

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education



The Use of Inference Activation as a Reading Comprehension Strategy by EFL University Students

A Thesis Submitted

By

Yaseen Qanbar Hasan Samrah

to

The Council of the College of Basic Education

University of Mosul

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master in Linguistics and English as a Foreign Language

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Ansam A. Ismaeel AL-Halawachy

1442 A.H. ————— 2020 A.D.

Abstract

The Use of Inference Activation as a Reading Comprehension Strategy by EFL University Students

By

**Yaseen Q. Hasan Samrah
2020 A.D.**

Supervised by

**Dr. Ansam A. Ismaeel Al-Halawachy
1442 A.H.**

The current study aims at investigating English as a foreign language university students' activation of causal antecedent and goal inferences. More specifically, the purpose of the study has been to examine the activation of causal antecedent and goal inferences in relation to during and after reading completion variables.

This study is carried out with three hypotheses in mind to guide the research, they are: (1) "there are no statistically significant differences between EFL University students' mean scores of activating goal inferences in the during-reading phase compared to their mean scores in the after-reading completion phase", (2) "there are no statistically significant differences between EFL University students' mean scores of activating causal antecedent inferences in the during-reading phase compared to their mean scores in the after-reading completion phase", and (3) "there are no statistically significant differences between EFL University students' mean scores of activating goal inferences in both during and after-reading completion phases compared to their mean scores of activating causal antecedent inferences in both during and after-reading completion phases".

To examine the validity of these hypotheses, a sample of (60) participants is randomly selected from the third level at the department of English/ College of Basic Education/ University of Mosul. This sample has

been asked to participate in a test designed to activate causal antecedent and goal inferences by using question and answer relationship strategy.

Some statistical means have been utilized to analyze the data collected out of the test in the current study, such as calculated mean, the standard deviation, and T-Test for independent samples. The main findings of the study have revealed that there are significant differences between the activation of causal antecedent and goal inferences in relation to during and after-reading completion variables. In addition, the study has shown that students are more successful in the activation of causal antecedent inferences than goal inferences. Thus, the study ended with some recommendations and suggestions which mirrors the need to develop inference activation strategy into the college curriculum.

المستخلص

استخدام تفعيل الاستنباط كإستراتيجية للقراءة الاستيعابية من قبل طلاب اللغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية في المستوى الجامعي

بإشراف
أنسام علي إسماعيل الحلاوي

من قبل
ياسين قنبر حسن سمره

٢٠٢٠ م

١٤٤٢ هـ

تهدف الدراسة الحالية إلى استقصاء تفعيل الاستنباط السببي و استنباط الأهداف فيما يتعلق بمتعلمي اللغة الانكليزية كلغة أجنبية في مستوى الجامعة. و بصورة محددة أكثر, فإن الغرض من الدراسة هو فحص تفعيل الاستنباط السببي و استنباط الأهداف لدى الطلاب وفقا لمتغيري أثناء القراءة و ما بعدها.

في ضوء هذه الأهداف, تم صياغة ثلاث فرضيات صفيرية لتوجيه البحث نحو مساره الصحيح. و هذه الفرضيات هي (1) "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة الخاصة بتفعيل استنباط الأهداف في مرحلة القراءة المباشرة مقارنة بدرجاتهم في مرحلة ما بعد القراءة", (2) "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة الخاصة بتفعيل الاستنباط السببي في مرحلة القراءة المباشرة مقارنة بدرجاتهم في مرحلة ما بعد القراءة", (3) "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة الخاصة بتفعيل الأهداف في مرحلتي القراءة و ما بعدها مقارنة بدرجاتهم بتفعيل الاستنباط السببي في مرحلتي القراءة المباشرة و ما بعدها"

و لدراسة صحة هذه الفرضيات, تم اختيار عينه من (60) مشارك بصورة عشوائية من قسم اللغة الانكليزية / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل. طلب من هذه العينة المشاركة في الاختبار الذي تم تصميمه لتفعيل استنباط الأهداف والاستنباط السببي باستخدام إستراتيجية (علاقة السؤال بالجواب).

تم استخدام بعض الوسائل الإحصائية في الدراسة الحالية, مثل المتوسط الحسابي, الانحراف المعياري, والاختبار التائي. أظهرت النتائج الرئيسية للدراسة إلى وجود اختلاف بين تفعيل الاستنباط السببي و استنباط الأهداف وفقا لمتغيري القراءة المباشرة و ما بعدها. وأظهرت الدراسة كذلك إن

الطلبة نجحوا بتفعيل الاستنباط السببي أكثر من تفعيل استنباط الأهداف. انتهت الدراسة ببعض التوصيات و المقترحات التي تعكس الحاجة إلى تطوير إستراتيجية تفعيل الاستنباط ضمن مناهج الدراسة الجامعية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

استخدام تفعيل الاستنباط كإستراتيجية للقراءة الاستيعابية من قبل طلاب اللغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية في المستوى الجامعي

رسالة تقدم بها

ياسين قنبر حسن سمره

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل و هي جزء
من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علم اللغة واللغة
الانكليزية بوصفها لغة أجنبية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أنسام علي إسماعيل الحلوجي