جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

فاعلية استراتيجية نوعين من السقالات التعليمية على وفق الانشطة المساندة والخرائط المفاهيمية في تنمية الحس العلمي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لدى الطلاب

نور فارس احمد عبد الرحمن القزاز

أطروحة دكتوراه
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / طرائق التدريس

بإشراف
أ.د صفاء ذنون الامام

بإشراف
أ.د سبهان محمود الزهيري

١٤٤٦هـ
٢٠٢٥ م

ملخص الاطروحة

"فاعلية استراتيجية نوعين من السقالات التعليمية على وفق الانشطة المساندة والخرائط المفاهيمية في تنمية الحس العلمي و تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة لدى الطلاب "

بإشراف

أ.د صفاء ذنون الامام

أ.د سبهان محمود الزهيري

الباحثة

نور فارس احمد عبد الرحمن القزاز

١٤٤٦هـ **٢٠٢٥م**

يهدف البحث إلى الكشف عن:

١-٣-١ فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية على وفق الأنشطة المساندة والخرائط المفاهيمية في تنمية الحس العلمي المعرفي المهاري والوجداني.

١-٣-٢ دلالة الفروق بين مجاميع البحث الثلاث في تنمية الحس العلمي المعرفي المهاري والوجداني.

١-٣-٣ دلالة الفروق بين مجاميع البحث الثلاث في دقة الإنجاز والأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

١-٣-٤ فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية على وفق الأنشطة المساندة والخرائط المفاهيمية في دقة الإنجاز والأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٦٠) طالبا، وبواقع (٢٠) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى والتي درست على وفق السقالات التعليمية بأسلوب الأنشطة المساندة، و (٢٠) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية والتي درست على وفق السقالات التعليمية بأسلوب الخرائط المفاهيمية، و (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة التي درست على وفق أسلوب التدريس المتبع من قبل المدرس.

وتم اجراء التكافؤ بين المجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات (العمر الزمني، والطول، والكتلة، واختبار الذكاء، وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية، ودقة الانجاز للاختبارات المهارية بالريشة الطائرة).

استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٨) أسابيع، وبواقع (٢٤) وحدة تعليمية تضمنت (٨) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت استراتيجية السقالات التعليمية على وفق الأنشطة المساندة، و (٨) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية السقالات التعليمية على وفق الخرائط المفاهيمية، و(٨) وحدات تعليمية للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب التدريس المتبع من

قبل المدرس.

وزمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، وبعد الانتهاء من البرنامج اجري الاختبار البعدي لمتغيرات مقياس الحس العلمي المعرفي المهاري والوجداني ودقة الانجاز والاداء الفني لبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة.

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: -

(الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T.test)، واختبار (F) تحليل التباين، واختبار اقل فرق المعنوي L.S.D، ومعامل الارتباط البسيط "بيرسون"، والنسبة المئوية) وتم معالجة البيانات باستخدام الحزمة الاحصائية (spss).

وفي ضوء نتائج البحث وضمن حدوده توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

١. تفوق استراتيجية السقالات التعليمية على وفق الأنشطة المساندة على الخرائط المفاهيمية في تنمية الحس العلمي المعرفي المهاري والوجداني نحو مادة الريشة الطائرة.

٢. تفوق استراتيجية السقالات التعليمية على وفق الأنشطة المساندة والخرائط المفاهيمية على الأسلوب المتبع من قبل المدرس في تنمية الحس العلمي المعرفي المهاري والوجداني نحو مادة الريشة الطائرة

٣. تفوق استراتيجية نوعين من السقالات التعليمية على وفق اسلوب الأنشطة المساندة على الخرائط المفاهيمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

٤. تفوق استراتيجية نوعين من السقالات التعليمية على وفق اسلوب الأنشطة المساندة والخرائط المفاهيمية على الأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

أما التوصيات فتمثلت بما يأتي: -

١- تغيير في استخدام أساليب التدريس من قبل مدرسي المواد العملية والاهتمام باستراتيجيات تساعد على التفكير ولاسيّما في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لأهميتها في خلق الشخصية المستقلة والمبدعة.

٢- ضرورة استخدام استراتيجية السقالات التعليمية على وفق الأنشطة المسَّاندة والخرائط المفاهيمية لما لها من تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة وتنمية الحس العلمي.

٣- تهيئة البيئة التعليمية بوسائل وأدوات وانشطة تساعد الطلاب للقيام بعمليات التفكير تدفعه للبحث، والتساؤل لكي يصبح متعلماً وواعياً وناقداً ومثمراً ومنتجاً للمعرفة بما يضمن الوصول الى نتائج جيدة، تؤدي الى رفع كفاءة العملية التعليمية وتزيد من مستوى تحصيله المعرفي المهاري والوجداني.

