



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

أثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم الجغرافي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية تفكيرهم التأملي

إحسان نبيل جميل خليل

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

ملخص البحث

هدف البحث إلى معرفة (أثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم الجغرافي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية تفكيرهم التأملي)، ولغرض التحقق من هدف البحث تمت صياغة فرضيتين صـفريتين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين. تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية الابتدائية للبنين في قضاء تكليف للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، وشملت عينة البحث (٦٦) تلميذاً تم اختيارهم قصدياً من مدرستَي (فائدة الابتدائية للبنين) و (جمبور الابتدائية للبنين)، توزعوا بطريقة عشوائية على مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٣٢) تلميذاً درست على وفق استراتيجية ارسـم أفكارك، والأخرى ضابطة وعددها (٣٤) تلميذاً درست على وفق الطريقة الاعتيادية.

كافأ الباحث مجموعتي البحث في المتغيرات : العمر الزمني محسوباً بالشهور، والمستوى التعليمي للأباء والأمهات، ودرجات التلاميذ لمادة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي، والمعدل العام لدرجات التلاميذ للصف الرابع الابتدائي، ودرجات اختبار الذكاء، ودرجات الاختبار القبلي للمتغير التابع (التفكير التأملي).

لتحقيق هدف البحث أعدَّ الباحث أداتين الأولى اختبار الفهم الجغرافي الذي يتكون بصورته النهائية من (٣٠) فقرة، والثانية اختبار التفكير التأملي الذي يتكون بصورته النهائية من (٢٥) فقرة، وتم التأكد من صدق الأداتين بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وتم حساب ثبات الأداتين باستخدام معادلة " كودر- ريتشاردسون - ٢٠ " إذ بلغت قيمة ثبات أداة اختبار الفهم الجغرافي (٠.٨٤) وبلغت قيمة ثبات أداة اختبار التفكير التأملي (٠.٨٢) وهذا يدل على أنَّ الاختبارين يتميزان بدرجة ثبات واستقرار عالين.

ثم بدأ الباحث بتطبيق التجربة الفعلية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بدءاً من يوم الثلاثاء الموافق (١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣) واستمرت لمدة (٧١) يوماً لغاية يوم الثلاثاء الموافق (٢٦ / ١٢ / ٢٠٢٣)، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام

الاختبار التائي (t – test) لعينتين مستقلتين من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS V.27)
دلت النتائج على أنه :

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية ارسـم أفكارك ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم الجغرافي البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) للاختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية ارسـم أفكارك ومتوسط الفرق للاختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التألمي، ولصالح المجموعة التجريبية.

في ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها :

– إن التدريس على وفق استراتيجية ارسـم أفكارك أكثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية في الفهم الجغرافي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

كما أوصى بعدد من التوصيات منها :

– على مصممي المناهج الدراسية الأخذ والانفتاح من تضمين استراتيجية ارسـم أفكارك في بناء مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وتزويد المواضيع الجغرافية بأكثر عددٍ من الصور لمساعدة التلاميذ على التصور الذهني للمحتوى.

واستكمالاً للبحث يقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات المستقبلية منها :

– أثر استراتيجية ارسـم أفكارك في التحصيل والذكاء المكاني لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

Abstract

The research aimed to know (The effect of draw your thoughts strategy on the geographical understanding among of the fifth grade primary pupils and the development of their reflective thinking). For the purpose of verifying the research goal, two null hypotheses were formulated, and the researcher used the experimental method with two equal groups.

The research community consisted of pupils in the fifth grade of primary school in the government primary schools for boys in the district of Tel Kayf for the academic year (2023 - 2024). The research sample included (66) pupils who were intentionally selected from the two schools (Faida Primary Boys) and (Jambour Primary Boys), distributed in a manner, It was randomly assigned to two groups, one of which was experimental, numbering (32) pupils, taught according to the draw your thoughts strategy, and the other was control, numbering (34) pupils, taught according to the usual method.

The researcher rewarded the two research groups in the variables : chronological age calculated in months, the educational level of the parents, the pupils' grades in the social studies subject for the fourth grade of primary school, the general average of the pupils' grades for the fourth grade of primary school, the intelligence test scores, and the pre-test scores for the dependent variable (reflective thinking).

To achieve the goal of the research, the researcher prepared two tools, the first a geographical understanding test, which consists in its final form of (30) items, and the second a reflective thinking test, which in its final form consists of (25) items. The validity of the two tools was confirmed by presenting them to a group of experts and arbitrators, and the reliability of the two tools was calculated Using the "**Kuder-Richardson-20**" equation. The reliability value of the tool for testing geographical understanding was (0.84), and the reliability value of the tool for testing reflective thinking was (0.82). This indicates that the two tests are characterized by a high degree of reliability and stability.

Then the researcher began implementing the actual experiment for the two research groups (experimental and control), starting on Tuesday (17/10/2023) and continuing for (71) days until Tuesday (26/12/2023),

after collecting the data and analyzing it statistically using the (t - test) for two independent samples using the statistical program (SPSS V.27), the results indicated that :

1. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students in the experimental group who study according to the draw your thoughts strategy and the average scores of the pupils in the control group who study in the usual way in the post-test of geographic comprehension, and in favor of the experimental group.
2. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average difference (development) of the pre- and post-tests for the pupils of the experimental group who study according to the draw your thoughts strategy and the average difference of the pre- and post-tests for the pupils in the control group who study with the usual method in the test of reflective thinking, and in favor of the experimental group.

In light of the research results, the researcher came up with a number of conclusions, including :

- Teaching according to draw your thoughts strategy is more effective than the usual method in geographical understanding among fifth-grade primary school pupils.

He also recommended a number of recommendations, including :

- Curriculum designers should take into account and benefit from including the draw your thoughts strategy in building the social studies subject for the primary stage and providing geographical topics with a greater number of pictures to help pupils mentally visualize the content.

As a continuation of the research, the researcher proposes to conduct a number of future studies, including :

- The effect of draw your thoughts strategy on the achievement and spatial intelligence of the fifth grade primary pupils in the social subject.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The effect of draw your thoughts strategy
on the geographical understanding among
of the fifth grade primary pupils and the
development of their reflective thinking**

Ihsan Nabeel Jameel Khaleel

Master's Thesis

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Professor

Dalia Farouk Abdel Karim Yousafani

1445 A. H

2024 A. D