جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج تربوي قائم على الذكاء الشخصي في تنمية الشعبية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل

ريم اياد محمد حنون

أطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي

بإشراف

الاستاذ

الدكتورة فضيلة عرفات محمد

١٤٤٥هـ ٢٠٢٣م

الملخص

يستهدف البحث الحالي:

التعرف على اثر البرنامج التربوي القائم على الذكاء الشخصي في تنمية الشعبية لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة الموصل" ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الفرضية الصفرية الرئيسة الآتية:

الفرضية الرئيسة:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات تنمية الشعبية لدى طلبة مجموعات البحث تبعا لمتغيري المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

وللتحقق من الهدف الثالث والفرضية الرئيسة تم صياغة الفرضيات الفرعية الآتية:

أ. "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تنمية الشعبية لدى طلبة مجموعات البحث تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية- ضابطة)

ب. "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تنمية الشعبية لدى طلبة مجموعات البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث).

ج. "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات تنمية الشعبية لدى طلبة مجموعات البحث تبعاً لتفاعل متغيري المجموعة الجنس".

تكونت عينة البحث من (720) طالباً وطالبة , تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث للعامين الدراسي (٢٠٢١-2022)،(٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (١١٠١٦٧) طالباً وطالبة موزعة على (٧٢) مدرسة إعدادية في مدينة الموصل ومن كلا الجانبين الايمن والايسر, أما عينة البحث التجريبي النهائية فقد بلغت (٩٠) طالباً وطالبةً موزعين على أربع مجموعات تجريبية وضابطة، اذ تكونت المجموعة التجريبية من الذكور من (٢١) طالبا، بينما تكونت المجموعة التجريبية من الأناث من(٢٥) طالبة ، بينما تكونت المجموعة الضابطة من الذكور من (٢٢) طالبا، وتكونت المجموعة الضابطة من (٢٢) طالبة من الاناث طلبة الصف الخامس العلمي ، ولغرض تحقيق أهداف البحث تمّ بناء مقياس الشعبية والبرنامج التربوي، بالاعتماد على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت هذه المفاهيم . وبعد التحقق من الصدق الظاهري بعرضهم على مجموعة من الخبراء من المختصين في علم النفس ، واستخراج

الثبات بطريقة اعادة الاختبار والبالغ (٠.٨٢) وبطريقة الفا كرونباخ والبالغ (٠.٨٤) بعد ذلك طبقت الباحثة الاداة على عينة البحث الاساسية وتطبيق البرنامج التربوي على عينة البحث التجريبية , عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية الاتية : (نسبة الاتفاق , معامل ارتباط بيرسون , معامل الفا كرونباخ للأتساق الداخلي , الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط , الاختبار التائي لعينة واحدة , الاختبار التائي لعينتين مترابطتين , تحليل التباين احادي الاتجاه , تحليل التباين ثنائي الاتجاه, اختبار مربع كاي, أختبار يتس المصحح , لضبط المتغيرات) عن طريق برنامج ال (SPSS) وقد توصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

أ. يوجد فرق دال احصائي بين متوسط تنمية درجات الشعبية لطلبة المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التربوي.

ب. هناك أثر لمتغير الجنس في تنمية الشعبية ولصالح الأناث.

ج. هناك أثر التفاعل بين المجموعة والجنس، ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج تم تقديم التوصيات ومنها:

١. المساهمة في اعتماد البرنامج التربوي الخاص لتنمية الشعبية لدى طلبة المرحلة الاعدادية من الجهات التربوية المسؤولة إذ انه أسهم في حدوث تنمية للشعبية.
٢. المساهمة في تضمين مفاهيم الشعبية في البرامج الارشادية المخصصة من قبل مسؤولي الارشاد التربوي ومديريات التربية في محافظات العراق.
٣. افادة وزارة التربية من نتائج البحث الحالي من خلال عقد المؤتمرات والورش والندوات التي تسهم في تغيير اتجاهات، افراد المجتمع من الذكور نحو الإناث، لاعطائهم الحرية المناسبة لممارسة, ادوارهم الاجتماعية في الدراسة أو العمل وإقامة العلاقات الاجتماعية مع الأخرين.
٤- مساهمة وسائل الاعلام المختلفة في إبراز موضوع الشعبية واهميته بالنسبة للطلبة في مرحلة الدراسة الاعدادية لما له من تأثيرات على حياتهم الدراسية والعلمية .

