



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

**القمح الأنفعالي وعلاقته بالمرونة النفسية
لدى طلبة جامعة الموصل**

وفاء علي خضر آل سعدون

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف الأستاذ

الدكتورة فضيلة عرفات محمد

ملخص البحث

تعد مرحلة الشباب من المراحل ذات الأهمية في حياة الإنسان حيث ان فترة الدراسة في الجامعة لا تعد فقط مرحلة من عُمر الإنسان تتسم بحاجته الى الخدمات التي تساعده في تهيئته للمستقبل بل أصبح ينظر الى هذه الفترة على أنها تتسم بمجموعة من الصفات والخصائص التي تجعل هذه الفترة من حياة الإنسان الأكثر أهمية والتي تجعل الفرد قادراً على التكيف مع المتغيرات السريعة و المتزامنة التي يمر بها لتأهيل هذه النخبة المختارة لكي يشاركون في بناء مُجتمعهم وتقدمه وتطوره على مختلف المجالات إذ يعتبرون أمل الأمة والوسيلة التي عن طريقها يزدهر المجتمع في كافة مجالاته ، إن قمع الفرد لانفعاله لا يؤثر على الناحية الاجتماعية فقط بل يؤثر على الجانب الصحي كما أشارت بعض الدراسات والبحوث الى أن قمع الأنفعال يزيد من الفعالية لنظام القلب والأوعية الدموية ، وكذلك يؤثر على علاقة الشخص مع الآخرين والفرد الذي يتمتع بمرونة نفسية في سلوكه وتصرفاته يكون سويماً في نمو شخصيته وكذلك في علاقاته مع الآخرين ويتمتع بصحة نفسية.

هدف البحث الى قياس مستوى القمع الأنفعالي لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام ، وكذلك قياس مستوى المرونة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام ووفقاً لمجالات المرونة النفسية ، والتعرف على طبيعة العلاقة بين القمع الأنفعالي والمرونة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل ، فضلاً عن التعرف على طبيعة العلاقة بين القمع الأنفعالي والمرونة النفسية لدى طلبة الجامعة الموصل وفقاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) ، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين القمع الانفعالي والمرونة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل وفقاً لمتغير الصف الدراسي (الأول - الرابع) وأيضاً التعرف على طبيعة العلاقة بين القمع الأنفعالي والمرونة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) .

تكونت عينة البحث (النهائية) من (٧٠٠) طالب وطالبة ، وللعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) بواقع (٣٥٠) من التخصص العلمي و (٣٥٠) من التخصص الانساني وللمراحل الأول والرابع ولكلا الجنسين (ذكر - أنثى) وتألفت عينة التحليل الأحصائي من (٤٠٠) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية طبقية ولكي يتم تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس (طالب ، ٢٠١٣) للقمع الأنفعالي والذي تألف من (٢٤) فقرة ، وبناء مقياس المرونة النفسية وذلك بعد الرجوع الى الأدبيات والدراسات السابقة حيث تألف المقياس من (٦) مجالات والتي هي (تقبل النقد والتعلم من الأخطاء ، اتخاذ القرار المناسب ، روح الدعابة ، الاستقلال ، تكوين

العلاقات الاجتماعية ، التسامح) وقامت الباحثة بدراسة أستطلاعية أولية ، والمقياس بصيغته الأولية تألف من (٦٦) فقرة وبعد استخراج الباحثة الخصائص السيكومترية من صدق بطرق منها (الظاهري ، البنائي ، المنطقي ، الذاتي) قامت الباحثة بدراسة أستطلاعية ثانية للمقياسين واستخرجت الباحثة الثبات لأداتي البحث بطريقة إعادة الاختبار و كذلك الفا (α) كرونباخ .

وعولجت البيانات أحصائياً بأستخدام الحقيبة الأحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والتي تحتوي مجموعة من الوسائل الأحصائية ومنها (الأختبار التائي لعينة واحدة ، الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، الأختبار التائي لدلالة معامل الارتباط) .

وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية :-

- ١- إن طلبة جامعة الموصل لديهم مستوى أكثر من المتوسط من القمع الانفعالي .
 - ٢- يتمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى عالٍ من المرونة النفسية .
 - ٣- وجود علاقة سلبية دالة أحصائياً بين القمع الانفعالي والمرونة النفسية إذ أنه كلما زاد مستوى القمع الانفعالي يقل مستوى المرونة النفسية .
 - ٤- لا توجد فروق ذات دالة احصائية بين القمع الانفعالي والمرونة النفسية لدى عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص (العلمي - الأنساني) .
 - ٥- لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القمع الانفعالي والمرونة النفسية لدى عينة البحث وفقاً لمتغير الصف الدراسي (الأول - الرابع) .
 - ٦- لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القمع الانفعالي والمرونة النفسية لدى عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) .
- وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة فقد قدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات ومنها .

ثانياً :- التوصيات

- ١- التوسع والاستفادة من البحوث والدراسات الأجنبية الخاصة بمفهوم القمع الانفعالي وترجمتها وذلك انطلاقاً من القصور في المؤلفات والبحوث العربية التي تطرقت لهذا المفهوم .
- ٢- التأكيد على دور مراكز الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في البيئة الجامعية للطالب وذلك لعقد ندوات وبرامج ارشادية التي تعمل على توضيح أهمية التفريغ والتعبير الانفعالي للطلبة وعدم قمع الانفعالات لما لها من تأثير سلبي على الجانب الصحي للفرد .