٤- الاهتمام باستدعاء الخبرات السابقة لاستخدامها في مواقف جديدة في جوانب الحس العلمي المعرفي المهاري، وكذلك الوجداني لرفع مستواهما لدى الطلاب من خلال استخدام استراتيجية السقالات التعليمية على وفق الأنشطة المساندة والخرائط المفاهيمية.

University of Mosul
College of Physical Education
and Sports Sciences

The effectiveness of two types of educational scaffolding strategies based on supporting activities and conceptual maps in developing scientific awareness and learning some basic badminton skills among students

Noor Fares Ahmed Abdulrahman Al-Qazzaz

PhD Dissertation
College of Physical Education and Sports Sciences /
Teaching Methods

Supervisors:
Prof. Dr. Safaa Thanoon Al-Imam

Prof. Dr. Subhan Mahmoud Al-Zuhairi

1446 AH **2025 AD**

The effectiveness of two types of educational scaffolding strategies based on supporting activities and conceptual maps in developing scientific awareness and learning some basic badminton skills among students.

Researcher:
Noor Fares Ahmed

Supervisors:
Prof. Dr. Safaa Thanoon Al-Imam
Prof. Dr. Subhan Mahmoud Al-Zuhairi

1446 AH 2025 AD

The research aims to reveal:

1-3-1 The effectiveness of the educational scaffolding strategy, based on supporting activities and conceptual maps, in developing scientific awareness, cognitive skills, and emotional skills.

1-3-2 The significance of the differences between the three research groups in developing scientific awareness, cognitive skills, and emotional skills.

1-3-3 The significance of the differences between the three research groups in the accuracy of achievement and technical performance of some basic badminton skills.

1-3-4The effectiveness of the educational scaffolding strategy based on supporting activities and conceptual maps in the accuracy of achievement and technical performance of some basic skills in badminton.

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the research. The research sample included (60) students, with (20) students for the first experimental group, which studied according to educational scaffolding using the support activities method, (20) students for the second experimental group, which studied according to educational scaffolding using the conceptual maps method, and (20) students for the control group, which studied according to the teaching method followed by the teacher

Equivalence was achieved between the three groups in a number of . variables (chronological age, height, mass, intelligence test, some elements of physical and motor fitness, and accuracy of performance of skill tests in badminton.

The implementation of the educational program took (8) weeks, with (24) educational units, including (8) educational units for the first experimental group that used the educational scaffolding strategy according to the supporting activities, (8) educational units for the second experimental group that used the educational scaffolding strategy according to the conceptual maps, and (8) educational units for the control group that used the teaching method followed by Before the teacher.

The duration of each educational unit is (90) minutes. After completing the program, a post-test was conducted to measure the variables of the scientific, cognitive, skill, and emotional sense, as well as the accuracy of achievement and technical performance of some basic badminton skills.

The researcher used the following statistical methods:-

arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test, LSD test, Pearson's) simple correlation coefficient, and percentage). The data were .(processed using the statistical package (spss

In light of the research results and within its limits, the researcher . reached the following conclusions:-

1-The educational scaffolding strategy, based on supporting activities, outperformed conceptual maps in developing scientific, cognitive, skill, .and emotional awareness toward badminton

2-The educational scaffolding strategy, based on supporting activities and conceptual maps, outperformed the method used by the teacher In developing scientific, cognitive, skill, and emotional awareness toward badminton.

3-The superiority of the two-type educational scaffolding strategy, based on the supportive activities approach, over the conceptual maps approach, in learning some basic badminton skills.

4-The superiority of the two-type educational scaffolding strategy, based on the supportive activities approach and the conceptual maps

approach, over the teacher-led approach in learning some basic badminton skills.

The recommendations included the following:-

1-Changing the use of teaching methods by teachers of practical . subjects and focusing on strategies that promote thinking, particularly in faculties of physical education and sports science, given their .importance in developing independent and creative personalities

2-The necessity of using educational scaffolding strategies in conjunction with supporting activities and conceptual maps, given their positive Developing scientific .impact on learning some basic badminton skills awareness.

3-Providing an educational environment with tools, methods, and activities that help students engage in thought processes that encourage them to research and question, enabling them to become educated, aware, critical, productive, and knowledge-producing individuals. This ensures successful outcomes, leading to increased efficiency in the educational process and enhancing their cognitive, skill, and emotional attainment.

4-Emphasizing the need to recall previous experiences to use them in new situations in areas of scientific awareness, both cognitive and skill As well as emotional, to raise their level among students through the use of the educational scaffolding strategy according to the supporting activities and conceptual maps.