كما اقترحت:

١. إجراء دراسة مماثلة للشعبية لطلبة المرحلة الجامعية.
٢. إجراء دراسة مماثلة تتضمن علاقتها متغيرات أخرى عن الشعبية.
(الحاله الاجتماعية، عدد افراد الأسرة، الموقع الجغرافي , والترتيب الولادي).
٣. إجراء دراسة عن اتجاهات طلبة المدارس الثانوية عن الشعبية.
٤. إجراء دراسة مقارنة لمفهوم الشعبية بين ابناء الريف والمدينة.

Abstract

The current research aims to:

Identifying the impact of the educational program based on personal intelligence on the development of popularity among preparatory school students in the city of Mosul.

To verify the objective, the researcher formulated the following main null hypothesis:

The main hypothesis:

There is no statistically significant differenc at the (0.05) level between the mean scores of developing popularity among the students of the research groups according to the variables of gender and the interaction between them.

In order to achieve the third objective and the main hypothesis, the researcher formulated the following sub-hypotheses:

a. There is no statistically significant difference at the (0.05) between the mean scores of popular development among the students of the research groups, according to the group variable.
b. There is no statistically significant differences at the (0.05) between the mean scores of popular development among the students of the research groups according to the gender variable (male - females).
c. There is no statistically significant difference at the (0.05) between the mean scores of popular development among the students of the research groups according to the interaction of the variables of the group and gender.

The researcher surveyed the research sample, which amounted to (720) male and female students, were randomly selected from the research community for the academic year (2021-2023), which numbered (110167) male and female students distributed over (72) preparatory schools in the city of Mosul and taken from both sides. The final experimental research sample, amounted to (90) male and female students distributed into four experimental and control groups, as the experimental group consisted of males of (21) students,

while the experimental group consisted of females of (25) female students, while the control group consisted of males of (22) students, and the control group consisted of (22) female students, students of the fifth scientific grade. For the purpose of achieving the objectives of the research, the educational program and the popularity scale were built based on theoretical frameworks and previous studies that dealt with these concepts. After verifying the apparent sincerity, they were presented to a group of experts and arbitrators from specialists in psychology, in addition to the factorial, discriminatory and constructivist honesty and discrimination indicators, and the extraction of stability by the re-test method, which amounted to (0.82) and by the Alpha Cronbach method, which amounted to (0.84). After that, the researcher applied the tool to the basic research sample and the educational program to the experimental research sample. (Agreement ratio, Pearson correlation coefficient, alpha-Cronbach coefficient of internal consistency, t-test for the significance of the correlation coefficient, t-test for one sample, t-test for two correlated samples, one-way analysis of variance, two-way analysis of variance, chi-square test for controlling variables,) Through the (SPSS) program, the researcher reached the following results:

a. There is a statistically significant difference between the mean of developing popularity scores for the students of the experimental group to which the educational program was applied.
b. There is an effect of the gender variable in the development of popularity in favor of females.
c. There is an effect of interaction between the group and the gender , in favor of the experimental group.

In light of the results, the researcher made recommendations and suggestions, including:

1. Contributing to the adoption of the special educational program for developing popularity among middle school students by the responsible educational authorities, as it contributed to the development of popularity.

2. Contributing to including the concepts of popularity in the guidance programs designated by educational guidance officials and education directorates in the governorates of Iraq.
3. The Ministry of Education benefits from the results of current research by holding conferences, workshops and seminars that contribute to changing the attitudes of male members of society towards females, to give them the appropriate freedom to exercise their social roles in study or work and establish social relationships with others.
4. The contribution of various media outlets in highlighting the issue of popularity and its importance for students in the middle school stage because of its effects on their academic and academic lives.

As I suggested:

1. Conducting a similar study of the popularity of undergraduate students.
2. Conducting a similar study dealing with other variables about popularity.
   (Marital status, number of family members, geographical location, and birth order).
3. Conducting a study on the attitudes of secondary school students about popularity.
4. Conducting a comparative study of the concept of popularity between the people of the countryside and the city.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Dept. of Education & Psychological Sciences

The Effect of an Educational Program Stand on Personal Intelligence to Developing Popularity Among for Preparory School Students in Mosul City

Reem Ayad Mohammed Hanoon

Ph.D. Dissertation
Educational and Psychological Sciences

Supervised by

professor

Dr. Fadheela Arafat Mohammed

2023 A. D **1445A. H**