



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر نموذج برانسفورد على وفق المستويات المعرفية الإدراكية في
اكتساب واحتفاظ التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم طرائق تدريس التربية
الرياضية وتنمية التفكير الناقد

ذنون عبد الرزاق ذنون

رسالة ماجستير

التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

جمال شكري بسيم

ملخص الرسالة

"أثر نموذج برانسفورد على وفق المستويات المعرفية الإدراكية في اكتساب واحتفاظ التحصيل المعرفي

لبعض مفاهيم طرائق تدريس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد"

الباحث

ذنون عبد الرزاق ذنون

١٤٤٤هـ

المشرف

أ.م.د جمال شكري بسيم

٢٠٢٢م

هدف البحث الى الكشف عن:

- ١ - أثر أنموذج برانسفورد على وفق المستويات المعرفية الإدراكية في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم طرائق التدريس لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.
- ٢- أثر أنموذج برانسفورد على وفق المستويات المعرفية الإدراكية في الاحتفاظ لبعض مفاهيم طرائق تدريس لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.
- ٣ - أثر أنموذج برانسفورد على وفق المستويات المعرفية الإدراكية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

ولتحقيق الاهداف والوصول الى النتائج افترض الباحث:

- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم طرائق تدريس لطلاب السنة الدراسية الثانية بين المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج برانسفورد والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق طريقة المحاضرة.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات الاحتفاظ لبعض مفاهيم طرائق تدريس لطلاب السنة الدراسية الثانية بين المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج برانسفورد والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق طريقة المحاضرة.
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تنمية التفكير الناقد.

- ٤- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الناقد للاختبار البعدي.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من شعبتين من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل، كونها تدرس مادة طرائق التدريس من قبل مدرس المادة ، وقام الباحث باختيار المجموعتين التجريبية والضابطة بشكل عشوائي عن طريق اجراء القرعة ،حيث تمثلت المجموعة التجريبية بالشعبة (د) ، اما المجموعة الضابطة فتمثلت بالشعبة (ج) ، وتم التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث ، وتم اعتماد المنهج الخاص بمادة طرائق التدريس التربية الرياضية للسنة الدراسية الثانية ، الفصل الدراسي الثاني المقرر من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وحسب التقويم السنوي الجامعي وان عددها (٧) فصول دراسية لمادة طرائق تدريس السنة الدراسية الثانية ، وقد اعد الباحث برنامجاً تعليمياً

يتضمن الوحدات التعليمية على وفق خطوات نموذج برانسفورد (ايدىال)، وكذلك تضمنه المستويات المعرفية الادراكية (بلوم) ، وكانت عدد الوحدات لعموم البرنامج تتضمن (٨) وحدات تعليمية درست بها المجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة فقد درست على وفق طريقة المحاضرة، وقد استخدم الباحث الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية اللازمة لتطبيق تجربة البحث ، وقد استخدم الباحث الادوات الاتية للحصول على نتائج البحث وهي : (استمارة المعلومات الاولي، واختبار مكنزي للذكاءات المتعددة، واختبار واطسن للتفكير الناقد، ، اضافة الى بناء اختبار التحصيل المعرفي من نوع الاختيار من متعدد) .

وقد استنتج الباحث ماياتي:

- فاعلية انموذج برانسفورد على وفق المستويات المعرفية الادراكية في اكتساب واحتفاظ التحصيل المعرفي في اكتساب لبعض مفاهيم طرائق تدريس طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.
- فاعلية انموذج برانسفورد على وفق المستويات المعرفية الادراكية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.
- تفوق طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

واوصى الباحث بما يأتي:

- استخدام المادة التعليمية المعدة على وفق انموذج برانسفورد في تدريس مادة طرائق التدريس لطلاب السنة الدراسية الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- الاستفادة من الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث في بحوث ودراسات مشابهة للبحث الحالي.
- استخدام انموذج برانسفورد في تدريس مقررات العلوم الرياضية ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بلدنا العزيز .
- استخدام الباحث تحليل محتوى المادة التعليمية والاهداف السلوكية الموضوعة للمادة كأساس لتدريس بعض مفاهيم طرائق التدريس لطلاب السنة الدراسية الثانية وتعميم ذلك على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراق.

