



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

أثر أنموذج دورة التعلم المعدلة في تحصيل طلاب
الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية
الإسلامية وتنمية تفكيرهم فوق المعرفي

لؤي حميد حمد محمود

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية / طرائق تدريس علوم القرآن والتربية
الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور زياد عبد الإله عبد الرزاق المولى

مستخلص البحث

هَدَفَ البحث إلى التعرف على :

١_ أثر أنموذج دورة التعلم المعدلة في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

٢_ أثر أنموذج دورة التعلم المعدلة في تنمية التفكير فوق المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

تمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس الثانوية والاعدادية الصباحية للبنين في مركز مدينة الموصل، وتكونت عينة البحث من (٦٦) طالباً من طلاب الصف الرابع العلمي، الفصل الأول من السنة الدراسية (٢٠٢٢ _ ٢٠٢٣م) اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث، وتم توزيعهم إلى مجموعتين مثلت أحدهما المجموعة التجريبية مكونة من (٣٣) طالباً درسوا وفق أنموذج دورة التعلم المعدلة، ومثلت الأخرى المجموعة الضابطة مكونة من (٣٣) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية.

استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، وأجر عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، المعدل العام السابق للصف الثالث متوسط، اختبار الذكاء (رأفن)، المقياس القبلي للتفكير فوق المعرفي، المستوى التعليمي للوالدين)

ولتحقيق هدف البحث تطلب وجود أداتين:

الأولى : اختبار لقياس مستوى تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية الذي أعده الباحث، اذ اصبحت الاداة مكونة من (٣٠) فقرة بصيغتها النهائية من النوع الموضوعي و المقالي محدود .

أما الأداة الثانية : فكانت مقياس التفكير فوق المعرفي الذي اعده الباحث مكون من (٢٨) فقرة بصيغته النهائية، وقد تم التحقق من صدق الاداتين من حيث دقتهما، وصدقهما، وثباتهما، وقوة تمييزهما، وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداتين، طبقَ مدرس المادة التجربة في الفصل الدراسي الاول للسنة الدراسية (٢٠٢٢_٢٠٢٣م)، بدأت التجربة يوم الاحد الموافق، (٣٠ /١٠ /٢٠٢٢م)، وانتهت يوم الثلاثاء الموافق (٢٧/١٢/٢٠٢٢ م)، وقد استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الاداتين على أفراد العينة .

ويعد جمع البيانات وتحديدها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية وفق برنامج إحصائي Spss كانت النتائج ما يأتي:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج دورة التعلم المعدلة، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج دورة التعلم المعدلة، و درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير فوق المعرفي وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث باستنتاجات عدة أبرزها، أن استعمال أنموذج دورة التعلم المعدلة في التدريس، كان له أثر في رفع مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية التكفير فوق المعرفي لديهم .

وأوصى الباحث مجموعة من التوصيات أبرزها، حث مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية على طرح الموضوعات بشكل يعمل على استثارة تفكير الطلبة، من اجل الوصول إلى الحلول المناسبة بشكل علمي دقيق قائم على الحوار والمناقشة، عن طريق المشرفين التربويين الذين هم في عهدهم.

كما اقترح الباحث مجموعة من المقترحات أبرزها، فاعلية أنموذج دورة التعلم المعدلة في أكتساب المفاهيم الاسلامية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهم الشمولي.

Abstract

The research aimed to identify:

- 1_ The effect of the modified learning cycle model on the fourth grade students' achievement of the Holy Qur'an and Islamic Education.
- 2_ The effect of the modified learning cycle model on the development of meta-cognitive thinking among fourth-grade students in the subject of the Holy Quran and Islamic education

In order to achieve the aim of the research, the researcher chose the experimental approach, and in light of that, the researcher formulated the following two zero hypotheses:

- 1_ There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group that are taught according to the modified learning cycle model and the scores of the students of the control group that are taught according to the usual method in the achievement test.
- 2_ There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group that are taught according to the modified learning cycle model and the scores of the students of the control group that are taught according to the usual method in developing metacognitive thinking.

The current research community is represented by preparatory and morning secondary schools for boys in the center of the city of Mosul, and the research sample consisted of (66) students from the fourth scientific grade, the first course of the academic year (2022_2023 AD), they were randomly selected from the research community, and they were distributed into two groups, one of which represented the experimental group consisting of (33) students who studied according to the modified learning cycle model, and the other represented the control group consisting of (33) students who studied in the usual way

Adiya
The researcher used the experimental design with equal groups, and conducted the equivalence process on the two research groups in a number of variables, including (chronological age in months, intelligence quotient, tribal scale of meta-cognitive thinking, the general average for the third grade average, the educational level of the parents).

To achieve the objective of the research, two tools are required

The first: a test to measure the level of scientific achievement of fourth-grade students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic Education, which was prepared by the researcher, as the tool became composed of (30) items in its final form of the objective type and the pans are limited.

As for the second tool: it was the meta-cognitive thinking scale prepared by the researcher, consisting of (28) paragraphs in its final form,

and the validity of the two tools was verified in terms of their accuracy, validity, stability, and the power of their discrimination. (10/30/2022 AD), and ended on Tuesday corresponding to (12/27/2022 AD), and the experiment took an entire semester, and after completing the experiment, the two tools were applied to the sample.

After collecting the data and determining them statistically using statistical means according to the Spss statistical program, the results were as follows:

There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental group who studied according to the modified learning cycle model and the scores of the students of the control group who studied

According to the usual method in the achievement test of the Holy Quran and Islamic Education, in favor of the experimental group.

There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental group who studied according to the modified learning cycle model and the scores of the students of the control group who studied according to the usual method in developing meta-cognitive thinking in favor of the experimental group.

In the light of the results of the research, the researcher came out with conclusions, the most prominent of which is the use of the modified learning cycle model in teaching, which had an impact on raising the level of achievement among fourth-grade students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and the development of supra-cognitive atonement among them.

The researcher recommended a set of recommendations, most notably, broadcasting these models and their educational applications from specialists through the Ministry of Education satellite channel (Iraq Educational Channel).

The researcher also proposed a set of proposals, most notably, the effectiveness of the modified learning cycle model in acquiring Islamic concepts among fifth grade literary students and developing their holistic thinking.



University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of Quran Sciences and Islamic Education

The effect of the modified learning cycle model on the achievement of the fourth grade students in the scientific subject of the Holy Quran and Islamic education and the development of their meta-cognitive thinking

Louay Hamid Hamad Mahmoud

Master Thesis

Qur'anic Sciences and Islamic Education / Methods of Teaching Qur'anic Sciences and Islamic Education

Supervised by

Asst. Prof.

Dr. Ziyad Abd al-Ilah Abd al-Razzaq al-Mawla

1445AH

2023AD