



جامعة الموصل

كلية الآداب

قسم المعلومات وتقنيات المعرفة

الفجوة الرقمية وانعكاساتها على انجاز البحوث العلمية : دراسة تحليلية للملاك التدريسي في الكليات الانسانية لجامعة الموصل

رسالة ماجستير في المعلومات والمكتبات

عمر راشد هاشم

بإشراف

الاستاذ الدكتور

عمار عبد اللطيف زين العابدين

المستخلص

الفجوة الرقمية وانعكاساتها على انجاز البحوث العلمية : دراسة تحليلية للملاك التدريسي في الكليات الانسانية لجامعة الموصل. اشرف الاستاذ الدكتور عمار عبداللطيف. العراق . الموصل . جامعة الموصل . كلية الاداب . قسم المعلومات وتقنيات المعرفة . 2025 . 151 ص (رسالة غير منشورة).

تهدف الدراسة إلى تحليل انعكاسات الفجوة الرقمية على إنجاز البحوث العلمية لدى الملاك التدريسي في جامعة الموصل، من خلال تحديد مستوى وعيهم بمفهوم الفجوة الرقمية، وبيان أثرها في الوصول إلى مصادر المعلومات الإلكترونية، واستخدام المنصات البحثية. وتتمثل مشكلة الدراسة في التفاوت في الكفاءات الرقمية للملاك التدريسي، وضعف استخدام التقنيات الحديثة، ومحدودية القدرة على تقييم موثوقية المعلومات الإلكترونية، فضلاً عن بعض أوجه القصور في الدعم المؤسسي والبنية التحتية الرقمية.

وتركز الدراسة على توضيح مفهوم الفجوة الرقمية وأسبابها ومستوياتها، والكشف عن انعكاساتها في البيئة الأكاديمية، وبيان دور تكنولوجيا المعلومات في تقليصها. كما تسعى إلى تشخيص مستوى معرفة الملاك التدريسي بالفجوة الرقمية والصعوبات التي تواجههم في استخدام الموارد الإلكترونية، مع إبراز دور المؤسسات الأكاديمية في دعم التحول الرقمي.

وتتبع أهمية الدراسة من تأثير الفجوة الرقمية المباشر في جودة البحث العلمي، إذ ينعكس ضعف المهارات الرقمية للملاك التدريسي على كفاءة الإنتاج العلمي. وتعتمد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته طبيعة البحث في تحليل أبعاد الفجوة الرقمية وانعكاساتها على المجتمع الأكاديمي

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها:

1. هناك عدداً من التدريسيين الذين يمتلكون معرفة واضحة بمفهوم الفجوة الرقمية وأبعادها،

مستفيدين من الدراسة الأكاديمية، والدورات التدريبية، والقراءة الذاتية، ووسائل الإعلام، مما

ينعكس في ذلك على وعيهم بأهمية الفجوة الرقمية في البيئة الأكاديمية، وقد بان ذلك واضحاً

في مجتمع كلية الآداب، وهناك نسبة غير قليلة تفتقر لهذه المعرفة بشكل كامل توزعت على مجتمع الكليات بألقابهم العلمية المختلفة.

2.أوضح أن (الخبرة العملية والتجربة المهنية ، ووسائل الإعلام، والقراءة الذاتية) شكّلت المصدر الأهم والأكبر لفهم مفهوم الفجوة الرقمية، في حين كان تأثير (الدراسة الأكاديمية) محدوداً.

3.ظهر وبشكل جلي أن الفجوة الرقمية تشكل عائقاً فعلياً أمام قدرة بعض التدريسيين للوصول إلى مصادر المعلومات البحثية، بسبب محدودية توافر المصادر الرقمية، وضعف المهارات الرقمية، وارتفاع تكاليف الاشتراك في قواعد البيانات العلمية.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أبرزها وأهمها:

1.ضرورة تعزيز التوعية بمفهوم الفجوة الرقمية وأبعادها بين جميع التدريسيين من خلال برامج تثقيفية، وورش عمل، ودورات تدريبية، لضمان فهم موحد للمفهوم وأثره على الأداء البحثي والأكاديمي.

