



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

أساليب التفكير وعلاقتها باليقظة العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

فرح عبدالوهاب علي شمالي

رسالة ماجستير

علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ الدكتورة

إيمان محمد شريف محمد علي

مخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على اساليب التفكير المفضلة لدى طلبة المرحلة الاعدادية بشكل عام ودلالة الفروق المعنوية في اساليب التفكير المفضلة تبعاً لمتغير الصف (رابع، الخامس)، التخصص (علمي، ادبي)، الجنس (ذكور واناث)، والتعرف على مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية بشكل عام، ودلالة الفروق المعنوية في مستوى اليقظة العقلية تبعاً لمتغير الصف (رابع والخامس)، التخصص (علمي وادبي)، الجنس (ذكور واناث)، والعلاقة الارتباطية بين اساليب التفكير المفضلة واليقظة العقلية لدى عينة البحث والبالغة (٨٠٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية، وقد وقع الاختيار على (٢٤) مدرسة اعدادية في كلا الجانبين الايمن والايسر من مدينة الموصل، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية تبعاً لمتغيرات البحث من صف، تخصص، جنس، ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة الاداتين الأتيتين: قامت الباحثة بتبني مقياس (المالكي، ٢٠١٧) في قياس اساليب التفكير والذي تكون بصيغته النهائية من (٢٠) فقرة بواقع خمسة اجابات تمثل اساليب التفكير الخمسة (التركيبى، المثالى، العملي، التحليلي، الواقعي)، وتم التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس، صدق وتحليل احصائي لل فقرات الذي يقيس قوة الفقرات، والثبات الذي تم حسابه بطريقة الاختبار-اعادة الاختبار، إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢٢)، وبطريقة الفاكرونباخ التي بلغ معامل الثبات فيها (٠,٨٩٧)، اما لقياس اليقظة العقلية فقد قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس اليقظة العقلية والمتكون بصيغته النهائية من (٣٦) فقرة وقد تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من حيث الصدق ومعامل التمييز للفقرات والثبات، حيث تم قياس الثبات بطريقتين الاختبار - اعادة الاختبار والفاكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات للطريقتين على التوالي (٠,٨٣٨) (٠,٨٩١)، وبعد ذلك طبقت الباحثة الاداتين على افراد عينة الدراسة للفترة (٢٠٢٤/٢/٢٢) (٢٠٢٤/٣/٧)، وتم تحليل البيانات بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (SPSS) وبالاستعانة بعدد من الوسائل الإحصائية ومنها معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة الفاكرونباخ، وتوصلت الباحثة الى النتائج الأتية:

١. الاسلوب المفضل من اساليب التفكير لدى طلبة المرحلة الاعدادية كان على التوالي (المثالي) ثم (التركيبى) ثم (التحليلي) ثم (العملي)، واخيراً (الواقعي).
٢. تمتع طلبة المرحلة الاعدادية بمستوى اعلى من المتوسط من اليقظة العقلية.
٣. لا توجد فروق في اساليب التفكير المفضلة واليقظة العقلية تبعاً أ-الصف (رابع، خامس) ب-التخصص (علمي-ادبي) ج- الجنس (ذكور-اناث).

٤. وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين اساليب التفكير (المثالي، التركيبي، الواقعي) واليقظة العقلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٥. لا يوجد علاقة ارتباطية دالة بين اسلوبي التفكير العملي، التحليلي واليقظة العقلية.

وبناءً على ما توصلت اليه الباحثة من نتائج في البحث الحالي توصي بعدد من التوصيات ومنها:

١. عقد دورات تدريبية وتأهيلية للمدرسين والمدرسات المرحلة الاعدادية حول اهمية اساليب التفكير المتنوعة في عرض المادة التعليمية، وحث الطلبة على استخدام اكثر من اسلوب في التفكير في المواقف المتنوعة.

٢. الاهتمام بالطلبة الذين لديهم مستوى منخفض من اساليب التفكير العملي والواقعي وتقديم الدعم الذي يلائم قدراتهم وميولهم.

٣. الابتعاد عن اسلوب التعلم القائم على الحفظ والتلقين دون الفهم وتشجيع الطلبة على تحليل المادة التعليمية.

بهدف استكمال مسيرة البحث قد اقترحت الباحثة عدة دراسات لاحقة ومنها :

١. التفكير التركيبي وعلاقته باليقظة العقلية لدى عينات اخرى مختلفة كالمرحلة المتوسطة، المرحلة الجامعية، طلبة المعاهد).

