



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

التداخل المعرفي وعلاقته بالغضب لدى طلبة جامعة الموصل

نشوى معيوف مردان حمدي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة تنهيد عادل فاضل البيرقدار

مخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التداخل المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل والتعرف على الغضب لدى طلبة جامعة الموصل والتعرف على دلالة الفروق في التداخل المعرفي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (التخصص الدراسي، الجنس، الصف الدراسي) فضلاً على التعرف على دلالة الفروق في الغضب لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (التخصص الدراسي، الجنس، الصف الدراسي) وكشف الدلالة الاحصائية للعلاقة بين التداخل المعرفي والغضب بين أفراد عينة البحث .

إذ تألفت عينة البحث الأساسية من (٦٠٠) طالباً وطالبة أختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) موزعين على (٨) كليات (٤) كليات ذات الاختصاص العلمي و(٤) كليات ذات الاختصاص الإنساني، ولتحقيق أهداف البحث طبقت الباحثة أداتين هما: مقياس التداخل المعرفي الذي قامت الباحثة باعداده إذ تتكون صيغته النهائية من (٣٤) فقرة ومقياس الغضب الذي قامت باعداده الباحثة وتتكون صيغته النهائية من (٢٥) موقفاً، وتم التحقق من صدق المقياسين باعتماد (الصدق الظاهري، صدق البناء) وتم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين، أما الثبات فتم حسابه: (طريقة إعادة الاختبار، وبأستعمال معادلة الفاكرونباخ) وبعد تطبيق الأداتين عولجت البيانات احصائياً بأستعمال برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج:

- ١- امتلاك الطلبة -عينة البحث - تداخل المعرفي.
- ٢- وجود فروق دالة احصائياً في التداخل المعرفي بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي / إنساني) ولصالح التخصص الإنساني، وعدم وجود فروق دالة احصائياً في التداخل المعرفي بين أفراد عينة البحث تعزو لمتغير الجنس (ذكور / إناث) وكذلك لمتغير الصف الدراسي (الثاني / الرابع).
- ٣- عدم امتلاك الطلبة -عينة البحث - غضب.
- ٤- وجود فروق دالة احصائياً في الغضب بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي / إنساني) ولصالح طلبة التخصص الإنساني، عدم وجود فروق دالة احصائياً في الغضب بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / إناث)، وكذلك لمتغير الصف الدراسي (الثاني / الرابع).
- ٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين التداخل المعرفي والغضب . وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة ببعض التوصيات منها: التدخل الإرشادي المبكر للحالات التي تشير الى وجود مشكلات معرفية في مراحلها الاولى وتقديم المساعدة في الوقت المناسب للطلبة وعقد ندوات للكادر التربوي وحثهم على التعامل مع الغضب لدى الطلبة و إجراء دورات تدريبية للكوادر التربوية من أجل التعامل توسيع معرفتهم بطرق التعامل مع

الطبة بمرونة بما تتناسب وفق مراحلهم العمرية فما يخص جانبي (التداخل المعرفي / الغضب). كما قدمت مجموعة من المقترحات منها: إجراء دراسة مماثلة عن التداخل المعرفي وعلاقته بالغضب لدى طلبة المرحلة الثانوية، إجراء دراسة تجريبية أثر برنامج تربوي لخفض الغضب لدى طلبة جامعة الموصل، إجراء دراسة عن التداخل المعرفي وعلاقته بسمات الشخصية، إجراء دراسة تجريبية عن التداخل المعرفي لدى طلبة الجامعة.

Abstract

The current research aimed to know the level of interference known to university students in Mosul and recognizing anger among Mosul University students and identifying the significance of differences in Cognitive interference among the members of the research sample according to the variables (study specialization, gender, grade the study) as well as to identify the significance of the differences in anger among the members of the research sample according to the variables (study specialization, gender, grade) and revealing the statistical significance of the relationship between Cognitive interference and anger among the members of the research sample. Students were chosen by stratified random method, as the main research sample consisted of (600) female students). Amounts of the University of Mosul for the academic year (2020/2021) distributed over (8) colleges (4) (relevant quantities). Scientific specialization and (4) quantities of humanitarian competence, and to achieve the research objectives, it was applied. The researcher has two tools: the cognitive interference scale, which was prepared by the researcher, as its final formula consists of (43) items and scale of anger prepared by the researcher, and its final formula consists of (02) items. The two positions were verified as to the validity of the measurements by adopting (apparent honesty, construction honesty) and the measurements were calculated. Distinguishing strength of the items of the scales, and the stability was calculated:

The data were finalized (retest method, and using the Cronbach equation) and after applying two data statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program. The results showed:

1- Ownership of the student - the research sample - cognitive interference.

2- There are statistically significant differences in the cognitive interaction among the members of the research sample according to the variable Statistically significant specialization (scientific / humanitarian) and in favor of humanitarian specialization, and there are no differences In the cognitive interaction between the members of the research sample is attributed to the variable gender (males / females), as well as For the change of grade (second / fourth).

3- Not owning the student - the sample of the study - anger.

4- There are statistically significant differences in anger among the members of the research sample according to the variable of specialization (scientific / humanitarian) and in favor of the students of humanitarian specialization, there are no statistically significant differences between the members of the research sample according to the variable of sex (male / female) in favor of females, there are no statistically significant differences In anger among the members of the research sample according to the variable of the study stage (second / fourth).

5- There is a positive, statistically significant correlation between cognitive interference and anger.

There is a positive statistically significant correlationn light of the research results, the researcher came up with some recommendations, including: Early counseling intervention.For cases that indicate cognitive problems in their early stages and timely assistanceappropriate for students and holding seminars for educational staff and urging them to deal with students' anger and Conducting training courses for educators in order to deal with, expanding their knowledge of ways to deal with students' resilience, as it will suit according to their age stages.

A number of proposals were also presented, including: Conducting a similar study on the defined interference. And its relationship to anger among secondary school students, conducting an empirical study on the impact of an educational program to reduce anger among Mosul University students, conduct a study on the cognitive interference and its relationship to personality traits, conducting an experimental study on cognitive interference among students

**University of Mosul
College of Education
Humanint Scieeces**



The *Cognitive interference* its relation to anger University Students Of al Mosul

By

Nashwa Mayouf Mardan Hamdi

**Amaster Thesis Educational and psycoloical sciences
The Educational psychology**

Supervised By

Assist .Prof.

Dr. Tanheed Aadil Fadhil Al- Biradaar

2021A.D.

1443 A.H.