

اثر استخدام طريقة الوحدات في اكتساب
تلاميذ الصف السادس الابتدائي
للمفاهيم الزمنية في مادة التاريخ

رسالة تقدمت بها

شيماء رافع سلطان

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في طرائق تدريس التعليم الابتدائي - طرائق تدريس الاجتماعيات

بإشراف

الأستاذ المساعد
الدكتور خشمان حسن علي

الأستاذ المساعد
الدكتور وائل علي احمد النحاس

٢٠٠٤م

١٤٢٥هـ

{ أ }

ملخص البحث

قامت الباحثة بهذا البحث التجريبي الذي يهدف الى معرفة اثر استخدام طريقة الوحدات في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الزمنية في مادة التاريخ ، ولتحقيقه استخدمت التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين وقد اقتصر البحث الحالي على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة تمثلت التجريبية بطريقة الوحدات التي طبقت في مدرسة (مصعب بن عمير للبنين) ، وتمثلت المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية التي طبقت في مدرسة (النعمان بن المنذر للبنين) للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ .

وكان عدد افراد عينة البحث في كلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) (٦٠) تلميذاً، وقد كافأت الباحثة بين افراد المجموعتين قبل البدء بالتجربة في مجموعة من المتغيرات تمثلت بالعمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالاشهر ونتائج درجاتهم في مادة التاريخ للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ ونتائج التحصيل العام في الصف الخامس الابتدائي للعام (٢٠٠٢-٢٠٠٣) والتحصيل الدراسي للوالدين كما تمثلت بنتائج الاختبار القبلي في اكتساب المفاهيم الزمنية .

وقد قامت الباحثة بتدريس مادة التاريخ للصف السادس الابتدائي في المدرستين المذكورتين آنفاً بعد ان كافأت بينهما واعدت الخطط التدريسية اللازمة لكلتا المجموعتين ، وعددها (٤٠) خطة لكل طريقة ، وقد دامت التجربة طوال الفصل الدراسي الاول ابتداءً من (١/١١/٢٠٠٣) ولغاية (١٣/١/٢٠٠٤) .

وقد استخدمت الباحثة اداة جاهزة أعدها د. علي كايد خريشة الذي كان قد طبقها على الصف السابع في المملكة الاردنية الهاشمية ، ولغرض التأكد من صلاحية الاداة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين من أجل حذف الفقرات غير الملائمة للبيئة العراقية وتعديل ما يجب تعديله من الفقرات وللتعرف على الصدق الظاهري لها . وهي ثبات اداة الاختيار بطريقة اعادة الاختبار حيث استعمل معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الثبات له . فبلغ معامل الثبات لأداة الاختبار (٠.٨٩) ويعد جيد للاختبار .

{ ب }

طبقت الباحثة الاداة على مجموعتي البحث ، إذ أجرت الاختبار القبلي على افراد عينتي البحث (التجريبية والضابطة) بتاريخ (٢٠٠٣/١١/٣) وبعد انتهاء مدة التجربة أجرت (اختباراً بعدياً) بتاريخ (٢٠٠٤/١/١٣) للتعرف على مدى اكتساب التلاميذ للمفاهيم الزمنية في كلتا المجموعتين .

وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وذلك لفحص اثر الطريقة في المتغير التابع اظهرت النتائج الاتية :

١- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الدرجة الكلية للاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب المفاهيم الزمنية لدى التلاميذ الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة الوحدات .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الدرجة الكلية للاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب المفاهيم الزمنية لدى التلاميذ الذين يدرسون مادة التاريخ بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) .

٣- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الدرجة الكلية للاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم الزمنية لدى التلاميذ الذين يدرسون مادة التاريخ بطريقة الوحدات والذين يدرسون بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) .

وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات منها الاعتماد على طريقة الوحدات في التعليم ، واقتрحت اجراء المزيد من الدراسات اللاحقة في المجال نفسه .

Abstract

The aim of this research is to know the effect of using units method on the acquisition of time concepts in history for sixth primary pupils.

To achieve such a goal, the researcher used the two equivalent groups experimental design, There were two groups: experimental and controlling. The experimental group taught by units method was at “ Musaab bin Umair primary school for boys” and the control group taught traditionally was “ Al-Numan bin Al- Mundhir primary school for boys” for the academic year (2003-2004).

The sample of the research was (60) pupils in both groups. Before carrying out the experiment, the researcher balanced the variables of : age of pupils measured in months, grades of pupils in history for the year (2002-2003) and general achievement at fifth primary classes for the year (2002-2003), parents achievement and also the results of pre-test in acquiring time concepts.

The researcher taught history for sixth primary pupils by herself in both school, after she made equivalence between them and making necessary teaching plans for both groups reaching (20) plans for each method. The experiment lasted the whole first semester beginning from (1/11/2003) to (13/1/2004).

The researcher used a ready made tool of Dr. Ali Kaid Khresha that was applied for seventh grade in Hashimyet Jordanian Kingdom. To verify the tool, the researcher showed the tool for a group of experts to omit the in appropriate items for the Iraqi environment, and to a mend the in appropriate items to know surface validity. The reliability of the tool was verified by using post-test where person correlation coefficient factor was used. The reliability factory of the test was (0.89) which is good.

The researcher applied the tool on the two groups. The pre-test for both groups was on (11/3/2003). After finishing the

{ 2nd }

experiment, the researcher made a post test to know the amount of acquisition of time concepts for both groups.

The researcher used T-test for two independent groups to handle the data statistically in order to know the effect of method on the dependent variable.

The results were :

1. There is a statistical significant difference between the means score of total mark of the Pre- and post tests on the ability to acquire time concepts for pupils studying history in units method.
2. There is No statistical significant difference between the mean total degree for the pre-and post test on the ability to acquire time concepts for students to studying history the traditional method.
3. There is a statistical significant difference between means score of total degrees of the posttest in the ability to acquire time concepts for pupils studying history using units method and the pupils studying the traditional methods.

Regarding the above mentioned results, the researcher made number of suggestions and recommendations.

***The Effect of Using Units Method on
the Acquisition of Time Concepts for
Sixth Primary Pupils in History***

A Thesis Submitted By

Shaima Rafea' Sultan

To

**The Council of the College of Basic Education
University of Mosul**

**As A Partial Fulfillment of Obtaining Master
Degree in Primary Methodology – Methodology
of Teaching Social Sciences**

Under The Supervision

Assis. Prof.

WaeL Ali Ahmed Al-Nahus

Assis. Prof.

Khashman Hassan Ali

2004 A D

1425 A H