واقترح الباحث ماياتي:

- اجراء دراسة مماثلة بأنموذج برانسفورد على مواد دراسية أخرى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- اجراء دراسة مماثلة على عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

University of Al Mosul
College of Physical
Education and Sports
sciences



**"The effect of the Bransford model on the cognitive
levels of cognitive acquisition and retention of
cognitive achievement for some concepts of physical
education teaching methods and the development of
critical thinking"**

Thanoon Abdulrazak Thanoon

Master. Thesis Sport Education

Physical education and sports sciences

Supervisor

Ass. Prof. Dr. Jamal Shukre Baseen

2022A.D.

1444A.H.

Abstract

"The effect of the Bransford model on the cognitive levels of cognitive acquisition and retention of cognitive achievement for some concepts of physical education teaching methods and the development of critical thinking"

Supervisor

Researcher

Ass.Prof. Jamal Shukre Baseen

Thanoon Abdulrazak Thanoon

The Study Aim Revealing:

- The effect of the Bransford model and according to the cognitive levels of knowledge on the cognitive achievement of some concepts of teaching methods for the second academic year in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
- The effect of the Bransford model on the cognitive levels of cognitive retention on some concepts of teaching methods for the second academic year in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
- The effect of the Bransford model on the cognitive levels of cognitive development in the development of critical thinking among second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.

In order to Verify these Aims, the researcher assumed the Following:

- There are statistically significant differences in the average degrees of cognitive achievement for some concepts of teaching methods for the second school year between the experimental group, which studies according to the Bransford model, and the control group, which studies according to the usual method.
- There are statistically significant differences in the average retention scores for some concepts of teaching methods for the second school year between the experimental group, which is taught according to the Bransford model, and the control group, which is taught according to the usual method.
- There are statistically significant differences in the average degrees of critical thinking development between the experimental group that studies according to the Bransford model and the control group that studies according to the usual method.
- There are statistically significant differences between the experimental and control groups in the development of critical thinking for the post-test.

The researcher used the experimental method for its relevance and the nature of the research, and the research sample was deliberately chosen from two divisions

B

of second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, being taught in the subject of teaching methods by one teacher. The researcher chose the experimental and control groups randomly by making a lottery, where the experimental group was represented by Division (D), and the control group was represented by Division (C), and homogeneity and parity between the two research groups were adopted, and the curriculum for teaching methods was adopted for the second academic year of the semester. The second set by the Ministry of Higher Education and Scientific Research and according to the university's annual calendar, and that its number is (7) semesters for the subject of teaching methods for the second stage, the researcher has prepared an educational program that includes educational units according to the steps of the Bransford Model (Ideal), as well as Bloom's cognitive levels. The researcher used the educational means and educational techniques necessary to apply the research experience, and the researcher used the following tools to obtain the results of the research, which are: (Initial information form - McKenzie test for multiple intelligences - Watson test for critical thinking - in addition to building a multiple-choice cognitive achievement test).

The researcher has concluded that:

- The effect of the Bransford model according to the cognitive levels on the cognitive achievement of some concepts of teaching methods for the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
- The effect of the Bransford model according to the cognitive levels on the retention of some concepts of teaching methods for the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
- The effect of the Bransford model on the cognitive levels of cognitive development in the development of critical thinking among students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

And The researcher recommended that:

- Using the analysis of the content of the educational material and the behavioral objectives set for the subject as a basis for teaching the concepts of teaching methods for the second stage and generalizing this to the faculties of physical education and sports sciences.

C

- Using the educational material prepared according to the Bransford model in teaching teaching methods for the second stage in the faculties of physical education and sports sciences.
- The use of the Bransford model in teaching sports sciences within the curricula of the faculties of physical education and sports sciences.

And The researcher suggested:

- Conducting a similar study, the Bransford model, on other subjects in the faculties of physical education and sports sciences.
- Conducting a similar study with another sample of male and female students of the College of Physical Education and Sports Sciences.