



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل\_ كلية التربية الاساسية  
قسم التربية الخاصة \_ الدراسات العليا  
ماجستير طرائق تدريس التعليم الاساسي

(أثر استراتيجية فرز المفاهيم في الاستيعاب القرائي لدى تلميذات  
الصف الثالث الابتدائي في مادة اللّغة الإنكليزية وتنمية دافعيتهنّ نحوها )

رسالة ماجستير تقدمت بها الباحثة

هاجر عمار غانم الصفار

الى

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الاساسي

ياشرف

الأستاذ الدكتور

فتحي طه مشعل الجبوري

## ( ملخص البحث )

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (أثر استراتيجية فرز المفاهيم في الاستيعاب القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية وتنمية دافعيتهن نحوها ) ولغرض تحقيق هدف البحث قامت الباحثة بصياغة ثلاثة فرضيات صفرية ، واستخدمت المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ، تكون مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالث الابتدائي في المدارس الحكومية الابتدائية للبنات التابعة لمديرية تربية نينوى / موصل للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ) ، وشملت عينة البحث ( ٦٠ ) تلميذة وزعوا بطريقة عشوائية على مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها ( ٣٠ ) تلميذة درست على وفق استراتيجية { فرز المفاهيم } ، والأخرى ضابطة وعددها ( ٣٠ ) تلميذة درست على وفق { الطريقة الاعتيادية } من مدرسة العطاء الابتدائية للبنات التابعة لمديرية تربية نينوى في الموصل ، تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وهي : العمر الزمني محسوباً بالأشهر، درجات التلميذات لمادة اللغة الانكليزية للصف الثاني الابتدائي ، المعدل العام لدرجات التلميذات للصف الثاني الابتدائي ، درجات مقياس الدافعية القبلي و المستوى التعليمي للآباء والأمهات ، لتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة أداتان وهما اختبار الاستيعاب القرائي المكون في صيغته النهائية من (٢٠) فقرة و مقياس الدافعية المكون في صيغته النهائية من (٢٠) فقرة ، وتم التأكد من صدق الادوات بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم حساب الثبات بواسطة معامل ثبات بيرسون وبلغ قيمة الثبات ( ٠.٨٣ ) وهو معامل ثبات عالي ، واستعانت الباحثة بالحقيبة الاحصائية ( SPSS ) لتحليل بياناتها والكشف عن النتائج التي اظهرت وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية وكذلك مقياس الدافعية القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية فرز المفاهيم.

إذ تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة على النحو الآتي:-

\_ يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات المجموع التجريبية التي درست ( باستراتيجية فرز المفاهيم ) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية .

\_ يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية ( فرز المفاهيم ) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست ( بالطريقة الاعتيادية ) في الاختبار البعدي لمقياس الدافعية لصالح المجموعة التجريبية .

\_ يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية ( فرز المفاهيم ) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست ( بالطريقة الاعتيادية ) في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية لصالح المجموعة التجريبية .

في ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها :

\_ ان استراتيجية فرز المفاهيم أدت الى اثاره التلميذات وتشوقهن نحو مادة اللغة الانكليزية وقد زادت من اندماجهن مع بعضهن ، مما ادى الى زيادة تحصيلهن في اختبار الاستيعاب القرائي .

وفي ضوء النتائج والاستنتاجات قدمت الباحثة عدداً من التوصيات أبرزها : على قسم وحدة الاعداد والتدريب التابع لمديرية تربية نينوى فتح دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة اللغة الانكليزية حول كيفية استخدام استراتيجية فرز المفاهيم .

وقدمت الباحثة عدداً من المقترحات منها :

\_ اثر استراتيجية فرز المفاهيم في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية وتنمية التفكير العلمي لديهم .

## **abstract**

The research aims to identify (the effect of the concept sorting strategy on the reading comprehension of third-grade female students in the English language subject and to develop their motivation towards it). For the purpose of verifying the goal of the research, a null hypothesis was formulated, and the researcher used the experimental method with two equal groups, the research population being made up of female grade students. The third primary school in the government primary schools for girls affiliated with the Nineveh Education Directorate for the academic year (2023–2024). The research sample included (60) female students who were randomly distributed into two groups, one of which was experimental and numbered (30) students who studied according to the concept sorting strategy, and the other was control, numbering (30). ) A student who studied according to the usual method from Al-Ataa Primary School for Girls. The process of equivalence was carried out between the two research groups in the variables: chronological age calculated in months, the educational level of the parents, the students' grades in the English language subject for the second grade of primary school, and the general average of the students' grades for the second grade of primary school, to achieve the goal. In the research, the researcher prepared two tools, namely the reading comprehension test consisting of (20) items and the motivation scale consisting in its final form of (20) items. The validity of the tools was confirmed by presenting them to a group of experts and arbitrators. Reliability was calculated and the reliability value reached (0.83), which is milestones. High stability, and using statistical methods, the results showed that there was a statistically significant difference at the level (0.05) between the experimental and control groups in the

reading comprehension scores, as well as the pre- and post-motivation scale for the students of the experimental group who studied according to the concept sorting strategy in favor of the experimental group, and in light of the results and conclusions. The researcher presented a number of recommendations, most notably: Emphasizing the use of the concept sorting strategy in teaching the English language subject because of its importance in increasing reading comprehension and developing motivation among primary school students

The null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted as follows:

\_ There is a statistically significant difference at the function level (0.05) between the average scores of the experimental group that studied (with the concept sorting strategy) and the average scores of the control group that studied in the traditional way in (Quranic comprehension)

\_ There is a statistically significant difference at the function level (0.05) between the average scores of the experimental group that studied using the (concept sorting) strategy and the average scores of the control group that studied (in the traditional method in the post-test measuring motivation)

\_ There is a statistically significant difference at the function level (0.05) between the average scores of the experimental group that studied using the (concept sorting) strategy and the average scores of the control group that studied in the traditional method in the pre- and post-tests of the motivation scale.

In light of the research results, the researcher came up with a number of conclusions, including:

\_The concept sorting strategy led to the students' excitement and enthusiasm for the English language subject and increased their integration with each other, which led to an increase in their achievement in the reading comprehension test.

The researcher presented a number of suggestions, including:

\_ The effect of the concept sorting strategy on the achievement of fifth-grade primary school students in the English language subject and developing their scientific thinking.

In light of the results and conclusions, the researcher presented a number of recommendations, the most prominent of which are: Emphasizing the use of the concept sorting strategy in teaching the English language subject because of its importance in increasing reading comprehension and developing motivation among primary school **students**.

**Ministry of Higher Education  
& Scientific Research  
University of Mosul  
College of Basic Education**



**The effect of the concept sorting  
strategy on the reading comprehension  
of third-grade female students in the  
English language subject and  
.developing their motivation towards it**

**Hajer Ammar Ghanem Alsafar**

**Master's Thesis**

**Department of Special Education / Basic Education  
Teaching Methods**

**Supervised by**

**Prof. Dr**

**Fathi Taha Mishal Al-Jubouri**

---

**1445 A. H**

**2024 A. D**