



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**(أثر برنامجين تعليميين لفنيتي التفكير الاستراتيجي
لتعليم لعبة الشطرنج في تنمية بعض القدرات الذهنية
والتفكير التأملي للفئة العمرية ١٣-١٤ سنة)**

محمد غانم أحمد الطائي

رسالة ماجستير
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
محمد سهيل نجم

ملخص الرسالة

(أثر برنامجين تعليميين لفنيتي التفكير الاستراتيجي لتعليم لعبة الشطرنج في تنمية بعض القدرات الذهنية والتفكير التأملي للفئة العمرية ١٣-١٤ سنة)

الباحث
محمد غانم احمد
٢٠٢١م

المشرف
أ.م.د محمد سهيل نجم
١٤٤٢هـ

يهدف البحث إلى:-

إعداد برنامجين يتضمنان فنيتين من فنيات التفكير الإستراتيجي للعبة الشطرنج والكشف عن أثر البرنامجين في تنمية القدرة المكانية وبعض مظاهر الانتباه والذكاءات المتعددة ومهارات التفكير التأملي، وبخصوص منهج البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، وتمثل مجتمع البحث بالفئة العمرية (١٣-١٤) سنة في مدينة الموصل، إذ بلغ عدد البنين (٤٠٧٥٠) وعدد البنات (٢٨٤٧٨) ومجموعهما (٦٩٢٢٨)، وقد اعتمد الباحث الفئة العمرية للبنين كمجتمع للبحث. وبطريقة القرعة تم تسمية ثانوية القادة كمركز لإجراء التجارب الإستطلاعية والثبات الخاصة بمتغيرات البحث، ومركز ثانوية الأوائل لإجراء تجربة البحث الرئيسية، إذ تكونت عينة البحث من (٦٠) متعلماً، ثم قام الباحث بتقسيم العينة إلى مجموعتين بالقرعة، تضم كل مجموعة (٣٠) متعلماً، ثم قام الباحث بتسمية المجموعتين بشكل عشوائي أيضاً بحسب فنيتي التفكير الإستراتيجي، إذ بلغ عدد متعلمي المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بحسب فنية التفكير من جميع الإتجاهات (٣٠) متعلماً، في حين بلغ عدد متعلمي المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بحسب فنية سيناريوهات التفكير (٣٠) متعلماً، وقد تم إستبعاد (٨) متعلمين من المجموعة التجريبية الأولى و(٣) متعلمين من المجموعة التجريبية الثانية بسبب عدم الإلتزام بدروس البرنامج، إذ بلغ عدد أفراد العينة بعد الإستبعاد (٤٩) متعلماً، وبخصوص التصميم التجريبي فقد اعتمد الباحث تصميم المجموعات المتناظرة، وقام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وتجانس التباين في المتغيرات التابعة (مهارات التفكير التأملي، ومظاهر الانتباه، والذكاءات المتعددة، والقدرة المكانية)، فضلاً عن القدرة العقلية، كما قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية بالمتغيرات (مهارات التفكير التأملي، ومظاهر الانتباه، والذكاءات المتعددة، والقدرة المكانية)، ثم قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي لكلا المجموعتين التجريبيتين وبحسب الفنيات الخاصة بها بواقع (٢٠) وحدة تعليمية، ثم اجريت الاختبارات البعدية على عينة البحث من أجل الحصول على البيانات الخام

والتي عولجت إحصائياً من خلال النسبة المئوية لتحديد نسبة إتفاق الخبراء، لمعامل الارتباط البسيط، ومعامل سبيرمان - براون، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار ليفين، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لعينتين مرتبطتين، وقد تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لإجراء التحليل الإحصائي). وأظهرت النتائج أثر كل من برنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية التفكير من جميع الإتجاهات وبرنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية سيناريوهات التفكير في تنمية مظاهر الإنتباه (التركيز، والتوزيع، والتحويل) وزمن مظاهر الإنتباه، وأثر كل من برنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية التفكير من جميع الإتجاهات وبرنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية سيناريوهات التفكير في تنمية الذكاءات المتعددة (الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الجسمي، والذكاء الضمن شخصي، والذكاء البين شخصي)، وأثر كل من برنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية التفكير من جميع الإتجاهات وبرنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية سيناريوهات التفكير في تنمية القدرة المكانية (الإدراك المكاني، والتصور المكاني، والتوجيه المكاني)، وأثر كل من برنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية التفكير من جميع الإتجاهات وبرنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية سيناريوهات التفكير في تنمية لمهارات التفكير التأملي (الرؤية البصرية، والكشف عن المغالطات، والوصول إلى إستنتاجات، وإعطاء تفسيرات، ووضع حلول مقترحة، والمجموع العام).

