



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم علوم القرآن والتربية

الإسلامية

أثر أنموذج ستيبائز في تصحيح التصورات الخاطئة
للمفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
وتتمية وعيهن الديني

أسمى نزار فالح يحيى

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية / طرائق تدريس علوم القرآن والتربية

الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سيف إسماعيل إبراهيم الطائي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر أنموذج ستيبائز في تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية وعيهن الديني.

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة أربع فرضيات صفرية للتعرف على أثر أنموذج ستيبائز في تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية الوعي الديني لديهن، الأولى: تتعلق بمتوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم، والثانية: تتعلق بمتوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الوعي الديني، والثالثة: تتعلق بمتوسطي التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الإسلامية، والرابعة: تتعلق بمتوسطي التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الوعي الديني.

اما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائيا من مجتمع البحث لطالبات الصف الثاني المتوسط لثانوية دجلة والتابعة لممثلة تربية نينوى في مدينة دهوك للكورس الأول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، وقد بلغ عددها (٦٤) طالبة موزعات في مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٣٤) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج ستيبائز و(٣٠) للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية.

استعملت الباحثة المنهجين التجريبي والوصفي وأجريت عملية التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي اشتملت على: العمر بالشهور، درجة التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط، المعدل العام للصف الأول المتوسط، حاصل الذكاء، الاختبار القبلي للمفاهيم الإسلامية والاختبار القبلي للوعي الديني، والمستوى العلمي للأباء والامهات.

ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة اداتين: الأولى اختبار للمفاهيم والثانية مقياس للوعي الديني، وقد اتسم الاختبارين بالصدق والثبات.

وبعد إتمام الخطط الدراسية والاداتين طبقت الباحثة التجربة على عينة الطالبات وامتدت من ٢٠٢١/١١/١٥ الى ٢٠٢٢/١/٥ للكورس الأول، وتم تطبيق اختبار المفاهيم الإسلامية البعدي في يوم الاحد بتاريخ ٢٠٢٢/١/٩ واختبار مقياس الوعي الديني البعدي في يوم الاثنين بتاريخ ٢٠٢٢/١/١٠ على مجموعتي البحث، ثم تم جمع البيانات وتحليلها والتوصل الى النتائج الاتية:

١- وجود فرق دال إحصائيا ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج ستيبائز على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم لتصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم الإسلامية.

٢- وجود فرق دال إحصائيا ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج ستيبانز على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار مقياس الوعي الديني.

٣- وجود فرق دال احصائيا للاختبارين القبلي والبعدي لدرجات المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج ستيبانز في اختبار المفاهيم الإسلامية البعدي.

٤- وجود فرق دال احصائيا للاختبارين القبلي والبعدي لدرجات المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج ستيبانز في مقياس الوعي الديني البعدي.

في ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها ان أنموذج ستيبانز كان له دور في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الإسلامية وتنمية الوعي الديني لطالبات الصف الثاني المتوسط كما اوصت الباحثة بالعديد من التوصيات منها ضرورة استخدام أنموذج ستيبانز في التعليم للوصول الى أعلى صور التفاعل الصفي من خلال خطواته التحفيزية، واستكمالاً لهذا البحث وضعت الباحثة مقترحات لبحوث مستقبلية منها أثر أنموذج ستيبانز في تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الأول المتوسط وتنمية تفكيرهن الناقد.

Abstract

The current research aims to find out the effect of the Stepan's model in correcting misperceptions of Islamic concepts for second-grade middle school students and developing their religious awareness.

To achieve the goal of the research, the researcher developed four null hypotheses to identify the effect of the Stepan's model in correcting misperceptions of Islamic concepts for second-grade intermediate students and the development of religious awareness. Test concepts and the third: relates to the averages of the tribal and remote application of the experimental group in the scale of religious awareness, and the fourth: relates to the averages of the tribal and remote application of the experimental group in the test of Islamic concepts. As for the research sample, it was randomly selected from the research community for students of the second intermediate grade of Tigris High School affiliated to Nineveh Representative in the city of Nineveh. Dohuk for the first course of the academic year (2021-2022), and its number reached (64) students divided into two experimental and control groups, with (34) students for the experimental group who studied according to the Stepan's model and (30) for the control group who studied according to the usual method.

The researcher used the experimental and descriptive approaches, and the equivalence process was conducted between the members of the two research groups in a number of variables that included: age in months, degree of Islamic education for the first intermediate class, the general average for the first intermediate class, intelligence quotient, the tribal test for religious awareness, the tribal test for Islamic concepts, and the scientific level For parents.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Quran Sciences and
Islamic Education



**The effect of the Stepan's model in correcting
misperceptions of Islamic concepts among middle
school students and developing their religious
awareness**

Asma Nizar Falh Yahya

Master Thesis

**Quranic sciences and Islamic education / Methods of teaching
the Quranic sciences and Islamic education**

Supervised by

Asst. Prof.

Dr. Saif Ismail Ibrahim Al-Taei

2022 A.D.

1444 A.H.