



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا/قسم التربية الخاصة

أثر استراتيجية حاول أن تجد الخطأ في إكتساب بعض المفاهيم الأساسية وتنمية السلوك الحذر عند أطفال الرياض

رسالة مقدمة

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية . جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة

الماجستير / في طرائق التدريس التعليم الأساسي

من الطالبة

أشرف إسماعيل إبراهيم الزبيدي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فتحي طه مشعل الجبوري

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ

مستخلص البحث

تهدف البحث الحالي الى التعرف على

أثر استراتيجية حاول أن تجد الخطأ في اكتساب بعض المفاهيم الأساسية عند أطفال الرياض.

أثر استراتيجية حاول أن تجد الخطأ في تنمية السلوك الحذر عند أطفال الرياض.

لتحقيق هدفا البحث وضعت الباحثة الفرضيات الآتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية حاول أن تجد الخطأ، ومتوسط درجات الأطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الإعتيادية في إكتساب المفاهيم الأساسية.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية حاول أن تجد الخطأ، ومتوسط درجات الأطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الإعتيادية في الاختبار البعدي للسلوك الحذر.

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للسلوك الحذر.

إعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدفا البحث، لملاءمته لأهداف البحث وطبيعتها، ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع أطفال الروضة في مدينة الموصل مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٢). (٢٠٢٣)، حرصت الباحثة على إختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي تمثيلا صحيحا، لذا اختارت الباحثة روضة في حي البريد من أجل أن تكون ميدانا للبحث الحالي، والبالغ عدد أطفالها في مرحلة التمهيدي (٥٥) طفلاً وطفلة بواقع (٢٦) طفلاً و (٢٩) طفلة. قبل البدء بالتجربة حرصت الباحثة على إجراء تكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائياً بالمتغيرات التي تعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث وهذه المتغيرات (الجنس، العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للإباء، التحصيل الدراسي للأمهات، الاختبار القبلي للسلوك الحذر). وأعدت الباحثة الخطط التعليمية اللازمة للمجموعتين كليهما وعددها (٨) خطط لكل مجموعة، وتم عرضها على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص للتأكد من صلاحية الخطط التعليمية.

قامت الباحثة بإعداد اختبارين تم عرضهم على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس الأول لاكتساب المفاهيم الأساسية مكونا من (٩) فقرات تكون الإختبار من ثلاثة مفاهيم تقوم الباحثة بتقديم المفاهيم للطفل عن طريق ثلاث قصص تحتوي كل قصة على ثلاث أسئلة، أما الثاني فهو اختبار السلوك الحذر فقد تكون

الاختبار من عشرة مواقف تعرض على الأطفال، ولقد حددت الباحثة الوحدات التعليمية المستوى الثاني التي ستقدمها أثناء مدة التجربة لمجموعتي البحث (أنا وأصدقائي، الماء والغذاء)، معتمدة بذلك على دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال وقبل البدء بالتجربة تم تطبيق اختبار السلوك الحذر قبلياً على عينة البحث الأساسية. وبعد انتهاء التجربة التي استمرت (٨) أسابيع، طبقت الباحثة الاختبار البعدي للمفاهيم الأساسية والاختبار البعدي للسلوك الحذر وعند تحليل النتائج باستعمال الحزمة الإحصائية SPSS وتطبيق الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي، مربع كاي، معامل الفا كرونباخ، معامل صعوبة الفقرة وسهولة الفقرة، معامل تميز الفقرة).

أظهرت نتائج البحث ما يلي:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية حاول أن تجد الخطأ، ومتوسط درجات الأطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الأساسية.
 ٢. يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية حاول أن تجد الخطأ، ومتوسط درجات الأطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للسلوك الحذر.
 ٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للسلوك الحذر.
- وفي ضوء ما توصلت اليه الباحثة في هذا البحث من نتائج، قدمت مجموعة من التوصيات أبرزها إقامة دورات تدريبية لاستراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة واستراتيجية حاول أن تجد الخطأ بصفة خاصة. كما اقترحت الباحثة مجموعة من المقترحات أهمها أثر استراتيجية حاول أن تجد الخطأ في تنمية الثقة بالنفس لدى لطفل الروضة.