وفي ضوء النتائج والاستنتاجات أوصى الباحث بتوصيات عدة من أهمها: إعتداد المحتوى التعليمي للعبة الشطرنج كمادة أساسية لمدارس المتوسطة لمديريات التربية أو نشاط من أنشطة درس التربية الرياضية، وإعتداد كل من برنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية التفكير من جميع الإتجاهات وبرنامج التفكير الإستراتيجي بحسب فنية سيناريوهات التفكير في تدريس المحتوى التعليمي للعبة الشطرنج، فضلاً عن إستخدام الحزم الذهنية وما تتضمنه من ألعاب وتمارين ومهام ذهنية في تدريب القدرات الذهنية لمتعلمي الفئة العمرية (١٣-١٤) سنة، وإستخدام الوسائل التعليمية المستخدمة في البحث في تدريس المحتوى التعليمي للعبة الشطرنج.

Univercity of Mosul
College of Physical Education
And Sport Sciences



**(The impact of two educational programs for the two
strategic thinking techniques for teaching the game of
chess on the development of some mental capabilities
and reflective thinking For the age group 13-14 years)**

Mohammed Ganim Ahmed AlTae

A Master Thesis

Sciences in Physical Education and Sport Sciences

Supervised By

Assist Prof. Dr. Mohammed Suheel Najem

1442 A.H.

2021 A.D.

Abstract

(The impact of two educational programs for the two strategic thinking techniques for teaching the game of chess on the development of some mental capabilities and reflective thinking For the age group 13-14 years)

Researcher

Supervisor

Mohammed Ganim Ahmed AlTae

Assist Prof. Dr. Mohammed Suheel Najem

1442 A.H.

2021 A.D.

The research aims to:

Preparing a program that includes two techniques of strategic thinking of the game of chess and revealing the effect of the program on developing spatial ability and some aspects of attention, multiple intelligences and reflective thinking skills, and with regard to the research method, the researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research, and The research community was represented by the age group (13-14) years in the city of Mosul, as the number of boys was (40750) and the number of girls (28478) and their total was (69228). The researcher adopted the age group of boys as the research community. By the method of drawing lots, the leaders secondary school was named as a center for conducting exploratory experiments related to the research variables and the Al-Awael secondary center for conducting the experimental research experiment. The two groups are also randomly assigned according to the two techniques of strategic thinking, as the number of learners of the first experimental group that studies according to the technique of thinking from all directions reached (30) learners, while the number of learners of the

second experimental group that studies according to the technicality of thinking scenarios reached (30) learners. (8) learners from the first experimental group and (3) learners from the second experimental group due to lack of commitment to the lessons of the program, as the number of sample members after exclusion reached (49) learner, and with regard to experimental design, the researcher adopted the design of analogous groups, and the researcher performed equivalence between the two groups of research and homogeneity, variation in the dependent variables (spatial ability, aspects of attention, multiple intelligences. Reflective thinking skills), as well as mental ability. The researcher also conducted pre-tests with variables (spatial ability, aspects of attention, and painful intelligences. Multiplicity, reflective thinking skills), then the researcher prepared an educational program for both experimental groups according to their techniques by (20) educational units, then post tests were conducted on the research sample in order to obtain the raw data which were statistically treated through the percentage to determine the percentage of agreement Experts, simple correlation coefficient, Spearman - Brown coefficient, arithmetic mean, standard deviation, Levin test, T-test for two independent eyes, T-test for two linked eyes, and the statistical package (SPSS) was used to perform the statistical analysis. The results showed (the convergence of the impact of each of the strategic thinking program according to the techniques of thinking from all directions and the strategic thinking program according to the technique of thinking scenarios in developing spatial ability (spatial perception, spatial perception, spatial orientation) and the convergence of the impact of each of the strategic thinking program according to the thinking techniques from all directions. The strategic thinking program according to the technicality of thinking scenarios in developing aspects

of attention (focus, distribution, transformation), the time of attention manifestations and the convergence of the impact of each of the strategic thinking program according to the thinking techniques from all directions and the strategic thinking program according to the art of thinking scenarios in the development of multiple intelligences (linguistic intelligence, intelligence Logical, spatial intelligence, musical intelligence, physical intelligence, interpersonal intelligence, interpersonal intelligence, personal intelligence) and the convergence of the impact of each of the strategic thinking program according to thinking techniques from all directions and the strategic thinking program according to the technicality of thinking scenarios in the development of reflective thinking skills (visual vision) Revealing fallacies, reaching conclusions, providing explanations, and developing suggested solutions And the general total.

In light of the results and conclusions, the researcher recommended several recommendations, the most important of which are: Adopting the educational content of the game of chess as a basic material for middle schools for the directorates of education and the adoption of each program of strategic thinking according to the technique of thinking from all directions and the program of strategic thinking according to the technicality of thinking scenarios in teaching the educational content of the game of chess and the adoption of mental packages And what it includes in terms of games, exercises and mental tasks in training the mental capabilities of learners of the age group (13-14) years and adopting the educational methods used in research in teaching the educational content of the game of chess.