



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

أثر استراتيجية الاصطفااف المنطقي في تركيب جمل اللغة الانكليزية وتنمية الذكاء اللغوي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

رسالة لنيل شهادة الماجستير

في

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

تقدمت بها الطالبة

أسيل غانم عبد حياوي

بإشراف الأستاذ الدكتور

فاضل خليل إبراهيم

١٤٤٥ هـ ----- ٢٠٢٣ م

المخلص

أثر استراتيجية الاصطفاة المنطقي في تركيب جملة اللغة الانكليزية و تنمية الذكاء اللغوي
عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

يهدف البحث إلى استقصاء أثر استراتيجية الاصطفاة المنطقي في تركيب جملة اللغة الإنكليزية وتنمية الذكاء اللغوي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي. اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة لملاءمته لطبيعة البحث. ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة أربع فرضيات صفرية .

وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذة : (٣٠) تلميذة للمجموعة التجريبية (مدرسة الشقائق الابتدائية للبنات) وتم تدريسهن مادة اللغة الانكليزية وفقاً لإستراتيجية الإصطفاة المنطقي, و (٣٠) تلميذة للمجموعة الضابطة (مدرسة عبد القادر العبيدي للبنات) , تم تدريسهن مادة اللغة الإنكليزية بالطريقة الاعتيادية , وكافأت الباحثة بين المجموعتين في عدد من المتغيرات : (العمر الزمني بالأشهر, والمعدل العام ودرجة اللغة الانكليزية في الصف الرابع , والمستوى الدراسي للوالدين, والاختبار القبلي للذكاء اللغوي).

وضعت الباحثة (١٠٠) هدف سلوكي ضمن المستويات الخمسة الأولى من تصنيف بلوم المعرفي (معرفة – تذكر – تطبيق – تحليل- تركيب) , و حددت الباحثة موضوعات المادة التعليمية المقرر تدريسها أثناء التجربة والمتمثلة بالوحدات (الثانية والثالثة والرابعة) من كتاب اللغة الانكليزية , وقامت الباحثة بإعداد : إختبار تركيب الجملة (اختبار تحصيلي) مكون من (٤٠) فقرة, تم التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق التدريس واللغة الإنكليزية, وقد اتسم الاختبار الكلي بالصدق والقدرة التمييزية فضلاً عن الثبات الذي بلغ معاملته (٠,٨٤٢), والذي تم استخراجاه باستخدام معادلة (كيودر – ريتشاردسون- ٢٠) .

و قد تبنت الباحثة مقياس الذكاء اللغوي للدليمي (٢٠٢١) , وتم التأكد من صدقه بعد عرضه على مجموعة من الخبراء و المحكمين, وتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٥) فقرة تقابلها البدائل (دائماً, أحياناً, نادراً), أما ثبات المقياس فقد تم استخراجاه بطريقة التجزئة النصفية, و باستخدام معادلة ارتباط بيرسون, ومن ثم معادلة سبيرمان براون بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠,٨٠٢), وهو معامل ثبات عال.

بدأت التجربة بتاريخ (٢٠٢٢/١١/١٦) وانتهت بتاريخ (٢٠٢٣/١/١٨) , وقد أوكلت الباحثة مهمة التدريس إلى معلّمتي مادة اللغة الانكليزية في المدرستين . وقامت الباحثة في نهاية التجربة بتطبيق أداتي البحث بعدياً على المجموعتين , وبعد تصحيح الأداتين تم معالجة البيانات باستخدام (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , والاختبار التائي لعينتين مترابطتين).

وأظهرت النتائج :

١- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لاستراتيجية الاصطفاة المنطقي ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار تركيب جمل اللغة الانكليزية (الختبار التحصيلي), ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٢- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لأستراتيجية الاصطفاة المنطقي في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الذكاء اللغوي , ولمصلحة المقياس البعدي.

٣- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس الذكاء اللغوي, ولمصلحة المقياس البعدي.

٤- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية الإصطفاة المنطقي و متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الذكاء اللغوي , ولمصلحة المجموعة التجريبية.