٢. أثر برنامج قائم على تنمية اسلوبي التفكير العملي والواقعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

٣. اساليب التفكير وعلاقتها بأحد المتغيرات الاتية (العصف الذهني، التحفيز الذاتي ، القلق الاكاديمي-قلق التحدث ، الانغلاق الذهني ، النجاح الاكاديمي).

٤. اليقظة العقلية وعلاقتها بأحد المتغيرات الاتية (العبء المعرفي، التنافر المعرفي ، السمات الشخصية ، الطفو الاكاديمي ، القلق الدراسي).

Abstract

The current research aims to identify the preferred thinking methods among middle school students and the significance of the significant differences in the preferred thinking methods according to the grade variable (fourth, fifth), specialization (scientific, literary), gender (males and females), and to identify the level of mental alertness among middle school students. Preparatory school, and the significance of the significant differences in the level of mental alertness according to the grade variable (fourth and fifth), specialization (scientific and literary), gender (males and females), and the correlation between preferred thinking methods and mental alertness among the research sample of (800) male and female students, from the middle school students. Preparatory School: (24) preparatory schools were chosen in both the right and left sides of the city of Mosul, and the sample was selected by the stratified random method according to the research variables of class, specialization, gender, and to achieve the objectives of the research, the researcher adopted the following two tools: By adopting the scale (Al-Maliki, 2017) in measuring thinking styles, which in its final form consists of (20) positions with five answers representing the five thinking styles (synthetic, ideal, practical, analytical, realistic), the scale was characterized by its psychometric properties, such as validity and statistical analysis of the items that It measures the strength of the items, and the reliability that was calculated by the test-retest method, which reached a percentage of (0.822), and the Cronbach method, which reached a percentage of (0.897). As for the tool for measuring mental alertness, the researcher built a scale to measure mental alertness, which in its final form consists of (36) items. The researcher verified the psychometric properties of the scale in terms of validity, the discrimination coefficient for the items, and reliability. Reliability was measured by two test methods - retest and Cronbach. The reliability rate for the two methods was (0.838) (0.891), respectively. After that, the researcher applied the two tools to the members of the study sample for the period (2/22/2024) (3/7/2024), then the data was analyzed by relying on the statistical program (SPSS) and with help the number of statistical methods, Including Pearson correlation coefficient, the t-test for the correlation coefficient, the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, and the Alpha-Cronbach equation, and the researcher reached the following results:

1. Middle school students enjoy thinking styles (idealistic) and (synthetic) and (analytic) and (pragmatic) and (realistic) in a row.
2. Middle school students enjoyed an above average level mental alertness
3. There are no differences in preferred thinking styles and mental alertness according to a- grade (fourth, fifth) b- specialization (scientific- literary) c- gender (males- females).
4. There is a correlation between thinking styles (idealistic, synthetic, realistic) and mental alertness among middle school students.
5. There is no correlation between thinking styles pragmatic and analytic and level mental.

The researcher made several recommendations as follows:

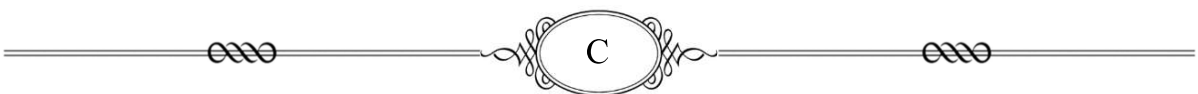
Based on the results reached by the researcher in the current research, she makes the following recommendations:

1. Holding training and qualification courses for male and female middle school teachers on the importance of diverse thinking methods in presenting educational material, and urging students to use more than one method of thinking in diverse situations..
2. Creating a supportive and stimulating educational climate to help students develop two styles of thinking (practical and realistic).
3. Stay away from the learning method based on memorization and memorization without understanding and encourage students to analyze the educational material.

In order to complete the current research process, the researcher proposed several subsequent studies, which are:

1. Studying thinking styles and their relationship to mental alertness among various other samples, such as (middle school, university, and institute students).
2. Conducting an experimental study into the effect of a program based on developing practical and realistic thinking styles among middle school students.
3. Studying thinking styles and their relationship to one of the following variables (brainstorming - self-motivation - academic anxiety - speaking anxiety - closed-mindedness - academic success).

4. Studying mental alertness and its relationship to one of the following variables (cognitive load - cognitive dissonance - personality traits - academic buoyancy - academic anxiety).



**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



Thinking Styles and their Relationship to Mental Alertness among Middle School Students

Farah Abdel Wahab Ali Shamali

**Master Thesis
Educational and Psychological**

**Supervised by
Professor Dr.
Iman Mohammad Sharif Mohammad Ali**

2024 A.D.

1446 A.H.