



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

# الأمل وعلاقته بالعزم الذاتي لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي من النازحين وأقرانهم الاخرين

## أنمار ناظم بدر العنزي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سمير يونس محمود

## ملخص البحث

يعد الأمل حاجة ضرورية للفرد لأنه من غير الأمل سيكون محبطاً ويائساً وتصبح اهدافه وسلوكياته مشتتة كما يبتعد عن الحياة بصورة غير واقعية ، وعلى العكس تماماً فإن الفرد الذي يمتلك الأمل يكون لديه مصدراً للتوافق النفسي والاجتماعي يؤهله لتحقيق طموحاته المستقبلية، فيما يخص العزم الذاتي فإنه يعد حاجة تعكس الانشغال بسلوكيات محببة من شأنها تطوير قدرات تحقق انسجاماً مرناً بين الفرد وبيئته ويشار له بأنه مزيج المهارات والمعارف والمعتقدات التي توجه الفرد للمشاركة في سلوك ما أو تحقيق هدف معين ، هذه المهارات تجعل الفرد قادراً على السيطرة على حياته واتخاذ قراراته المختلفة وحل المشكلات التي تعترضه في كافة امور حياته وصولاً الى الهناء الذاتي وتحقيق الذات .

إن البحث الحالي يهدف الى قياس مستوى الأمل لدى عينة البحث على نحو عام ، ومعرفة ما اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة الأمل على وفق المتغيرات الاتية : صنف الطلبة (نازحين-غير نازحين)، والجنس (ذكور - اناث ) ، والتخصص ( العلمي - الادبي ) ، فضلاً عن قياس مستوى العزم الذاتي لدى عينة البحث على نحو عام ، والتعرف على ما اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة العزم على وفق متغيرات (صنف الطلبة ، الجنس ، التخصص)، ومعرفة نوع العلاقة بين الأمل والعزم الذاتي بشكل عام ، والتعرف على ما اذا كان هناك فروق دالة في العلاقة بين الأمل والعزم الذاتي على وفق متغيرات (صنف الطلبة ، الجنس ، التخصص). تألفت عينة البحث الاساسية من (٧٥٩) طالباً وطالبة اختيروا بالاسلوب العشوائي تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص ومن مدارس النازحين البالغ عددها (١٠)، وكذلك من مدارس غير النازحين البالغ عددها (١٦) مدرسة ، ولتحقيق اهداف البحث اعد الباحث اداة لقياس الأمل تكونت بصيغتها الاولى من (٣٤) فقرة ذات بدائل ثلاث (تتطبق علي بدرجة كبيرة ، تتطبق علي بدرجة قليلة ، لا تتطبق علي ) وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري للاداة بعرضها على مجموعة المحكمين من الاساتذة المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ، كما تحقق من ثبات الاداة بطريقتين الاولى باستخدام معادلة الفا - كرونباخ التي بلغت قيمة معامل ثباتها (٠.٨٢) والثانية بطريقة اعادة الاختبار وبلغ معامل ثباتها (٠.٨٢). اما الاداة الثانية فكانت مقياس العزم الذاتي الذي تبناه الباحث والمعد من العزوي (٢٠١٦) وقد ضم المقياس بصورته الاولى (٥٣) فقرة موزعة على مجالات الاستقلالية والتمكين النفسي والتنظيم الذاتي

وتحقيق الذات ، وعلى الرغم من أن المقياس حديث العهد ، الا انه جرى استخراج الخصائص السيكومترية له من صدق وتمييز وثبات واتساق داخلي ، بعد ذلك طبق الباحث اداتي البحث على افراد عينة البحث للمدة الممتدة من (٢٠١٧/٤/١٢) الى (٢٠١٧/٥/١١) على مدارس النازحين وغير النازحين في محافظة كركوك المركز وبعد تطبيق اداتي البحث وتصحيحها عولجت البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبرنامج (Excel) والذي تضمن مجموعة من الوسائل الاحصائية منها الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة الفاكرونباخ ، والاختبار الزائي . وظهرت النتائج ما يأتي :

- ١- وجود مستوى عالٍ من الامل يقع فوق او قريب من المتوسط الفرضي لدى عينة البحث بشكل عام .
- ٢- حازت مجموعتا الطلبة النازحين وغير النازحين على درجات فوق المتوسط الفرضي في متغير الامل .
- ٣- وجود فرق دال احصائياً في متغير الامل بين الاناث والذكور من طلبة الاعدادية ولصالح الاناث.
- ٤- عدم وجود فرق دال احصائياً بين الطلبة على وفق متغير التخصص في مفهوم الامل .
- ٥- وجود فرق دال احصائياً في مستوى العزم الذاتي لدى عينة البحث بشكل عام اذ جاء المتوسط الحسابي المتحقق اعلى من المتوسط الفرضي .
- ٦- عدم وجود فرق دال احصائياً في متغير العزم الذاتي بين الطلبة النازحين وغير النازحين.
- ٧- وجود فروق دالة احصائياً في متغير العزم الذاتي ولصالح الاناث.
- ٨- وجود فرق دال احصائياً بين طلبة التخصصين العلمي والادبي في العزم الذاتي ولصالح التخصص الادبي .
- ٩- وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائياً بين متغيري الامل والعزم الذاتي لدى افراد عينة البحث على نحو عام .
- ١٠- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الامل ومجالات العزم الذاتي لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

١١- عدم وجود علاقة دالة احصائياً في العلاقة بين متغيري البحث ( الامل والعزم الذاتي) على وفق صنف الطلبة (نازحين - غير نازحين) والجنس (ذكور - اناث ) والتخصص (الادبي - العلمي).

