفة. كما تبحث في تأثير تطبيق طريقة التدريس هذه في بيئات مختلفة على تحصيل الطلاب وتكشف عن وعي المدرسين ومعرفتهم ومواقفهم تجاهها. تضمنت الدراسة سبع فرضيات لمعالجة المشكلة المحددة. تتكون العينة من 150 طالبا تم اختيارهم عشوائيا من مدارس وأماكن تعليمية مختلفة، وتحديدًا في السنة الرابعة الإعدادية. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار 30 مدرسا يدرسون هذه المجموعة المحددة من الطلاب خلال العام الدراسي 2021-2022. تستخدم الدراسة نموذج براون للتعليم التفاعلي كإطار العمل. تتضمن منهجية البحث مرحلتين لجمع البيانات، تبدأ باختبار قبلي يتبعه اختبار بعدي لتقييم التقدم وتسهيل المقارنة. كما توفر المشاهدات الصفية والمقابلات شبه المنظمة مع المدرسين رؤى قيمة حول ديناميكيات الفصل الدراسي. تتوافق الأدوات المستخدمة مع النموذج الشامل للدراسة وتركز على التنفيذ الناجح للتعليم التفاعلي. تم تحليل البيانات التي تم جمعها إحصائيا، وتظهر النتائج فعالية التعلم التفاعلي المطبق بشكل صحيح. تسلط الدراسة أيضا الضوء على التحديات الرئيسية التي يواجهها المدرسون والطلاب عند محاولة تنفيذ الطريقة التواصلية لتعليم اللغة الانكليزية. تشمل هذه التحديات الوصول المحدود إلى منهجيات التدريس الحديثة، وفرص التدريب غير الكافية، ونقص الموارد التعليمية داخل البيئات المدرسية، وكثرة الفصول الدراسية. استجابة لهذه العقبات، تقدم الدراسة توصيات عملية مصممة لمواجهة هذه التحديات المحددة في سياق تعلم اللغة الإنجليزية في العراق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم اللغة الانكليزية

الطريقة التواصلية لتعليم اللغة بين السياسة التعليمية وتطبيقها ضمن سياقات تعلم اللغة الانجليزية بوصفها لغة اجنبية في العراق

رؤى ضياء حبيب بولص

رسالة ماجستير

اللغة الانكليزية / علم اللغة

اشراف

الاستاذ المساعد

الدكتور عمر علي الياس