Abstract

The current research aims to identify

The effect of a **“Try to find the error”** Strategy in acquiring some basic concepts among kindergarten children.

The effect of a **“Try to find the error”** Strategy in the development of cautious behavior among kindergarten children.

To achieve the research objectives, the researcher put the following hypotheses:

1 .There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the children of the experimental group that learned using “Try to find error” Strategy, and the average scores of the children of the control group that learned in the usual way in acquiring basic concepts.

2 .There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the children of the experimental group that learned using “Try to find error” Strategy, and the mean scores of the children of the control group that learned in the usual way in the post-test of cautious behavior.

3 .There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group children in the pre and post -test of cautious behavior.

The researcher adopted the experimental approach to achieve the objectives of the research, due to its suitability for the objectives and nature of the research, and the current research community consists of kindergarten children in the city of Mosul, the center of Nineveh Governorate for the academic year (2022-2023), the researcher was keen to choose a representative sample of the current research community correctly, so the researcher chose Kindergarten (Al-AZaheer) in the Al-Barid neighborhood, in the intentional way, in order to be a field for the current research, and the number of its children in the preliminary stage is (55) boys and girls, consist of (26) boys and (29) girls. Before the experiment starting, The researcher made sure to statistically equalize the two research groups with the variables that she believes affect the results of the research before of experiment starting, such as (gender, age calculated in months, educational attainment of fathers, educational attainment of mothers, pretest for cautious behavior). The researcher prepared the necessary educational plans for both groups, which are (8) plans for each group, and they were presented to a committee of arbitrators with jurisdiction to ensure the validity of the educational plans.

The researcher prepared two tests that were presented to a group of arbitrators in teaching methods, the first to acquire basic concepts consisting of (9) items, the test consists of three concepts, she introduces the concepts to the child through three stories, each story contains three questions, and the second is the cautious behavior test. The test may consist of ten situations that are presented to the children through

pictures that express that situation, where each situation contains three pictures, and the researcher has determined the educational units of the second level that she will present during the experiment period for the two research groups (me and my friends, water and food), relying on that Comprehensive Integrated Experience Unit Interactive Curriculum Guide for Kindergarten Teachers. After the end of the experiment, which lasted (8) weeks, the researcher applied the post-test for basic concepts, the pre- and post-test for cautious behavior, and when analyzing the results using the SPSS statistical package and applying the following statistical methods: (t-test, chi-square, Cronbach's alpha coefficient, paragraph difficulty coefficient and paragraph ease, paragraph discrimination coefficient).

The search results showed the following:

1 .There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the children of the experimental group that learned using Try to find error Strategy, and the mean scores of the children of the control group that learned in the usual way in acquiring basic concepts.

2 .There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the children of the experimental group that learned using Try to find error Strategy, and the mean scores of the children of the control group that learned in the usual way in the post-test of cautious behavior.

3 .There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group children in the pre and post- test of cautious behavior.

In light of the findings of the researcher in this study, she presented a set of recommendations, most notably encouraging kindergarten teachers by the Department of Educational Supervision to read carefully about active learning strategies in general and Try to find error Strategy in particular.

The researcher also proposed a set of proposals, the most important of which is the impact of a strategy, try to find the error, in the development of self-confidence for kindergarten children.

**University of Mosul
Collage of Basic Education
Special Education Department**



**The EFFECT OF “TRY TO FIND THE ERROR
STRATEGY” IN ACQUIRING SOME OF BASIC
CONCEPTS AND DEVELOPING CAUTIOUS BEHAVIOR
AMONG KINDERGARTEN CHILDREN**

M.E.D Thesis Submitted To

**The Council Of College of Basic Education /University of Mosul In a
partial Fulfillment for The Requirements of Master Degree in
Primary Teaching Methodologies**

By Candidate

Ashraaf Ismail Ibrahim Al-Zubaidi

Supervised by

Prof. Dr Fathe Taha Meshaal Al-Jubouri

2023 A.D.

1444 A.H.