



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

## تحديات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل

أسعد سالم قاسم يحيى

رسالة دبلوم عال

طرائق التدريس

بإشراف

الأستاذ

الدكتور محمود عبد السلام محمد الحافظ

## مستخلص البحث

(تحديات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل)

يهدف البحث الحالي الى التعرف على: تحديات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل.

وتكون مجتمع البحث من تدريسي جامعة الموصل والبالغ عددهم (4015) تدريسياً للسنة الدراسية (2020 - 2021)، واختار الباحث عشوائيا افراد العينة الاستطلاعية والتطبيقية ونسبة (8.7%) من المجتمع ككل والبالغ عددهم (352) تدريسياً والتي تحددت حسب معادلة (توماس ثيمسون)، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لأغراض تحليل نتائج البحث وتمييز الفقرات، برنامج (Microsoft Excel) برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) للعلوم الاجتماعية).  
واظهرت النتائج ما يأتي :

1. حصول مجال التحديات المادية الترتيب الاول على مقياس تحديات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل، يليه مجال التحديات الفنية في الترتيب الثاني وفي الترتيب الثالث والاخير مجال التحديات البشرية.
2. عدم توافر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى تحديات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
3. توافر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى تحديات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل تبعاً لمتغير سنوات الخدمة (الخبرة) ولصالح سنوات الخدمة (11 سنة فأكثر).
4. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى تحديات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل تبعاً لمتغير اللقب العلمي (استاذ-استاذ مساعد - مدرس - مدرس مساعد).
5. توافر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى تحديات توظيف التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل تبعاً لمتغير التخصص (علمي- انساني) ولصالح التخصص الانساني.

بناء على نتائج البحث قدم الباحث عدداً من التوصيات منها :

1. ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الموصل على توظيف التعليم الالكتروني في تدريس المقررات، والابتعاد عن الطرائق التدريسية التقليدية.

كما قدم الباحث عدداً من المقترحات منها :

1- دور البيئة التعليمية التفاعلية في تنمية التفكير البصري والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل .

2- توظيف منصات التعليم الالكتروني (المدودو - كلاس روم ) في اكساب الطلبة / المدرسين مهارات تصميم ونتاج المقررات والاختبارات الالكترونية .

## **Abstract:-**

(The challenges of employing e-learning from the point of view of faculty members at the University of Mosul)

The current research aims to identify: The challenges of employing e-learning from the viewpoint of faculty members at the University of Mosul.

The research community consisted of the University of Mosul's (4015) teachers for the academic year (2020-2021), and the researcher randomly chose the members of the exploratory and applied sample at a rate of (8.7%) of the society as a whole, which numbered (352) teachers, which was determined according to the equation (Thomas Thomson). The researcher used the following statistical methods (t-test for two independent samples for the purposes of analyzing the results of the research and distinguishing items, the Microsoft Excel program, the statistical portfolio program (spss) for social sciences).

### **The results showed the following:**

- 1 .The field of physical challenges ranked first on the scale of challenges of employing e-learning from the viewpoint of faculty members at the University of Mosul, followed by the field of technical challenges in the second ranking, and in the third and final ranking, the field of human challenges.
2. The lack of statistically significant differences at the significance level (0.05) in the level of challenges of employing e-learning from the point of view of faculty members at the University of Mosul, according to the gender variable (males females).
3. Availability of statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the level of challenges of employing e-learning from the viewpoint of faculty members at the University of Mosul, according to the variable years of service (experience) and in favor of years of service (11 years and more.)
- 4 .There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) in the level of challenges of employing e-learning from the viewpoint of faculty members at the University of Mosul, according to the academic title variable (professor - assistant professor - teacher - assistant teacher.)
5. Availability of statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the level of challenges of employing e-learning from the point of view of faculty members at the University of Mosul, according to the variable of specialization (scientific - humanitarian) and in favor of the humanitarian specialization.

Based on the research results, the researcher made a number of recommendations, including:

.The necessity of training faculty members at the University of Mosul to employ e-learning in teaching courses, and to move away from traditional teaching .methods

**:The researcher also made a number of suggestions, including**

1. The role of the interactive educational environment in developing visual thinking and academic achievement among students of the University of Mosul.
- 2- Employing e-learning platforms (Edmodo - Classroom) to provide students/teachers the skills of designing and producing electronic courses and tests.

**University of Al Mosul**  
**College of Education for Human Sciences**  
**Department of Educational and**  
**Psychological Sciences**



# **The challenges of employing e-learning from the point of view of faculty members at the University of Mosul**

**Asaad Salem Qassem Yahya**

**Higher diploma thesis**  
**Teaching methods**

**Supervised by**  
**professor**  
**Dr.Mahmoud Abdel SalamMuhamd Al-Hafidh**

**2022 AM** 

---

 **1443 AH**