



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة

استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح واثراها في
تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة الرياضيات وتنمية
تفكيرهم التأملي

بهاء محسن يونس عطية الهبي

رسالة ماجستير
طرائق تدريس الرياضيات

بإشراف

الأستاذ
الدكتور عمار صديق محمود

الأستاذ المساعد
الدكتور عاصم احمد خليل

مستخلص البحث

هدف البحث التعرف على استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح وأثرها في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط لمادة الرياضيات وتنمية تفكيرهم التأملي.

وللتحقق من هذا الهدف تمت ثلاث فرضيات، الأولى تتعلق في تحصيل مادة الرياضيات، وأما الفرضية الثانية فتتعلق في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، وأما الفرضية الثالثة فتختص بالتفكير التأملي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

وللتحقق من فرضيات البحث تم اختيار عينة قصدية من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية العدالة للبنين في محافظة نينوى/ قضاء الحضر/ ناحية القيارة للعام الدراسي (2024 - 2025) وقد بلغ مجموع أفرادها (67) طالباً، وتوزعت هذه العينة على مجموعتين تمثل إحداها المجموعة التجريبية مكوّنة من (33) طالباً وتمثل الأخرى المجموعة الضابطة مكوّنة من (34) طالباً، وأجريت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في متغيرات (الذكاء، المعدل العام للصف الأول المتوسط، تحصيل مادة الرياضيات للصف الأول المتوسط، العمر، التفكير التأملي قبلياً، المستوى التعليمي للأب والأم)، وقد تمّ تدريس المجموعة التجريبية وفقاً لاستراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح ودرست المجموعة الثانية الضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية.

وهيّا الباحث المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية، صياغة الأغراض السلوكية للمادة المحددة، إعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك وفقاً لاستراتيجية الذكاء الناجح والطريقة الاعتيادية.

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته تطلّب بناء أداتين، الأولى اختبار تحصيلي وتكوّن بصيغته النهائية من (25) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، والثانية اختبار التفكير التأملي ويتضمن الاختبار فقرات للمهارات الآتية (التأمل والملاحظة، الكشف عن المغالطات، الوصول الى الاستنتاجات، اعطاء تفسيرات منطقية، وضع حلول مقترحة) وتكوّن بصيغته النهائية من (18) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وقد اتّسم الاختباران بالثبات والصدق والتمييز.

طبقت التجربة بدءاً من الفصل الأول للعام الدراسي (2024 - 2025) إذ تم إجراء الاختبار القبلي للتفكير التأملي للطلاب عينة البحث بتاريخ (6 / 10 / 2023) وبدأت التجربة بتاريخ (8 / 10 / 2024) واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً بواقع أربع حصص أسبوعياً، وتم الانتهاء من التجربة

بتاريخ (2025/1/ 5)، طبق اختبار التفكير التأملي البعدي بتاريخ (7 / 1 / 2025)، وبعده طبق الاختبار التحصيلي بتاريخ (9 / 1 / 2025). وبعد جمع البيانات استعان الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين أظهرت النتائج ما يأتي:

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب

المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

2. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مجموعتي البحث في تنمية التفكير التأملي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للاستراتيجية التدريسية القائمة على نظرية الذكاء الناجح.

3. يوجد فرق دال احصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدي للتفكير التأملي ولصالح التطبيق البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح.

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها: إمكانية توظيف نظرية الذكاء الناجح في اقتراح استراتيجيات تدريسية مقترحة لتدريس مادة الرياضيات مع طلاب الصف الثاني المتوسط و ان استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاء الناجح يساعد طلاب الصف الثاني المتوسط على زيادة التحصيل ونمو التفكير التأملي كما أوصى بعدد من التوصيات منها إقامة دورات تدريبية لمدرّسي ومدرّسات مادة الرياضيات على خطوات التدريس وفق استراتيجية الذكاء الناجح والاهتمام بتضمين مناهج مادة الرياضيات ولا سيما في المرحلة المتوسطة و الإعدادية على أسئلة وأنشطة تعليمية من شأنها أن تُثمي التفكير التأملي وتساعدهم على تطوير التفكير للطلاب، واستكمالاً للبحث الحالي صاغ الباحث عدداً من العنوانات كمقترحات لبحوث مستقبلية.

استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح وأثرها في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط لمادة الرياضيات وتنمية تفكيرهم التأملي

الباحث : بهاء محسن يونس عطية

المشرف: عاصم احمد خليل

المشرف: عمار صديق محمود

اهم النقاط	الملخص البياني
الكلمات المفتاحية: الذكاء الناجح التفكير التأملي التأمل والملاحظة الكشف عن المغالطات الوصول إلى الاستنتاجات إعطاء تفسيرات منطقية وضع حلول مقترحة	
الكلمات المفتاحية الذكاء الناجح التحصيل التفكير التأملي	هدف البحث التعرف على استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح وأثرها في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط لمادة الرياضيات وتنمية تفكيرهم التأملي وللتحقق من هذا الهدف تمت ثلاث فرضيات، الأولى تتعلق في تحصيل مادة الرياضيات، وأما الفرضية الثانية فتتعلق في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، وأما الفرضية الثالثة فتختص بالتفكير التأملي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. وللتحقق من فرضيات البحث تم اختيار عينة قصدية من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية العدالة للبنين في محافظة نينوى/ قضاء الحضر/ ناحية القيارة للعام الدراسي (2024 – 2025) وقد بلغ مجموع أفرادها (67) طالباً، وتوزعت هذه العينة على مجموعتين تمثل إحداهما المجموعة التجريبية مكونة من (33) طالباً وتمثل الأخرى المجموعة الضابطة مكونة من (34) طالباً، وأجريت عملية التكاثر على مجموعتي البحث في متغيرات (الذكاء، المعدل العام للصف الأول المتوسط تحصيل مادة الرياضيات للصف الأول المتوسط، العمر، التفكير التأملي قبلياً، المستوى التعليمي للأب والأم)، وقد تم تدريس المجموعة التجريبية وفقاً لاستراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح ودرست المجموعة الثانية الضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية. وهذا الباحث المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية، صياغة الأغراض السلوكية للمادة المحددة، إعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك وفقاً لاستراتيجية الذكاء الناجح والطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف البحث وفرضياته تطلب بناء أداتين، الأولى اختبار تحصيلي وتكون بصيغته النهائية من (25) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، والثانية اختبار التفكير التأملي ويتضمن الاختبار فقرات للمهارات الآتية (التأمل والملاحظة، الكشف عن المغالطات، الوصول إلى الاستنتاجات، إعطاء تفسيرات منطقية، وضع حلول مقترحة) وتكون بصيغته النهائية من (18) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وقد أتمم الاختباران بالثبات والصدق والتمييز. طبقت التجربة بدءاً من الفصل الأول للعام الدراسي (2024 – 2025) إذ تم إجراء الاختبار القبلي للتفكير التأملي للطلاب عينة البحث بتاريخ (6 / 10 / 2023) وبدأت التجربة بتاريخ (8 / 10 / 2024) واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً بواقع أربع حصص أسبوعياً، وتم الانتهاء من التجربة بتاريخ (5 / 1 / 2025)، طبق اختبار التفكير التأملي البعدي بتاريخ (7 / 1 / 2025)، وبعده طبق الاختبار التحصيلي بتاريخ (9 / 1 / 2025). وبعد جمع البيانات استعان الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين أظهرت النتائج ما يأتي: 1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي. 2. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مجموعتي البحث في تنمية التفكير التأملي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للاستراتيجية التدريسية القائمة على نظرية الذكاء الناجح. 3. يوجد فرق دال إحصائياً بين التطبيقين القبلي والبعدي للتفكير التأملي ولصالح التطبيق البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح. وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها: إمكانية توظيف نظرية الذكاء الناجح في اقتراح استراتيجيات تدريسية مقترحة لتدريس مادة الرياضيات مع طلاب الصف الثاني المتوسط وان استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاء الناجح يساعد طلاب الصف الثاني المتوسط على زيادة التحصيل ونمو التفكير التأملي كما أوصى بعدد من التوصيات منها إقامة دورات تدريبية لمدربي ومدرسات مادة الرياضيات على خطوات التدريس وفق استراتيجية الذكاء الناجح والاهتمام بتضمين مناهج مادة الرياضيات ولا سيما في المرحلة المتوسطة والإعدادية على أسئلة وأنشطة تعليمية من شأنها أن تُثمي التفكير التأملي وتساعد على تطوير التفكير للطلاب، واستكمالاً للبحث الحالي صاغ الباحث عدداً من العنوانات كمقترحات لبحوث مستقبلية. bahaa.23esp93@student.uomosul.edu.iq

