



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصـل
كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا

أثر أسلوب التنافس الذاتي والمقارن لذوي المجال المعرفي (المجازفة - الحذر) في تعلم بعض مهارات لعبة كرة الطاولة

محمد سمير عناز الدليمي
رسالة ماجستير
التربية البدنية / علوم رياضية

بإشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
نشوان محمود داؤد الصفار

ملخص الرسالة

أثر أسلوب التنافس الذاتي والمقارن لذوي المجال المعرفي (المجازفة - الحذر) في تعلم بعض مهارات لعبة كرة الطاولة

الباحث
محمد سمير عناز
٢٠١٩م

المشرف
أ.م. د. نشوان محمود داؤود الصفار
١٤٤١هـ

يهدف البحث إلى التعرف عن:

- أثر أسلوب التنافس (الذاتي) لذوي المجال المعرفي (المجازفة - الحذر) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض مهارات لعبة كرة الطاولة (الارسال، الضربة الامامية المستقيمة، الضربة الخلفية المستقيمة).
- أثر أسلوب التنافس (المقارن) لذوي المجال المعرفي (المجازفة - الحذر) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض مهارات لعبة كرة الطاولة (الارسال، الضربة الامامية المستقيمة، الضربة الخلفية المستقيمة).
- الفروق بين المجاميع الثلاث (التجريبيتان، والضابطة) لذوي المجال المعرفي (الحذر) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض مهارات لعبة كرة الطاولة (الارسال، الضربة الامامية المستقيمة، الضربة الخلفية المستقيمة).

٤-١ فروض البحث: افترض الباحث ما يأتي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أسلوب التنافس (الذاتي) لذوي المجال المعرفي (المجازفة- الحذر) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض مهارات لعبة كرة الطاولة (الارسال، الضربة الامامية المستقيمة، الضربة الخلفية المستقيمة).
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أسلوب التنافس (المقارن) لذوي المجال المعرفي (المجازفة - الحذر) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض مهارات لعبة كرة الطاولة (الارسال، الضربة الامامية المستقيمة، الضربة الخلفية المستقيمة).

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث (التجريبتان ، والضابطة) لذوي المجال المعرفي (الحذر) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض مهارات لعبة كرة الطاولة (الارسال ،الضربة الامامية المستقيمة، الضربة الخلفية المستقيمة).

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته ومشكلة البحث وتجربته، وتم تحديد مجتمع البحث بطلبة السنة الدراسية الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم (٧٢) طالباً وطالبةً توزعوا على الثلاث قاعات دراسية، ولتحديد عينة البحث التي سوف تطبق عليهم تجربة البحث الرئيسية، أجرى الباحث عملية القرعة (بالطريقة العشوائية البسيطة) بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الاولى المجموعة الضابطة، والتي سوف يطبق عليها الأسلوب (المتبع من قبل المدرس) على وفق المجال المعرفي (مجازفة - الحذر)، اما القاعة الدراسية الثانية فكانت المجموعة التجريبية الاولى، التي سوف يطبق عليها الأسلوب التنافس الذاتي على وفق المجال المعرفي (مجازفة - الحذر)، اما القاعة الدراسية الثالثة فكانت المجموعة التجريبية الثانية، التي سوف يطبق عليها الاسلوب التنافس المقارن على وفق المجال المعرفي(مجازفة - الحذر).

وتكونت عينة البحث بعد الاستبعاد من (٥٤) طالباً وواقع (١٨) طالبا لكل مجموعة. وتم إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث في متغيرات (العمر الزمني ،الطول ،الكتلة، ولعدد من اهم عناصر اللياقة البدنية). ولغرض التوصل لنتائج البحث الحالي استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) باستخدام الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري اختبار (T) للعينات الغير المرتبطة، معامل الارتباط، اختبار تحليل وتباين(F) ،اختبار معامل الاختلاف(CV)، اختبار اقل فرق معنوي(LSD)، النسبة المئوية(%).

أهم النتائج التي خرجت بها الدراسة هي:

- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث الثلاث (التجريبتين والضابطة) في الأساليب التعليمية (اسلوبي التنافس الذاتي والمقارن و الاسلوب (المتبع من قبل المدرس) في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعتين التجريبتين.

- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث (التجريبيتين ، والضابطة) لذوي المجال المعرفي (المجازفة) في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعتين التجريبيتين.
 - وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث (التجريبيتين ، والضابطة) لذوي المجال المعرفي (المجازفة - الحذر) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة.
- في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:**
- إن أسلوب التنافس (المقارن والذاتي) أسلوبان فاعلان في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة (الارسال -الضربة الامامية المستقيمة -الضربة الخلفية المستقيمة) مقارنة بالأسلوب (المتبع من قبل المدرس) .
 - حققت الاساليب الثلاثة (المقارن، والذاتي، والمتبع من قبل المدرس) لذوي المجال المعرفي (المجازفة) مقارنة مع ذوي المجال المعرفي (الحذر) أفضل نتائج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة (الارسال -الضربة الامامية المستقيمة -الضربة الخلفية المستقيمة).

وقد أوصى الباحث بما يأتي:

- استخدام أساليب التنافس (المقارن والذاتي) في تدريس المهارات الاساسية بكرة الطاولة لذوي المجال المعرفي (المجازفة) لما له من أثر في التعلم .
- اعتماد الخطط التعليمية المعد من قبل الباحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة.

