



جامعة الموصل  
كلية التربية

**التوجه الزمني وقلق المستقبل لدى طلبة المرحلة  
الإعدادية من المهجرين وأقرانهم  
( دراسة مقارنة )**

**سالم ادهام سهيل نجم الصميدعي**

رسالة ماجستير  
التربية وعلم النفس / علم النفس التربوي

**بإشراف**

**الأستاذ المساعد**

**الدكتور ياسر محفوظ حامد الدليمي**

2012م

1433هـ



## مستخلص البحث

### ملخص البحث

استهدف البحث إجراء دراسة مقارنة هدفت إلى ما يأتي:

- 1- "قياس درجة التوجه الزمني لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي من الطلبة المهجرين وغير المهجرين وفقاً للأبعاد الثلاثة":
  - أ- درجة هيمنة التفكير بالماضي على السلوك.
  - ب- درجة هيمنة التفكير بالحاضر على السلوك.
  - ج- درجة هيمنة التفكير بالمستقبل على السلوك.
- 2- "قياس قلق المستقبل لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي من الطلبة المهجرين وغير المهجرين".
- 3- "التعرف على دلالة الفرق الإحصائي في أبعاد التوجه الزمني (الماضي، الحاضر، المستقبل) بين الطلبة المهجرين وغير المهجرين".
- 4- "التعرف على دلالة الفرق الإحصائي في قلق المستقبل بين الطلبة المهجرين وغير المهجرين".
- 5- "التعرف على دلالة الفرق الإحصائي في قلق المستقبل وفقاً لأبعاد التوجه الزمني لدى الطلبة المهجرين وغير المهجرين".
- 6- "التعرف على دلالة الفرق الإحصائي في أبعاد التوجه الزمني لدى الطلبة المهجرين تبعاً للمتغيرات الآتية":
  - أ- الجنس (الذكور - الإناث).
  - ب- الفرع الدراسي (العلمي - الأدبي).
- 7- "التعرف على دلالة الفرق الإحصائي في أبعاد التوجه الزمني لدى الطلبة غير المهجرين تبعاً للمتغيرات الآتية":
  - أ- الجنس (الذكور - الإناث).
  - ب- الفرع الدراسي (العلمي - الأدبي).
- 8- "التعرف على دلالة الفرق الإحصائي في قلق المستقبل لدى الطلبة المهجرين تبعاً للمتغيرات الآتية":
  - أ- الجنس (الذكور - الإناث).
  - ب- الفرع الدراسي (العلمي - الأدبي).
- 9- "التعرف على دلالة الفرق الإحصائي في قلق المستقبل لدى الطلبة غير المهجرين تبعاً للمتغيرات الآتية":
  - أ- الجنس (الذكور - الإناث).

ب- الفرع الدراسي (العلمي - الأدبي).

وللتحقق من أهداف البحث تم صياغة عدد من الفرضيات .

شملت عينة البحث الأساسية من (400) طالبا وطالبة مقسمين إلى مجموعتين (مهجرين - غير مهجرين) لكل مجموعة (100) طالبا و(100) طالبة من الفرع الدراسي العلمي والأدبي. وتم إجراء التكافؤ بين طلبة المجموعات على أساس التحصيل العلمي للطلبة ومستوى التحصيل للأبوين.

فيما يتعلق بالتوجه الزمني اعتمد الباحث على مقياس التوجه الزمني الذي أعده الفتلاوي(2000) ويتكون المقياس من (27) فقرة ، وتم استخراج الصدق الذاتي والصدق الظاهري للمقياس وبلغت نسبة اتفاق الخبراء (95.716). واستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار فبلغت قيمته (86%).

تم إعداد مقياس لقياس قلق المستقبل لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي، بلغ عدد فقراته (59) فقرة، تتوزع على ستة مجالات (المجال النفسي، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، المجال الصحي، المجال الأسري، المجال العلمي والدراسي)، وقد تم التحقق من صدق المحتوى من خلال الصدق المنطقي والصدق الظاهري وبلغت نسبة اتفاق الخبراء (88.5%).

كما تم إيجاد صدق البناء عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مجال من المجالات مع الدرجة الكلية كما تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات لكل المقياس، كما تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، واستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار فبلغت قيمته (84%).

وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

1. ان الطلبة المهجرين اتجهوا نحو هيمنة التفكير في زمن الماضي في حين ان الطلبة غير المهجرين اتجهوا نحو هيمنة التفكير في زمن المستقبل.
2. ان الطلبة المهجرين وغير المهجرين يعانون من قلق المستقبل.
3. وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس التوجه الزمني (الماضي، الحاضر، المستقبل) بين الطلبة المهجرين وغير المهجرين.
4. وجود فرق دال إحصائياً في مقياس قلق المستقبل بين متوسطي درجات الطلبة المهجرين وغير المهجرين ولصالح المهجرين.
5. وجود فروق دالة إحصائياً في قلق المستقبل وفقاً لأبعاد مقياس التوجه الزمني (ماضي، حاضر، مستقبل) بين الطلبة المهجرين وغير المهجرين.

6. وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس التوجه الزمني (ماضي، حاضر، مستقبل) ولصالح التوجه الزمني نحو الماضي لدى الطلبة المهجرين وتبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الإناث.
  7. وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس التوجه الزمني (ماضي، حاضر، مستقبل) لدى الطلبة المهجرين وتبعاً لمتغير الفرع الدراسي (العلمي - الأدبي) .
  8. وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس التوجه الزمني (ماضي، حاضر، مستقبل) لدى الطلبة غير المهجرين وتبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .
  9. وجود فروق دالة إحصائياً في أبعاد مقياس التوجه الزمني (ماضي، حاضر، مستقبل) لدى الطلبة غير المهجرين وتبعاً لمتغير الفرع الدراسي (العلمي - الأدبي).
  10. وجود فرق دال إحصائياً في قلق المستقبل لدى الطلبة المهجرين وتبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ولصالح الإناث.
  11. لا يوجد فرق دال إحصائياً في قلق المستقبل لدى الطلبة المهجرين وتبعاً لمتغير الفرع الدراسي (العلمي، الأدبي).
  12. وجود فرق دال إحصائياً في قلق المستقبل لدى الطلبة غير المهجرين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ولصالح الإناث.
  13. وجود فرق دال إحصائياً في قلق المستقبل لدى الطلبة غير المهجرين تبعاً لمتغير الفرع الدراسي (العلمي، الأدبي) ولصالح الفرع الأدبي.  
وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث قدم بعض التوصيات منها.
  1. ضرورة تكوين الوعي بأهمية الزمن لدى الطلبة وخاصة (الإناث) وعلى كافة المستويات من النشاط الفردي والأسري والاجتماعي، إذ إنَّ هناك مؤشرات وشواهد تؤكد بأن أغلب الأفراد لا يكثرثون بأهمية الوقت والزمن ولا يقيمون وزناً ولا يحسبون له حساباً ولا يخططون لاستثماره.
  2. تعميق وترسيخ التوجه الزمني الصحيح الذي يمد الطالب بالتطلع نحو تحقيق أهداف المستقبل.
  3. الاهتمام بالصحة النفسية لدى الطلبة المهجرين وخاصة ما يتعلق باضطرابات القلق.
- واقترح الباحث إجراء دراسة مقارنة بين الجاليات العراقية في بلدان المهجر حول متغيرات البحث الحالي، ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث.

## **Abstract**

**The researcher aims at making a comparative study that leads to:**

- 1. Measuring the orientation degree for the students of 4<sup>th</sup> secondary classes of the immigrated and non-immigrated students according to the following three dimensions:  
a-The dominance degree of thinking of past on the behavior.  
b-The dominance degree of thinking of present on the behavior.  
c-The dominance degree of thinking of future on the behavior.**
- 2. Measuring future anxiety for the students of 4<sup>th</sup> secondary classes of the immigrated and the non-immigrated students.**
- 3. Recognizing the statistical difference significance in time orientation dimensions among the immigrated and the non-immigrated students.**
- 4. Recognizing the difference significance in future anxiety among the immigrated and the non-immigrated students.**
- 5. Recognizing the statistical difference significance in future anxiety according to time orientation dimensions for the immigrated and the non-immigrated students.**
- 6. Recognizing the statistical difference significance in time orientation dimensions for the immigrated and the non-immigrated students according to the following variables :  
a-Sex ( male – female)  
b-The academic branch ( scientific – literary).**
- 7. Recognizing the statistical difference significance in time orientation dimensions for the immigrated and the non-immigrated students according to the following variables :  
a-Sex ( male – female)  
b-The academic branch ( scientific – literary).**
- 8. Recognizing the statistical difference significance in future anxiety for the immigrated students according to the following variables :  
a-Sex ( male – female)  
b-The academic branch ( scientific – literary).**
- 9. Recognizing the statistical difference significance in future anxiety for the non- immigrated students according to the following variables :  
a-Sex ( male – female)  
b-The academic branch ( scientific – literary).**

**To verify the study objectives, a number of hypotheses has been formed. The basic study sample has composed of (400) students of both sexes divided into two groups (the immigrated and the non-immigrated students) .Each group consists of (100) male students and (100) female students from literary**

branch .The equivalence among the students of the groups has been obtained on the basis of the scientific achievement for the students and their parents.

