



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

**أثر نموذج فراير في تحصيل طلاب الصف
الثاني المتوسط في مادة التاريخ
والتفضيل المعرفي لديهم**

سرمند محمد هاشم الحجار

رسالة ماجستير

**تربية خاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي
الاجتماعيات**

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أحلام أديب داؤد

2017م

1439هـ

مستخلص البحث

هَدَفَ البحث إلى التعرف على أثر نموذج فراير في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ والتفضيل المعرفي لديهم.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وإعتمد على التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين، الأولى تجريبية والأخرى ضابطة، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية أخضعت للتجريب.

وتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2013-2014)، وشملت عينة البحث (65) طالباً أختيروا قسدياً من مجتمع البحث موزعين على مجموعتين، ضمت المجموعة التجريبية (32) طالباً درسوا وفق نموذج فراير، والمجموعة الضابطة ضمت (33) طالباً درسوا وفق الطريقة الإعتيادية .

وقد كافأ الباحث بين هاتين المجموعتين في عدد من المتغيرات هي (العمر الزمني، إختبار الذكاء، درجات التحصيل في مادة التاريخ للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2012-2013)، ودرجات التحصيل في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط في نصف السنة للعام الدراسي (2013-2014)، والمستوى التعليمي للوالدين).

وقد تطلب تحقيق هدف البحث وجود أداتين، كانت الأداة الأولى إختباراً تحصيلياً في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط أعده الباحث بنفسه، وتكونت من (40) فقرة من نوع الإختبار من متعدد ولكل فقرة أربعة بدائل، وتم حساب صدق الأداة باستخدام الصدق الظاهري وصدق المحتوى، أما الثبات فقد حسب بإستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون (20)، وقد بلغ معامل الثبات (0,82)، أما الأداة الثانية فهي إختبار التفضيل المعرفي بأنماطه الأربعة (الإسترجاع، التساؤل الناقد، المبادئ، التطبيق)، الذي أعده الباحث بنفسه وتكون من (24) فقرة، وقد استخرج الباحث الصدق الظاهري للأداة ، أما الثبات فقد حسب بطريقة إعادة الإختبار لكل نمط من أنماط التفضيل المعرفي، وقد بلغ معامل الثبات لنمط الإسترجاع (0,82)، ولنمط التساؤل الناقد (0,81) ولنمط المبادئ (0,79)، ولنمط التطبيق (0,81).

وقد أعد الباحث (20) خطة تدريسية لكلتا المجموعتين، وإستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، وبعد جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها إحصائياً بإستخدام الإختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ما يأتي :

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل ولمصلحة المجموعة التجريبية.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في نمط (الإسترجاع) لصالح المجموعة الضابطة، وفي نمطي (التساؤل الناقد، والتطبيق) لمصلحة المجموعة التجريبية، أما نمط (المبادئ) فلا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

Abstract

This research aims to identify the influence of Fryer's pattern in the results of the second intermediate students in history, and their knowledge preference, and to achieve the research both goals the researcher put three null hypotheses to test.

The research community is made from all second intermediate students in the city center of Nineveh of the school year {2013 – 2014}, and the research sample included 65 students purposely chosen from the research community and distributed in two groups, the experimental group {32} students studied according to Fryer's model, and the conventional group {33} students studied according to the regular method.

The researcher balanced between these two groups in number of differences which are {age, intelligence, the results in history subject for the first intermediate students of the school year {2013 – 2014}, and the parents' level of education}

Achieving the goals of the research required two tools, the first tool was a achievement test in history of the second intermediate students made by the researcher himself, it consisted of {40} questions of the multiple choice test and for each question there were four choices, and the credibility of the tool was checked by using outward and inward truth, whereas the consistency was checked by using Qudor Richardson's equation {20}, and the reliability factor was {0,82}. As for the second tool it was the knowledge preference test with its four patterns {recalling, critical questioning, principles, application}, made by the researcher himself and consisted of {24} articles and each one included a topic sentence followed by {4} subordinate statements all of which are correct except they differ in the type of knowledge pattern that represent from the four knowledge patterns. And the researcher showed the face validity of the tool, whereas the reliability was checked by redoing the test method

for each pattern of the knowledge preference patterns, and the consistency factor was { }.

The researcher has made {20} teaching methods for each group, and it took a whole semester, and after collecting data and correct them and analyze them statistically using {T-test} of two different samples the results were as follow:

1. There is a statistically significant difference between students' average marks in both groups the experimental and the standard, in the procuring and it was in favour to the experimental one.
2. There is a statistically significant difference in the {recalling} pattern in favour to the conventional group, and in the patterns of {critical questioning, and application} in favour to the experimental group, as for {principles} pattern There is no a statistically significant difference between the two groups.

In the light of the research result, the researcher came out with a set of recommendations and suggestions:

Recommendations:

1. Generally using Fryer's model by teachers of history in the intermediate stage, and especially in the second intermediate for its effectiveness in increasing the students' results and recognizing their preference knowledge.
2. Emphasizing on teaching the historical concept by using modern pattern including Fryer's model.

Suggestions:

Making the following future studies:

1. The influence of Fryer's model in acquiring historical concepts that students of the fifth primary stage have and their tendency towards history.
2. The influence of Fryer's model in growing the compound thinking that college students have in geography and their social intelligence.

University of Mosul
College of Basic Education



**The Effect of Frayer Model on the Achievement
of Intermediate Second Class students and their
Cognitive Preference**

Sarmad Mohamed Hashim

M. A. Thesis

**Special Education/ Basic Education Educating
Method Social Subjects**

Supervised by

Assist. Professor

Dr. Ahlam Adeeb Dawod

2017 A.D.

1439 A.H.