وأوصت الباحثة بعدة توصيات منها: ضرورة استخدام إستراتيجية الاصطفاة المنطقي في تدريس اللغة الانكليزية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي لما أثبتته من فاعلية في زيادة تحصيل تركيب الجمل وتنمية الذكاء اللغوي لديهن , كما اقترحت الباحثة إجراء بعض الدراسات المستقبلية منها: أثر إستراتيجية

الاصطفاف المنطقي في تركيب الجمل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , و أثر استخدام ألعاب الكلمات في تنمية الذكاء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنكليزية.

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
---------	--------

Abstract

The Impact of Logic Line-up Strategy in structuring English Language Sentences and Developing Linguistic Intelligence among Fifth Primary Grade Pupils

Supervisor

Prof. Dr. Fadhil Khalil Ibrahim

Researcher

Aseel Ghanim Abid Hayyawi

This research aimed at investigating the effect of Logic Line-Up strategy in sentence structure and developing the linguistic intelligence for fifth primary grade pupils. The researcher adopted the experimental approach with two groups: experimental group and control group, due to its suitability to the nature of the research, and to achieve the goal of the research, the researcher formulated four null hypotheses:

The sample of the research consisted of (60) pupils: (30) pupils for the experimental group (Al-Shaqaiq Primary school for Girls), who taught English language according to Logic Line-Up strategy, and (30) pupils for the control group (Abdul Qader Al-Ubaidy school for Girls) who taught English language according to the prescribed method. The researcher equalized the groups in some variables (age in months, pupils average scores in general subjects and in English subject in the fourth class, and pre-test of the linguistic intelligence scale).

The researcher set (100) behavioral goals within the first five levels of Bloom's

from the book of the English language. The researcher prepared an achievement test, which consisted of (40) items ,the validity of the test was confirmed by presenting it to a group of juries with specialization in teaching methods and English language .The total test was characterized by discriminatory ability, as well as reliability, which reached a coefficient of (0.842), which was extracted using the equation (Kewder-Richardson-20)

Furthermore, the researcher adopted the scale of (Al-Dulaimy 2021) in measuring the linguistic intelligence of fifth grade female pupils.

The validity of the scale was confirmed by some juries, and the final (25) paragraphs are matched by alternatives (always, sometimes, and rarely).The reliability of the scale was extracted by the method of split half, and using Pearson's correlation equation, and then the Spearman-Brown equation, the total reliability of the scale was amounted to (0.802).

After finishing the experiment, the two tools were applied, and correcting the data. By using (t-test for two independent samples, and the t-test for two interrelated samples), the results showed:

1- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group pupils who studied according to the Logic Line-Up strategy and the mean scores of the control group pupils who studied according to the prescribed method in the English sentence structure test, (Achievement test), in favor of the experimental group.

2- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group pupils who studied according to the Logic Line-Up strategy in the pre and post tests of the linguistic intelligence scale, in favor of the post test of the scale.

3- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the control group pupils who studied according to the prescribed method in the pre and post tests of the linguistic intelligence scale in favor of the post test of the scale.

4- There are statistically significant differences between the mean scores difference (development) of the experimental group pupils who studied according to the Logic Line-Up strategy and the mean scores difference (development) of the control group pupils who studied according to the prescribed method in the pre and post tests of the linguistic intelligence scale, in favor of the experimental group.

A group of recommendations were presented such as: it is necessary to use the Logic Line-up strategy in teaching English for fifth grade pupils for its effectiveness in increasing achievement of sentence construction. Furthermore many suggestions were presented for future studies, such as: the influence of Logic Line-up strategy in sentence structure in Arabic subject in primary school, also the effectiveness of using words games in linguistic intelligence in English subject for primary school.

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education
Department of Special Education



The Impact of Logic Line-up Strategy on structuring English Language Sentences and Developing Linguistic Intelligence among Fifth Primary Grade Pupils

A Thesis Submitted

By

Aseel Ghanim Abid Hayawi

To

Department of Special Education/ Basic Education

University of Mosul

Supervised by

Prof. Fadhil Khalil Ibrahim (Ph. D.)