2.توفير مصادر معرفية متنوعة تمكن التدريسيين من الاطلاع المستمر على الفجوة الرقمية وآليات تقليصها، بما يساهم في رفع مستوى الوعي الرقمي وتطوير المهارات المتعلقة بها.

3.توسيع وتطوير البنية التحتية الرقمية داخل الجامعات، بحيث يشمل تحسين الوصول إلى قواعد البيانات والمنصات البحثية، وتسهيل استخدام الموارد الرقمية.

الكلمات المفتاحية: الفجوة الرقمية ،تكنولوجيا المعلومات، الامية المعلوماتية، البحث العلمي

Abstract

The Digital Divide and Its Reflections on the Achievement of Scientific Research: An Analytical Study of the Teaching Staff in the Humanities Colleges at the University of Mosul. Supervisor: Professor Dr. Ammar Abdul Latif. Iraq. Mosul. University of Mosul. College of Arts. Department of Information and Knowledge Technologies. 2025. 151 pages (Unpublished thesis).

The study addressed the issue of the digital gap among the teaching staff at the University of Mosul, focusing on its conceptual and practical dimensions and its direct impact on the quality and achievement of scientific research. It analyzed the manifestations of this gap — starting from its concept and causes of emergence, through its development stages, levels, and implications for the academic community — and reached the factors that influence its extent or limitation. In addition to tackling digital expertise, its requirements and significance. The study also focused on the role of information technology and information illiteracy and digital scientific platforms and their effects on enhancing or hindering the research process.

The research aimed to diagnose the level of the digital gap among faculty members at the University of Mosul, analyzing its effects on their ability to access information and accomplish scientific research. To achieve this, the researcher adopted the descriptive analytical method, relying on a questionnaire distributed to a sample of (252) faculty members out of a total of (1007), representing (25%) of the teaching staff. The selection was based on using the stratified random sampling method.

The questionnaire covered dimensions related to the digital gap, its reflection on information access, and the role of academic institutions in addressing it. It also measured difficulties in accessing and using digital platforms, research data sources, and information reliability.

Main findings

1. A number of faculty members possess a clear understanding of the digital gap and its dimensions, benefiting from academic training courses, self-reading, and media. However, others lack awareness of the importance of the digital gap in the academic environment. The study revealed that within the College of Arts community, a small proportion of respondents showed limited awareness, though this varied across academic colleges.

2. It was found that practical and professional experience, media, and self-reading represent the most influential sources for understanding the digital gap concept, while academic background had a limited impact.

3. The study clearly showed that the digital gap constitutes an obstacle for some faculty members in accessing research information due to limited availability of digital resources, weak digital skills, high subscription costs for research databases, and challenges in data-sharing platforms.

Recommendations

1. The need to raise awareness of the digital gap concept and its dimensions among all faculty members through training programs, workshops, and educational sessions, to ensure a unified understanding and enhance research and academic performance.

2. The necessity of providing diverse and accessible information sources that allow continuous exposure to mechanisms for reducing the digital gap, thereby raising the level of digital awareness and developing skills related to its use.

3. The importance of expanding and developing the digital infrastructure within universities, including improving access to research databases and platforms, and facilitating the use of digital resources.

Keywords: Digital Gap, Information Technology, Information Illiteracy, Scientific Research.

University of Mosul

College of Arts

**Department of Information and Knowledge
Technologies**



**The Digital Divide and Its Reflections on the
Achievement of Scientific Research: An Analytical
Study of the Teaching Staff in the Humanities Colleges
at the University of Mosul**

**Master's Thesis in Information and Libraries
Omar Rashid Hashem**

**Supervised by
Prof. Ammar Abdul Latif Zain Al-Abidin**

2025 AD

1447 AH