Regarding time orientation, the researcher has adopted time orientation scale prepared by Al-Fatlawi (2000) .This scale consists of (27) items. The objective and apparent validity of the scale has been obtained. So, the proportion of the experts agreement is (95.716). The reliability has been obtained by re-selection and it is evaluated (0.86).

A future anxiety scale has been set to measure the future anxiety for the students of 4<sup>th</sup> secondary classes.

Its items are (59) items divided into six fields (psychological, social, economical, health, family and academic fields ).

The verification of the content validity has been achieved via the logical validity and apparent validity .The agreement proportion has been (18.5%). The constructive validity has been obtained by calculating the correlation factor between the degree of each field with the total degree. Also, the correlation factors has been calculated among the fields of each scale in addition to that the differentiation force of the scale items has been calculated and the reliability has been obtained by re-selection to be (0.84).

The results have illustrated the following :

1. The immigrated students tend to the thinking dominance of past. While, the non-immigrated students tend to thinking dominance of future.
2. The immigrated and non-immigrated students suffer from future anxiety for their degrees has been higher than the theoretical average of the scale.
3. The presence of statistical significant differences in the dimensions of time orientation scale (past,present and future) between the immigrated and the non-immigrated students.
4. The presence of a statistical significant difference in future anxiety scale between the averages of the degrees of the immigrated and the non-immigrated students and for the benefit of the immigrated students.
5. The presence of statistical significant differences in future anxiety according to the dimensions of time orientation scale (past, present and future) between the immigrated and the non immigrated students
6. The presence of statistical significant differences in future anxiety according to the dimensions of time orientation scale (past, present and future) and for the benefit of past time orientation for the immigrated according to sex variable (male-female) and for the benefit of the females.
7. The presence of statistical significant differences in future anxiety in the dimensions of time orientation scale (past, present and future) for the

immigrated students according to the variable of the academic branch (scientific – literary) .

8. The presence of statistical significant differences in time orientation dimensions (past-present –future) for the non-immigrated students according to sex variable (male–female).
9. The presence of statistical significant differences in the dimensions of time orientation scale (past-present-future) for the non-immigrated students according to academic branch variable (the scientific-literary).
10. The presence of statistical significant difference in future anxiety for the immigrated students according to sex variable (male – female ) and for the benefit of the females.
11. The presence of a statistical significant difference in future anxiety for the immigrated students according to the academic branch variable (scientific – literary) .
12. The presence of statistical significant difference in future anxiety for the non-immigrated students according to sex variable (male – female ) and for the benefit of the females.
13. The presence of a statistical significant difference in future anxiety for the non-immigrated students according to the academic branch variable (scientific –literary ) and for the benefit of the literary branch.

In the light of the obtained results , the researcher has presented the following recommendations:

1. The necessity of forming time-importance consciousness for the students ,especially (the females ) at all levels of individual, family and collective activity for there are indications and evidences that affirm that the most individuals do not pay attention to the importance of time , they do not take it into account and they do not plan to invest time.
2. Strengthening and well-establishing the right time orientation that encourages the students to look forward to achieve future objectives.
3. Paying attention to the psychological health for the immigrated students ,especially anxiety disturbances.

The researcher has suggested making a comparative study of the Iraqi nationals in the other countries taking into consideration the variables of the current research and comparing its results with the results of our study.

**University of Mosul**  
**College of Education**



**Time Orientation and Future  
Anxiety for the Secondary School  
Students from the Immigrated and  
their Peers  
( Comparative Studies )**

**Salim Edham Suhail Najem Al-Sumaida'i**

**M.A. Thesis**  
**Education and Psychology/ Educational Psychology**

**Supervised by**  
**Asst. Prof.**  
**Dr. Yasir Mahfoodh Hamid al-Dulami**

**2012 A.D.**

**1433 A.H.**