



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال / الدراسات العليا

الاجهاد الرقمي المدرك وعلاقته بنمط الشخصية

(A,B) لدى طلبة الجامعة

انسام هاشم غانم مرعي الحياي

رسالة ماجستير

علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور انور قاسم يحيى العزاوي

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الاجهاد الرقمي المدرك لدى طلبة جامعة الموصل ، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى الاجهاد الرقمي المدرك وفقاً للمتغيرات الجنس (ذكور - إناث) (علمي - انساني) والصف الدراسي (ثاني - رابع) ، وكما يهدف البحث التعرف الى مستوى نمطي الشخصية (A,B) لدى طلبة الجامعة ، والتعرف الى دلالة الفروق المعنوية في مستوى نمطي الشخصية (A,B) وفقاً للمتغيرات الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - انساني) والصف الدراسي (ثاني - رابع) ، ولمعرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين الاجهاد الرقمي المدرك ونمطي الشخصية (A,B) لدى طلبة الجامعة .

وتألفت عينة البحث الأساسي من (٩١٠) طالب وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الاجهاد الرقمي المدرك فتكون من (٣٣) فقرة ، وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب القوة التمييزية للأداة حيث بلغ عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٣٢) فقرة بعد حذف فقرة في التمييز ، وتم حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الأختبار ؛ إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٤) وطريقة الفا كرونباخ ؛ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٥).

كما قامت الباحثة بتبني مقياس نمطي الشخصية (A,B) لـ (سعيد ، ٢٠١٥) الذي يتكون المقياس من (٣٦) فقرة ، وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث عن طريق عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب القوة التمييزية للأداة إذ بلغ عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٣٥) فقرة بعد حذف فقرة في التمييز ، وتم حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الأختبار ؛ إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٧) وطريقة الفا كرونباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٥).

وبعد تحليل البيانات احصائياً في برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) توصلت الباحثة الى النتائج التالية : ان طلبة جامعة الموصل يتصفون بمستوى فوق المتوسط من الاجهاد الرقمي المدرك ، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الاجهاد الرقمي المدرك بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث ، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الاجهاد الرقمي المدرك المتحققين بين أفراد عند البحث وفقاً لمتغير التخصص، بينما كان هناك فرقا ذات دلالة معنوية بين

متوسط الاجهاد الرقمي المدرك المتحقق عند طلبة الصف الدراسي (ثاني - رابع) ولصالح الصف الرابع ؛ وأمتلاك طلبة جامعة الموصل مستوى فوق المتوسط من نمط الشخصية (A) ، ولم تظهر أية فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي نمطي الشخصية (A,B) المتحققين بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات الجنس والتخصص والصف الدراسي ، ولم تظهر علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بين الاجهاد الرقمي المدرك ونمطي الشخصية (A,B) لدى طلبة جامعة الموصل .

بناءً على النتائج التي توصلت اليها الباحثة أوصت بما يلي :-

١ - ضرورة توعية الطلاب بالمخاطر الناتجة عن الإفراط باستخدام الإنترنت والتطبيقات الإلكترونية وذلك من خلال الندوات والتوعية الارشادية.

٢ - إقامة دورات وندوات حوارية في الجامعات تتناول مشكلات الطلبة النفسية والشخصية ، وفسح المجال لهم لطرح افكارهم وآرائهم للمساهمة في وضع الحلول لها .

كما اقترحت الباحثة العديد من المقترحات ومنها :

١ - اجراء دراسات اخرى تتناول موضوع الإجهاد الرقمي المدرك وعلاقته بمتغيرات اخرى مثل (التعب العقلي أو الإجتزار المعرفي) .

٢ - اجراء دراسة حول نمطي الشخصية (A,B) وعلاقتهم بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

Abstract

The current research aims to identify the level of perceived digital stress among University of Mosul students, and to identify the significance of significant differences in the level of perceived digital stress according to the variables of gender (male - female), specialization (scientific - humanities), and academic grade (second - fourth). The research also aims to identify the level of personality stereotypes (A, B) among university students, and to identify the significance of significant differences in the level of personality stereotypes (A, B) according to the variables of gender (male - female), specialization (scientific - humanities), and academic grade (second - fourth). It also aims to determine the nature of the relationship between perceived digital stress and personality stereotypes (A, B) among university students. The primary research sample consisted of (910) male and female students, who were randomly selected from the colleges of the University of Mosul for the academic year (2024 - 2025).

To achieve the research objectives, the researcher constructed a digital perceived stress scale consisting of (33) items. The apparent validity of the research tool was verified by presenting it to experts and specialists in educational and psychological sciences. The discriminating power of the tool was also calculated, as the number of items in the final version of the scale reached (32). Reliability was calculated using two methods: retesting, with the value of the Pearson correlation coefficient reaching (0.84), and Cronbach's alpha method, with the value of the reliability coefficient reaching (0.85).

The researcher also adopted the Personality Stereotype Scale (A, B) by (Saeed, 2015), which consists of (36) items. The apparent validity of the research tool was verified by presenting it to a group of specialists in educational and psychological sciences. The discriminating power of the tool was also calculated, as the number of items in the final version of the scale reached (35). Reliability was calculated using two methods: retesting; The Pearson correlation coefficient value reached (0.87) and the Cronbach's alpha

coefficient value reached (0.85). After statistically analyzing the data using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS),

the researcher reached the following results: Mosul University students are characterized by an above-average level of perceived digital stress. There were significant differences between the average perceived digital stress among the research sample members according to the gender variable, in favor of females. No significant differences were found between the average perceived digital stress achieved among the research sample members according to the specialization variable. There was a significant difference between the average perceived digital stress achieved among students in the second and fourth grades, in favor of the fourth grade. University of Mosul students possessed an above-average level of personality type (A). No significant differences were found between the averages of personality types (A and B) achieved among the research sample members according to gender, major, and grade. No significant relationship was found between perceived digital stress and personality types (A and B) among University of Mosul students.

Based on the findings, the researcher recommended the following:

- 1 .The Ministry of Higher Education and Scientific Research should raise students' awareness of the risks resulting from excessive use of the internet and electronic applications through seminars and awareness-raising guidance.
- 2 .Provide educational programs that include vocabulary that encourages students to avoid selfish behavior (unfair competition, taking their time in making decisions, and the importance of time management).

The researcher proposed several suggestions, including:

- 1 .Design training programs to educate students about the risks of digital technology and how to deal with digital stress.
- 2 - Conducting a study on personality types (A, B) and their relationship to parental treatment methods among middle school students

**Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Mosul University / Basic Education
Kindergarten Section / Graduate Studies**



Perceived digital stress and its relationship to personality (A, B) among university students

Ansam Hashim Ghanim Marai Al-Hayali

**Master Thesis
Educational psychology**

**Supervised by
Asst. Prof. Dr.
Anwar Qassem Yahya Al-Azzawi**