

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية



واقع تطبيق معايير مدارس التعليم الابتدائي والثانوي
ومديريها من وجهة نظر المشرف الصديق الناقد في
مركز محافظة نينوى

فراس عبدالله محمد إبراهيم العبيدي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / العلوم التربوية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أسماء عبدالرحيم خضر الخياط

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي الكشف عن واقع تطبيق معايير مدارس التعليم الابتدائي والثانوي ومديريها من وجهة نظر المشرف الصديق الناقد من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١ . ما واقع تطبيق معايير مدارس التعليم الابتدائي و الثانوي و مديريها من وجهة نظر المشرف الصديق الناقد؟

أ . بشكل عام

ب . تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / إناث)

ج . تبعاً لمتغير مدة الخدمة الإشرافية للمشرف الصديق الناقد (٥ سنوات فأقل / أكثر من ٥ سنوات)

٢ . هل هنالك فرق ذو دلالة إحصائية في واقع تطبيق معايير مدارس التعليم الابتدائي و الثانوي ومديريها من وجهة نظر المشرف الصديق الناقد تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / إناث) ؟

٣ . هل هنالك فرق ذو دلالة إحصائية في واقع تطبيق معايير مدارس التعليم الابتدائي و الثانوي ومديريها من وجهة نظر المشرف الصديق الناقد تبعاً لمتغير مدة الخدمة الإشرافية للمشرف الصديق الناقد (٥ سنوات فأقل / أكثر من ٥ سنوات) ؟

وتكونت عينة البحث الحالي من المشرفين التربويين في قسمي الاشراف التربوي (الابتدائي) والاشراف الاختصاصي (الثانوي) الذين يعملون مشرفاً صديقاً ناقداً في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) البالغ عددهم (٣٢٧) فرداً ، موزعين على (٢٠٢) فرداً في الاشراف التربوي (الابتدائي) شكلوا نسبة (٦١,٧%) منهم (١٢٤) ذكور و(٧٨) إناث ، و(١٢٥) فرداً في الاشراف الاختصاصي (الثانوي) شكلوا نسبة (٣٨,٣%) منهم (١٠٤) ذكور و (٢١) إناث ، واستعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي .

اما أدوات الباحث فقد بنى الباحث مقياسين :

الأول : معايير مدارس التعليم الابتدائي و الثانوي .

والثاني : معايير مديري المدارس (الابتدائية والثانوية).

وقد جرى التحقق من صدقهما وثباتهما على وفق الخصائص السيكمترية في بناء المقاييس، وبعد تحليل البيانات بالحقيبة الإحصائية (SPSS) ، وفي ضوء النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١ . معايير مدارس التعليم الابتدائي والثانوي من وجهة نظر المشرف الصديق الناقد بشكل عام كانت مطابقة ومتحققة بنسبة متوسطة .

٢ . اتفقت وجهة نظر المشرف الصديق الناقد فيما يتعلق بمتغير الجنس و مدة الخدمة الإشرافية حول واقع تطبيق معايير مدارس التعليم الابتدائي .

٣ . اتفقت وجهة نظر المشرف الصديق الناقد فيما يتعلق بمتغير الجنس و مدة الخدمة الإشرافية على واقع تطبيق معايير مدارس التعليم الثانوي .

٤ . حصل مجال القيم و الاتجاهات على المرتبة الأولى و مجال المعرفة على المرتبة الثانية اما مجال المهارات فحصل على المرتبة الثالثة حسب وجهة نظر المشرف الصديق الناقد وفقاً لمعايير مديري مدارس التعليم الابتدائي والثانوي.

٥ . اتفقت وجهة نظر المشرف الصديق الناقد فيما يتعلق بمتغير الجنس (ذكور / إناث) و مدة الخدمة الإشرافية (٥ سنوات فأقل / اكثر من ٥ سنوات) حول مجالات معايير مديري مدارس التعليم الابتدائي من وجهة نظر المشرف الصديق الناقد .

٦ . تساوى الذكور و الإناث فيما يتعلق بترتيبهم لمجال القيم و الاتجاهات و اختلفا في المجالين الآخرين ، اذ حصل مجال المعرفة على المرتبة الثانية و مجال المهارات على المرتبة الثالثة لدى

الذكور اما لدى الإناث حصل مجال المهارات على المرتبة الثانية و مجال المعرفة على المرتبة الثالثة .

٧ . اتفقت وجهة نظر المشرف الصديق الناقد فيما يتعلق بمدة الخدمة الإشرافية (٥ سنوات فأقل / اكثر من ٥ سنوات) حول مجالات معايير مديري مدارس التعليم الثانوي من وجهة نظر المشرف الصديق الناقد .

التوصيات :

يوصي الباحث في ضوء نتائج البحث في الاتي :

١ . ضرورة زيادة عناية المشرف الصديق الناقد بالعمل على رفع نسبة تحقيق معايير مدارس التعليم الابتدائي و الثانوي بعمل ورش تدريبية او عقد ندوات للكوادر التربوية و التعليمية في التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي .

٢ . استمرار الجهود الهادفة من المشرف الصديق الناقد الى ضرورة تثقيف الكوادر التربوية و التعليمية من كلا الجنسين الذكور و الإناث ، ومن ذوي الخدمة الإشرافية التي تبلغ اقل / اكثر من خمس سنوات فيما يتعلق بمعايير مدارس التعليم الابتدائي و معايير مدارس التعليم الثانوي و مديريها.

٣ . تعزيز الاهتمام بالقيم و الاتجاهات من المشرف الصديق الناقد ، فضلاً عن تشجيعهم لمديري المدارس التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي بالعمل على رفع نسبة المعرفة و المهارات بالعمل الإداري.

المقترحات :

يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :

- اجراء دراسة عن برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي .
- اجراء دراسة عن المدرسة المُطورة من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية.
- اجراء دراسة عن التقييم الخارجي للمدارس من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية .

Abstract

The current research aimed to reveal the reality of applying the standards of primary and secondary schools and their principals from the point of view of the critical friend supervisor by answering the following questions:

1. What is the reality of applying the standards of primary and secondary schools and their principals from the point of view of the critical, friendly supervisor?

a . in general

B . According to the gender variable (males/females)

C. Depending on the variable duration of supervisory service of the critical friend supervisor (5 years or less/more than 5 years)

2. Is there a statistically significant difference in the reality of applying the standards of primary and secondary schools and their principals from the point of view of the critical friend supervisor according to the gender variable (male/female)?

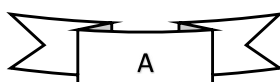
3. Is there a statistically significant difference in the reality of applying the standards of primary and secondary schools and their principals from the point of view of the critical friend supervisor depending on the variable duration of the supervisory service of the critical friend supervisor (5 years or less / more than 5 years)?

The sample of the current research consisted of educational supervisors in the educational supervision (primary) and specialist (secondary) supervision departments, who work as a friendly and critical supervisor in the Nineveh Governorate Center for the academic year (2022-2023), who number (327) individuals, distributed among (202) individuals in supervision. The educational (primary) staff constituted (61.7%), of whom (124) were males and (78) females, and (125) individuals in the specialist (secondary) supervision constituted (38.3%) of whom were (104) males and (21) females. It was used The researcher used the descriptive survey method.

As for the researcher's tools, the researcher built two scales:

First: Standards for primary and secondary schools.

The second: Standards for school principals (primary and secondary).



Their validity and reliability were verified according to the psychometric properties in constructing the scales, and after analyzing the data using the statistical package (SPSS), and in light of the results, the researcher reached the following conclusions:

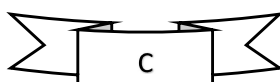
1. The standards of primary and secondary schools, from the point of view of the critical friend supervisor, were generally applied and achieved at an average rate.
2. The point of view of the critical friend supervisor regarding the gender variable and the duration of the supervisory service agreed on the reality of applying the standards of primary education schools.
3. The point of view of the critical friend supervisor with regard to the variable of gender and the duration of the supervisory service agreed on the reality of applying the standards of secondary education schools.
4. The field of values and attitudes ranked first, the field of knowledge ranked second, and the field of skills ranked third, according to the point of view of the critical friend supervisor, according to the standards of principals of primary and secondary education schools.
5. The point of view of the critical friend supervisor regarding the gender variable (male / female) and the duration of the supervisory service (5 years or less / more than 5 years) agreed on the areas of standards for primary school principals from the point of view of the critical friend supervisor.
6. Males and females were equal with regard to their ranking in the field of values and attitudes, but they differed in the other two fields, as the field of knowledge ranked second and the field of skills ranked third among males, while among females the field of skills ranked second and the field of knowledge ranked third.
7. The point of view of the critical friend supervisor regarding the duration of supervisory service (5 years or less/more than 5 years) agreed on the areas of standards for secondary school principals from the point of view of the critical friend supervisor.

The researcher came up with several recommendations, including:

1. The need to increase the care of the critical friend supervisor by working to raise the percentage of achieving the standards of primary and secondary schools by conducting training workshops or holding seminars for educational and educational cadres in primary and secondary education.
2. Continuing the efforts aimed at by the critical friend supervisor to educate the educational and educational cadres of both sexes, male and female, and those with supervisory service of less than / more than five years with regard to the standards of primary education schools and the standards of secondary education schools and their principals.
3. Enhancing care for the values and attitudes of the critical friend supervisor, as well as encouraging principals of primary and secondary schools to work on raising the percentage of knowledge and skills in administrative work.

The researcher suggests conducting the following future studies:

- Conduct a study on the capacity building program in primary and secondary education.
- Conduct a study on the developed school from the point of view of secondary school principals.
- Conduct a study on the external evaluation of schools from the point of view of primary school principals.



University of Mosul
College of Education for
Humanities
Dept. of Educational and
Psychological Sciences



**The reality of applying the standards of
primary and secondary education schools
and their principals from the point of view
of the critical friend supervisor in the center
of Nineveh Governorate**

Firas Abdullah Mohammed Ibrahim
Al-Obeidi

A Master thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Sciences**

Supervised by

Asst.Prof.

Dr. Asmaa Abdul Rahim Khader

Al-Khayat