<https://uomosul.edu.iq/libcentral>

E-Mail : central_library@uomosul.edu.iq

Abstract

This study aimed to explore a teaching strategy based on the theory of successful intelligence and its effect on the academic achievement of second-grade intermediate students in mathematics, as well as the development of their reflective thinking.

To achieve this aim, three hypotheses were formulated. The first hypothesis addressed students' achievement in mathematics, the second focused on the development of reflective thinking among second-grade intermediate students, and the third examined differences in reflective thinking between pre- and post-tests within the experimental group.

To test these hypotheses, a purposive sample of (67) male students from the second grade of intermediate school at Martyr Al-Adala Secondary School for Boys, located in Al-Hadar District, Qayyarah Sub-district, Nineveh Governorate, was selected for the academic year (2024–2025). The sample was divided into two groups: the experimental group (33 students) and the control group (34 students). Both groups were matched in terms of intelligence, overall average in the first intermediate grade, achievement in mathematics during the first intermediate grade, age, pre-reflective thinking level, and parental educational level. The experimental group was taught using a strategy based on the theory of successful intelligence, while the control group received instruction via traditional teaching methods.

The researcher prepared all necessary research tools and materials, including the selection of instructional content, formulation of behavioral objectives, and development of teaching plans tailored to both the experimental and control groups, according to the respective teaching approaches.

To fulfill the research objectives and test the hypotheses, two tools were developed. The first was an achievement test consisting of 25 multiple-choice questions, while the second was a reflective thinking test assessing six skills: information gathering, memorization, organization, analysis, production, and evaluation. This test comprised 18 multiple-choice questions. Both instruments were verified for validity and

reliability, and their item discrimination indices were within acceptable ranges.

The experimental phase commenced in the first semester of the 2024–2025 academic year. The pre-test for reflective thinking was administered on October 24, 2023, and the experiment began on October 6, 2024. It lasted for one full semester, with four weekly sessions. The post-test for reflective thinking was conducted on January 7, 2025, followed by the achievement test on January 8, 2025.

For data accuracy and analysis, the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was employed. Independent and paired sample t-tests were used, and the results revealed the following:

1. A statistically significant difference (0.05) was found in the achievement test scores between the experimental group taught using the successful intelligence-based strategy and the control group taught using the conventional method, favoring the experimental group.
2. A statistically significant difference (0.05) was found between the two groups in the development of reflective thinking, in favor of the experimental group.
3. A statistically significant difference was found between the pre- and post-tests in reflective thinking among the experimental group, favoring the post-test results.

In light of these findings, the researcher concluded that employing the theory of successful intelligence in designing teaching strategies can enhance students' achievement and develop their reflective thinking in mathematics at the intermediate level. The study recommended organizing training programs for mathematics teachers on the application of this strategy, and incorporating questions and activities in math curricula—especially at the intermediate and secondary levels—that promote reflective thinking and cognitive development. The researcher also proposed several suggestions for future studies to further explore and expand upon the current findings.

University of Mosul
College of Education
For Pure Science



**A Teaching strategy based on the theory of
successful intelligence and its impact on the
achievement of second-year middle school
students in mathematics and the development of
their reflective thinking**

Bahaa Mohsen Younis Attia AL-Lahibi

M.Sc. Thesis

Teaching Methods of Mathematics

Supervised by

Assist. Prof .

Dr. Asim Ahmed Khalil

Professor

Dr. Ammar Sadiq Mahmoud

2025 A.D

1447 A.H