ثالثاً :- المقترحات

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية وذلك استكمالاً للدراسة الحالية :-

- ١- القمع الانفعالي وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الأعدادية .
- ٢- المرونة النفسية وعلاقتها بالحراك الاجتماعي طلبة جامعة الموصل .
- ٣- المرونة النفسية وعلاقتها بالذكاء الناجح لدى تدريسيي جامعة الموصل .

ABSTRACT

The youth stage is one of the important stages in a persons life as the period of study is at the university it is not only considered a stage of immersion in the human being characterized by his need for services that will increase his career in the future rather this period became seen as characterized by a set of chracteristics and characteristics that make this one the most important period of a persons life that makes the individual able to dapt to rapid changes and the simultaneous going through to qualify this select elite in order to particapate in building and advancing their society and its development in various fields as they regard the hope of the nation and the means by which society flourishes in all its fields the individuals suppression of his emotions not only affects the social aspect but also affects him the health aspect some studies and research have also indicated that the emotion increases the effectiveness the cardiovascular system as well as the persons relationship with others and the resilient individual psychic in his behavior and his behavior is together in the growth of his personality as well as in his relationships with others and enjoy mental health .

The aim of the research is to measure the level of emotional suppression among students of the university of mosul in general , as well as measuring the level of psychological resilience of mosul university students in general ,and identifying about the natural the relationship between emotional suppression and psychological resilience among students mosul university ,as well as recognition of nature of the relationship between emotional suppression and psychological resilience among university students mosul according to a variable specialization(scientific,human) as well as identifying the nature of the

relationship between emotional suppression and psychological resilience forget among the students of mosul university according to the variable of the (first , fourth) grade as well as recognition on the nature of the relationship between emotional suppression and psychological resilience among students at the university of mosul according to avariable gender (male , female) .

the sample of the research(measurement) consisted of (700) male and female students, and for the academic year (2019, 2020) by (250) from scientific specialization and (250) from human specialization for the first and fourth stages for both sexes (male and female) , the statistician sample consisted of (400) male and female students they were selected randomly , stratified , and in order to achieve the research objectives the researcher adopted a student scale (2012) the emotional suppression which consisted of (24) paragraph and building the psychological resilience scale , after refer to the literature and previous studies , where the scale consists of (6) fields which are accepted criticism and learning from mistakes , making the right decision sance of humor independence forming relationships the researcher conducted a preliminary exploratory study , and the sample consisted of (20) studented , and matiyas in its initial from consisted of (66) paragraphs , after the researcher extracted the characteristics the researcher carried out the truthfulness of the truth in ways including(the apparent, the banani , the logical , the subjective) by second exploratoty study of the two students , on asample of (20) male and female students , the wealth was extracted distinguish the method of degree the the two extremes , as well as the relationship of period to total matasin and (4,5, 21, 24) was a non- characteristic paragraph to emotional suppression and (5, 25, 28,47, 62) aperiod a non- indistinguishable for psychological resilience and therefore they were removed from the two

scales , and thus the paragraphs of the scale became emotional suppression , in its final form consists of (20) paragraphs and for the measure of psychological resilience , it has become a number the scale paragraphs in their final form (59) are paragraphs and the researcher extracted the consistency of the research performance and that through retesting on a sample of (50) male and female students , the degree of stability of the repression was reached the emotional suppression (0.91) as for psychological resilience , it reached a degree of stability (0.89) as for each field of psychological resilience in a re- test method , as it reached as follows for one domain acceptance of progress and learning from mistakes reached(0.79) degree and for the appropriate decision - making field it (0.82) a degree for the field of humor was (0.76) and for the field of independence it reached (0.82) a degree and for the field the formation of social relations is (0.81) degree , and for the field of tolerance it reached (0.77) degree the researcher extracted the stability using the Alpha cronbach method for two scales , where the stability of the emotional suppression reached in this way there is a (0.89) degree and psychological resilience (0.92) .

the data were computed using the statistical package for social sciences (spss) it contains a set of statistical methods , including the two - test for one sample , the second test for two independent samples , the person correlation coefficient , the second test of the significance of the correlation coefficient .

The researcher reached the following results :-

- 1- mosul university students have a more than average level of emotional suppression .
- 2- mosul university students enjoy a high level of psychological resilience

- 3- There is a negative statistically significant relationship between emotional suppression and psychological resilience as it increases the level of emotional suppression decreases the level of psychological resilience
- 4- There are no statistically significant differences between emotional suppression and psychological resilience among the research sample and its purity variable specialization (the humanistic - science)
- 5- There are no significant differences emotional suppression and psychological resilience in the research sample according to for the academic year variable (first and fourth)
- 6- There are no significant difference between emotional suppression and psychological resilience in sample the variable gender (male - female) .

In light of the results by the research she presented a set of recommendations and conclusions such as

Second – recommendations

- 1- Expanding and benefiting from foreign research and studies on the concept of emotional suppression and its translation this is based on the deficiencies in the arabic litereture and research that dealt with this concept
- 2- Emphasizing the role of psychological counseling and educational guidance centers in the students university environment the contract seminars and extension programs that serve to explain to students the importance of inflection and emotional expression and not to suppress emotions because of their negative impact on the health of the individual

Third – the proposals

The researcher proposes to conduct the following studies to complement the current study .

- 1- Emotional suppression and its relationship to academic procrastination among middle school students
- 2- Psychological resilience and its relationship to social mobility students of the university of mosul
- 3- Psychological resilience and its relationship to successful intelligence of mosul university teachers

University of Mosul
College of Education for Human Sciences
Dept. of Educational and
Psychological Sciences



Emotional Suppression and its relationship to Psychological Resilience in the Students of the University of Mosul

Wafaa Ali khuder Al - Sadoon

Master Thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
psychology**

Supervised By

Prof.

Dr. Fadela Arafat mohammed

1442A.H

2021 A.D.