The effect of the self-competitive and comparative methods of those with knowledge (risk-caution) in learning of some of the skills of the game of table tennis

Researcher

**Mohammed Sameer Anaz AI-
Dulaimi
2019 A.D.**

Supervisor

**Asst. prof. Dr.
Nashwan Mahmoud Dawood AI-
Safar
1441 A.H.**

Abstract

Research aims to detect

1. The effect of the competitive autonomy area of knowledge (high risk - Caution) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmitter, the front strike straight, straight rear Strike).
2. The effect of competition (comparative law) area of knowledge (high risk - Caution) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmitter, the front straight, strike a strike straight back).
3. The impact of the Method (followed by the teacher) area of knowledge (high risk - Caution) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmission, the front straight, strike a strike straight back).
4. The differences between the three aggregates, (the two experimental and the adjustment) in area of knowledge (high risk) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmitter, the front straight, strike a strike straight back).
5. The differences between the three aggregates (the two experimental and the adjustment) in area of knowledge (caution) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmitter, the front straight, strike a strike straight back).

The researcher assumed the following:

1. The absence of statistically significant differences in the method of competition (autonomy) in area of knowledge, (risk - caution) in a posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmission, the front straight, strike a strike straight back).
2. There were no statistically significant differences in the method of comparative competitive) in area of knowledge, (risk - caution) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmission, the front straight, strike a strike straight back).
3. There were no statistically significant differences in style (followed by the teacher) in area of knowledge, (risk - caution) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmission, the front strike straight, straight rear Strike).
4. There were no statistically significant differences between the three aggregates, (the two experimental and the adjustment) in area of knowledge (high risk) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmitter, the front straight, strike a strike straight back).
5. There were no statistically significant differences between the three aggregates, (the two experimental and control) in area of knowledge (caution) in a Posteriori tests to learn some skills in the game of table tennis (transmitter, the front straight, strike a strike straight back).

The researcher used the experimental approach to suit the research problem and his experience. The research society was identified by the students of the second year of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education at the University of Mosul for the academic year (2018-2019). Which are (72) students divided into three classrooms. To determine the sample of the research to be applied to the main research experiment, the researcher conducted the lottery (simple random way) between the three classrooms to be the first classroom control group, which will be applied to the method followed by the same teacher (command) according to area of knowledge (risk – caution). While the second classroom group, which will be applied to the self - competition method according to the field of knowledge (risk - caution). And the third classroom was the second experimental group,

which will be applied to the comparative -competition method according to the field of knowledge (risk - caution).

The research sample after the exclusion consisted of (54) students, and (18) students per group. The equivalence between the research groups was carried out in variables (age, height, mass, for a number of fitness elements).

The researcher prepared the educational plans according to the proposed methods of self-competition and comparison with (8) educational units. The duration of each unit was (90) minutes. After completion, the final tests were carried out through a questionnaire evaluating the performance art by evaluating the experts for the three research groups on 2019/4/17. In order to arrive at the current research results, the researcher used the statistical bag (SPSS) using statistical resources (arithmetic mean, standard deviation (t) test for non-related samples, linkage coefficient, analysis test and contrast (F), test the factor of difference (cv) test less hazardous difference (LSD), percentage (%)).

The main results of the study are:

1. There were moral differences of statistical significance between the three research groups (the two experimental and control) in the educational methods (self-competition and comparative stylistic and style (followed by the teacher) in the interest of the two experiment groups of a posteriori tests.
2. There were moral differences of statistical significance between the three groups, (the two experimental and control) in area of knowledge (risk) in the interest of the two experiment groups of a posteriori tests.
3. There were statistically significant differences between the three groups (two experimental and control) for those of cognitive style (risk - caution) in learning some basic skills of table tennis.

Based on the research results and within its limits, the researcher grasped the following conclusions:

1. The two modes of competition (self and comparative) are effective methods of learning some of the basic skills of table tennis (transmitter - straight forward strike - straight back strike) compared to the method (tracked by the teacher).

2. Achieved competition method (comparative) in area of knowledge (risk - caution) compared with the competition (autonomy), as well as method (followed by the teacher) in area of knowledge (risk - caution) best learn good performance in some of the basic skills a table tennis ball (transmitter - straight front strike - the strike straight back).
3. Achieved the method of competition (autonomy) in area of knowledge (risk- caution) compared with the style (followed by the teacher) in area of knowledge (risk - caution) best learn some basic skills of table tennis ball (transmitter - straight front strike - the strike straight back).
4. The three methods (compared, self, and followed by the teacher) in area of knowledge (risk) comparing with area of knowledge (caution) best results in learning some basic table tennis ball skills (transmitter - straight forward strike - straight back strike).

The researcher recommended the following

1. Use competition methods (comparative and self) in teaching the basic skills of table tennis ball in area of knowledge (risk) because of its impact on learning.
2. The need for teacher cognitive domain knowledge possessed by students to achieve better results in the performance of basic learning skills of the various actors skilled.
3. The detection and differentiation between risk and caution learners before starting the process of learning new skills to impact in the learning process.
4. Adoptions of educational plans prepared by the researcher in learn some basic skills of table tennis.

**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education
Dept. of Physical Education &
Sport Sciences**



**The effect of the methods of self-relational and
comparison of the cognitive field (risk - caution) in
learning of some of the skills of the game of table
tennis.**

A Thesis Submitted By
Mohammed Sameer Anaz Al-Dulaimi

A Master Thesis
Physical Education / Sport Sciences

Supervised by
Assistant Prof. Dr.
Nashwan Mahmoud Dawood Al-Safar