



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج تربوي مستند على نمطي الاستثارة العقلية
والحسية الفائقة في تنمية الفضول المعرفي والإدراكي
لدى طلبة المرحلة الإعدادية

عدي نعمت بطرس عجاج

أطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الاستاذ المساعد

الدكتور ياسر محفوظ حامد الدليمي

ملخص البحث

أستهدف البحث الإجابة عن السؤال الآتي: ماهو أثر برنامج تربوي مستند على نمطي الأستثارة العقلية، والحسية الفائقة في تنمية الفضول المعرفي والادراكي لدى طلبة المرحلة الاعدادي؟

ولتحقيق الهدف صاغ الباحث الفرضية الصفرية الرئيسة الآتية:

الفرضية الرئيسة: " لا يوجد فرق ذو دلالة عند بين متوسطات تنمية الفضول المعرفي والأدراكي لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لمتغيري المجموعة، والجنس، والتفاعل بينهما".

وتألفت عينة البحث الاساسية (التجريبية والضابطة) من (١٣٤) طالباً وطالبة يتوزعون على (٤) مجاميع بواقع مجموعتين تجريبيتين الأولى ذكور، والبالغ عددهم (٣٥) طالباً، والثانية أناث والبالغة عددهنَّ (٣٢) طالبة، في حين تضمنت المجموعتين الضابطين على المجموعة الأولى الذكور (٣٣) طالباً، والثانية الأناث (٣٤) طالبةً من المدارس الثانوية، والاعدادية للنازحين في محافظة أربيل، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء مقياس لقياس الفضول المعرفي والأدراكي والتي تكونت بصيغتها النهائية من (٤٠) موقف ذو أربع أختيارات تتدرج من الافضل (الاکثر فضولاً) الى الاقل (اقل فضولاً)، وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري، والبنائي، والذاتي للأداة، كما ألتحق من ثبات الأداة بطريقتين الأولى إعادة الاختبار وبلغ معامل ثباتها (٠,٨٣)، والثانية بطريقة استخدام معادلة ألفا- كرونباخ التي بلغ قيمة معامل ثباتها (٠,٨٤)، كما قام الباحث ببناء برنامج تربوي مستند على نمطي الأستثارة العقلية والحسية الفائقة يتكون من (١٦) درساً تم استخراج الصدق الظاهري للبرنامج وحصول البرنامج على تأييد اغلب الخبراء والمحكمين.

وعالجت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) والذي تضمن مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (t_test) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، و(t-test) لعينة واحدة ، ومربع كاي وتحليل التباين أحادي الأتجاه والثنائي وأختبار (شيفيه) وحجم الأثر.

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- ١- وجود تحسن في استجابات الطلبة لأداة البحث (الفضول المعرفي والادراكي) لدى افراد المجموعتين التجريبية.
 - ٢- يوجد فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطات أفراد مجموعات البحث في تنمية الفضول المعرفي والادراكي ولصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها (البرنامج التربوي).
 - ٣- هناك أثر لمتغير الجنس في تنمية الفضول المعرفي والادراكي ولصالح الذكور.
 - ٤- هناك أثر التفاعل بين المجموعة والجنس، ولصالح المجموعة التجريبية.
- وتوصل الباحث الى عدد من الأستنتاجات منها فاعلية البرنامج التربوي المعد في تنمية الفضول المعرفي والادراكي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وان الذكور أكثر تفاعلاً وتجاوباً مع البرنامج التربوي، كم تم تقديم عدد من التوصيات منها استثمار التقنيات التربوية الحديثة من الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية والسبورة ذكية، واستعمالها في أستثارة فضول الطلبة، وللتعمق في المتغيرات، وقد تم تقديم عدد من المقترحات منها اجراء دراسات للكشف عن الفضول المعرفي والادراكي لدى طلبة المراحل الدراسية الاخرى والعمل على تنميته، وأجراء الدراسات المقارنة بأنماط الاستثارات الفائقة في المراحل الدراسية المختلفة بين الطلبة المتميزين والعاديين في تنمية الفضول المعرفي والادراكي.

Abstract

Accordingly, the research aimed to answer the following question: What is the effect of an educational program based on the two modes of mental and sensory arousal in developing cognitive and perceptual curiosity among preparatory school students?

To achieve the goal, the researcher formulated the following null hypotheses:

The main hypothesis: "There is no significant difference at (0.05) level of significance between the means of developing perceptual curiosity and cognitive among the subjects of the research groups according to the variables; group, gender and the interaction between them."

The main research sample (experimental and control) consists of (134) male and female students distributed among (4) groups; two experimental groups, the first is for males, of (35) students, and the second is for females, of (32) students. while the two control groups includes (33) male students in the first group, and the second is for female students of (34), from secondary and preparatory schools for the displaced people in Erbil Governorate. To achieve the goal of the research, the researcher construct a tool for measuring cognitive and perceptual curiosity, which consists of (40) situations with four choices ranging from the best (the most curious) to the least (less curious), and the researcher verified the face, structural and subjective validity of the tool, as well as verifying the reliability of the tool by two methods. The first is test-re-test and its reliability factor reached (0.83) and the second by using the alpha-Cronbach Equation, whose reliability coefficient reached (0.84). The researcher also prepared an educational program based on the two modes of mental and sensory arousal, consists of (16) lessons. The face validity of the program is extracted and the program obtained the support of most experts and arbitrators.

The data were statistically treated using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), which includes a set of statistical methods, namely (t-Test) for two independent samples, the Pearson Correlation Coefficient, the alpha-Cronbach Equation, and (t-test) for one sample, the chi-square, the analysis of one-way and two-way variance, the (Scheffet) test and the size of the effect. .

The researcher finds the following results:

There was an improvement in the students' responses to the research tool (cognitive and perceptual curiosity) among subjects of the two experimental groups.

There is a statistically significant difference among the subjects of the research groups between the means of developing cognitive and perceptual curiosity and in favor of the experimental group to which it was applied (the educational program).

There is an influence of the gender variable in the development of cognitive and perceptual curiosity in favor of males.

There is an interaction effect between the group and the gender and in favor of the experimental group.

The researcher reaches number of conclusions, including the effectiveness of the prepared educational program in developing cognitive and perceptual curiosity among preparatory school students. Number of recommendations are made to invest in modern educational technologies, including tablets, smart phones, and a smart board and to use them to arouse students' curiosity. Number of proposals have been submitted, including conducting studies to reveal cognitive and perceptual curiosity among students of other academic stages and working on its development, and conducting comparative studies of the patterns of superior stimulation in the different academic stages among distinguished and ordinary students in developing cognitive and perceptual curiosity.



University of Al Mosul

College of Education for human sciences

Dept.of Educational and psychological science

**Impact of an Educational Program Based
on Over Excitement of Mental and Sensory
Modes on Developing Cognitive and
Perceptual Curiosity Among Secondary
School Students**

Oday Neamat Butrus Ajaj

**Ph. D. thesis
Educational and psychological sciences
Educational psychology**

Supervised By

Assist. Professor

Dr. Yasir Mahfooth Hamid Al.Dulami

2021 A.D

1442 A.H