وفي ضوء النتائج التي خرج بها البحث والمتمثلة بوجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الامل والعزم الذاتي ووجود الامل والعزم الذاتي لدى عينة البحث بشكل عام ، فقد اوصى الباحث بضرورة اهتمام المسؤولين في التربية والتعليم باحتياجات النازحين وتعزيز الامل لديهم ببرامج تربوية فعالة وتهيئة جو نفسي مريح لهم وتفعيل دور المرشد التربوي في مدارس النازحين ، كما اقترح الباحث عدداً من العناوين البحثية لدراسات مستقبلية لها علاقة بمتغيرات البحث الرئيسية .

# Abstract

Hope is the necessary need for the individual because without hope he will be frustrated and desperate and his behavior will non straight and dissociated.

The individual who has hope will have a source of social and psychological compatibility and thus qualify him to achieve his ambitions for the future. Self-determination is more than just a capacity. It is a need that reflects the preoccupation with gracious behaviors that develop capacity and achieve a flexible harmony between the individual and his environment. Self-determination is a combination of skills, knowledge and beliefs that direct the individual to participate in a behavior or to achieve a specific goal. These skills make the individual able to control his life and make various decisions and solve problems in all aspects of his life and up to self-satisfaction and self-realization.

The current research aims to measure the level of hope in the sample of the research in general, and whether there are differences of statistical significance in the degree of hope according to the variables class students (displaced - non-displaced)

Gender (male - female), specialization (scientific - literary), and measure the level of self - determination in the research sample in general, and identify whether there are differences of statistical significance in the degree of determination according to variables (students class, gender and specialty)

And measuring the relationship between the hope and self-determination in general, and identify whether there are differences in the relationship between hope and self-determination according to the variables (class of students, gender, specialty).

The basic research sample consisted of (759) students were randomly selected according to gender and specialization for 10 schools (displaced) and 16 schools (non-displaced)

To achieve the objectives of the research, the researcher prepared a tool to measure the hope in the form of (34) paragraphs with (3) choices (apply in a high extent, apply in low extent, do not apply) the researcher the obvious truth of his tool by representing it in front of senior judges specialized in educational and psychological science.

Also check the stability of the tool in two ways first using the formula Alpha – cronbach which has a stability coefficient(. .82)

And the second method is retesting and the coefficient of stability(. .82)

The second instrument was the measure of self-determination adopted and preparation by the researcher Al-Azzawi (٢٠١٦)

The scale was included in its initial form on (53) paragraphs distributed in the fields of independence, psychological empowerment, self-regulation and self-realization

Although the scale has recently been found but has been derived from the characteristics of the psychometric and the distinction and consistency and internal consistency.

After that, the researcher applied the research on the members of the research sample for the period from (12/4/2017) to (11/5/2017) on the schools of the displaced and non-displaced students in the province of Kirkuk center

After applying and correcting the research tools, the data was statistically treated using the statistical package for social sciences (SPSS) and Excel program, which included a set of statistical methods including a single sample and two independent samples , Alpha – cronbach coefficient and Z formula.

### **The results showed the following:**

1. A high level of hope is located above or about the middle average in the research sample in general.
2. The groups of displaced and non-displaced students scored above middle average in hope and this indicates they have hope.
3. There is a statistic difference in the hope indicates the numbers of females is more among the students for middle school.
4. There is no statistic difference in the hope among the students according to specialization.
5. There is a statistically significant difference in the level of self-determination in the research sample in general.
6. There was no statistically significant difference in the self-determination between the displaced and non-displaced students.
7. There are statistically significant differences in the self -determination and for favor of females.
8. There is a statistic difference in self-determination among students of scientific and literary specialization and in favor for literary.
9. There is a positive relationship in statistic way between hope and self-determination in the members of the research sample in general.

10. There is a statistically significant correlation between hope and self-determination among middle school students.

11. There is no statistically significant relation between the two variables (hope and self-determination) according to the category of students (IDPs - non-displaced), gender (male - female) and specialization (literary - scientific).

In the results, the researcher came out with a number of conclusions, including the existence of a positive correlation between hope and self-determination and the existence of hope in the research sample in general and the existence of self-determination in the research sample. The researcher also recommended the importance of education officials to develop displaced students hope by having effective educational programs. And creating a comfortable atmosphere for students and activating the role of the educational guide in the schools of displaced students, and the researcher suggested a number of titles for future studies related to the two main research variables.

**University of Mosul  
College of Education for Human Sciences  
Psychological & Education Sciences Dept**



**Hope and its Relation to the Self-  
Determination for the fourth grade  
Students Of Displaced and their peers**

**Anmar Nadhim Bader Al-Enzy**

**Master Thesis**

**Educational and Psychological Sciences  
Educational Psychology**

**supervised by  
Assistant Professor**

**Dr.Samer Younis Mahmoud**

---

**2018 A.D**

**1439 A.H**