



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

فاعلية إستراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية دافعتهم العقلية

مشعان محمود نايف شاهر الجبوري

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية/طرائق تدريس علوم القرآن والتربية
الإسلامية

بإشراف

الاستاذ المساعد

الدكتورة أزهار طلال حامد الصفاوي

ملخص البحث

يَهَذَف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجيات المساجلة الحلقية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية دافعيّتهم العقلية .

ولتحقيق ذلك وضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية، وتكونت عينة البحث من (٥٥) طالباً من طلاب الصف الرابع العلمي تم اختيارهم قصدياً من ثانوية برزان للبنين والأخرى إعدادية زمار للبنين لتمثلان عينة البحث الحالي التابعتين للمديرية العامة لتربية نينوى / قسم تربية تلغفر للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)، تم توزيعهم على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٢٧) طالباً، درسوا وفق استراتيجيات المساجلة الحلقية والثانية ضابطة ضمت (٢٨) طالباً، درسوا المادة وفق الطريقة الاعتيادية.

وكذلك استعمل التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، وأجر عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، المعدل العام السابق للصف الثالث المتوسط، حاصل الذكاء، مقياس الدافعية العقلية القبلي، المستوى التعليمي للوالدين)

ولتحقيق هدفا البحث تطلب وجود أداتين : الأولى اختبار لقياس مستوى تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، إذ أصبحت الأداة مكونة من (٢٥) فقرة اختبارية من النوع الموضوعي و المقالي المحدود الاجابة، أما الأداة الثانية فكانت مقياس الدافعية العقلية مكوناً من (٦٠) فقرة، وقد أُسمت الأداتين بالصدق والثبات والخصائص السايكومترية لفقراتها ، وبعد تهيئة الخطط التدريسية للاستراتيجيات المساجلة الحلقية والطريقة الاعتيادية، بدأ مدرس المادة بتطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) يوم الاثنين الموافق (٣١/١٠/٢٠٢٢م) واستمرت لغاية يوم الاربعاء الموافق (٢١/١٢/٢٠٢٢م)، وقد استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الأداتين على الطلاب .

وبعد جمع البيانات وتحديدها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية وفق برنامج إحصائي Spss اظهرت النتائج ما يأتي:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية المساجلة الحلقية و درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية المساجلة الحلقية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الدافعية العقلية ولصالح المجموعة التجريبية .

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية العقلية لدى طلاب المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث باستنتاجات عدة أبرزها: ان توزيع الطلاب على مجاميع صغيرة وتكليفهم بمهام معينة, يعطي لهم الفرصة للتداول والمناقشة الفعالة الامر الذي قد يساهم في كسر الرتابة والجمود وازالة الملل.

وأوصى ايضاً بعدد من التوصيات منها: ضرورة حث مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها على استعمال استراتيجية (المساجلة الحلقية) بشكل فعال في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

كذلك اقترح مجموعة من المقترحات أبرزها: فاعلية استراتيجية المساجلة الحلقية في اكتساب طلاب الصف الرابع العلمي للمفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهم الإيجابي .

Abstract

The research aimed to identify the effectiveness of the loop recording strategy in the fourth grade students' achievement of the Holy Quran and Islamic Education and the development of their mental motivation.

In order to achieve the goal of the research, the researcher put two zero hypotheses, and a sample of fourth-grade students was selected in the center of Nineveh Governorate for the academic year (٢٠٢٢__٢٠٢٣ AD), intentionally, and he intentionally chose two schools, the first is Barzan High School for Boys and the other is Zummar High School for Boys to represent the sample of the current research, the sample consisted of (٥٥ students, divided into two groups, the first experimental group, which included (٢٧) students, who studied according to the loop recording strategy, and the second group, which consisted of (٢٨) students, a control group, who studied the subject according to the usual method.

The researcher used the experimental design with equal groups, and conducted the equivalence process on the two research groups in a number of variables, including (chronological age in months, intelligence quotient, tribal scale of meta-cognitive thinking, general average for the third grade average, educational level of the parents).

To achieve the objective of the research, two tools are required

The first: a test to measure the level of academic achievement of fourth-grade students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic Education, as the tool became composed of (٢٥) items in its final form of the objective type and the pans are limited.

As for the second tool: it was the mental motivation scale consisting of (٦٠) items in its final form, and the validity of the two tools was verified in terms of their accuracy, validity, stability, and the power of their discrimination, and after preparing the teaching plans and the two tools, the subject teacher applied the experiment in the first semester of the year The study (٢٠٢٢__ ٢٠٢٣ AD) began on Monday corresponding to (١٠/٣١/٢٠٢٢ AD), and ended on Wednesday corresponding to (١٢/٢١/٢٠٢٢ AD), and the experiment took a full semester, and after completing the experiment, the two tools were applied to the sample.

After collecting the data and determining them statistically using statistical methods according to the Spss statistical program, the results were as follows:

There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental group who studied according to the loop recording strategy and the scores of the students of the control group who studied according to the usual method in the achievement test of the Holy Quran and Islamic Education, in favor of the experimental group.

There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental group who studied according to the loop recording strategy and the scores of the students of the control group who studied according to the usual method in developing mental motivation in favor of the experimental group.

In light of the results of the research, the researcher came out with conclusions, the most important of which is that distributing students into small groups and assigning them tasks gives them the opportunity for effective dialogue and discussion, which may contribute to breaking monotony and stagnation and removing boredom.

The researcher recommended a set of recommendations, the most important of which is the need to urge Islamic education teachers and teachers to use the strategy (locular debate) effectively in teaching the subject of the Holy Quran and Islamic education.

The researcher also proposed a set of proposals, most notably, the effectiveness of the ring-based debate strategy in developing jurisprudential concepts among fourth-grade students and developing their positive thinking.

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of Quran Sciences and Islamic Education



**The effectiveness of the loop recording
strategy in the achievement of fourth-
grade students in the subject of the Holy
Quran and Islamic education and the
development of his mental motivation**

Mishaan Mahmoud Nayef Shafer

Master Thesis

Qur'anic Sciences and Islamic Education / Teaching
Methods of Qur'anic Sciences and Islamic Education

Supervised by

Asst. Prof

Dr.Azhar Talal Al-Safawi

2023 A.D.

1445 A.H