



جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم الأداء الفني
ومستوى الانجاز بتن سباحتي الصدر والحرّة

براء طارق حمدون الجواري

رسالة ماجستير
تربية رياضية

بإشراف
الأستاذ الدكتور
عامر محمد سعودي

ملخص الرسالة

" انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز بين سباحتي الصدر والحرّة "

المشرف	الباحث
أ.د. عامر محمد سعودي	براء طارق حمدون الجواري
٢٠١١م	١٤٣٢هـ

يهدف البحث إلى الكشف عما يأتي :

- الكشف عن انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم الأداء الفني بين سباحتي الصدر والحرّة .
- الكشف عن انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مستوى الانجاز بين سباحتي الصدر والحرّة .

ولأجل التحقق من أهداف البحث افترض الباحث ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم الأداء الفني بين سباحتي الصدر والحرّة .
- وجود فروق ذات دلالة معنوية في انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس في تعلم مستوى الانجاز بين سباحتي الصدر والحرّة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث وعينته من المشاركين في الدورات الدينية المقامة في جامع الخشاب المشاركين في الدورات التعليمية الصيفية للسباحة والذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٠) سنوات، والبالغ عددهم (٢٤) متعلماً ، وتم تقسيمهم عشوائياً عن طريق القرعة إلى مجموعتين تجريبيتين المجموعة التجريبية الأولى تتعلم المهمة الأولى (السهلة) (سباحة الصدر) ثم الانتقال إلى تعلم المهمة الثانية (الصعبة) (السباحة الحرّة) والمجموعة التجريبية الثانية تتعلم المهمة الأولى (الصعبة) (السباحة الحرّة) ثم تنتقل إلى تعلم المهمة الثانية (السهلة) (سباحة الصدر) وتكونت كل مجموعة من (١٢) متعلماً ، وأجريت تجربة البحث في مسبح الأبراج في محافظة نينوى .

وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغيرات (الطول والكتلة والعمر والذكاء فضلاً عن بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية) المؤثرة في تعلم السباحة .

واستخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه " تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات البعدية " فضلاً عن تصميم (Ellis) لانتقال اثر التعلم .

وقد طُبّق البرنامجين التعليميين الخاصين بسباحة الصدر والسباحة الحرة الذين أعداً من قبل الباحث واللذان تم عرضهما على مجموعة من المختصين على كل من المجموعتين (الأولى والثانية) واستغرق تنفيذ كل برنامج (٣) أسابيع وبواقع أربع وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد ، أي (١٢) وحدة تعليمية لسباحة الصدر و(١٢) وحدة تعليمية للسباحة الحرة وبمعدل (٦٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية .

وتم تصوير الأداء الفني لكل متعلم في سباحتي الصدر والحرة ولمسافة (١٢,٥) ، واستخدم الباحث استمارتي تقويم الأداء الفني لسباحتي الصدر والحرة ، إذ تم تقويم الأداء الفني للمتعلمين من قبل ثلاثة مختصين في مجال السباحة . كما تم قياس مستوى الانجاز في كل من سباحتي الصدر والحرة ولمسافة (٢٥م) ولكلا المجموعتين .

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، واختبار " ت " للعينات غير المرتبطة ، ومعادلات انتقال أثر التعلم) .

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج ما يأتي :

- حققت المجموعة التي تعلمت السباحة الحرة ثم سباحة الصدر نتائج أفضل من المجموعة التي تعلمت سباحة الصدر ثم السباحة الحرة في كل من الأداء الفني ومستوى الانجاز في انتقال أثر التعلم بكافة مقاييسه .

- أن فرص الانتقال الإيجابي لعملية التعلم تزداد من خلال التعلم من الصعب الى السهل قلت فرص فاعلية الانتقال من السهل الى الصعب لدى أفراد عينة البحث في سباحتي الصدر والحرة .

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي :

- الاهتمام بهذا النوع من التعلم (العمودي المعكوس) خلال المراحل العمرية المبكرة لاختصار الوقت والجهد .

- البدء بتعلم السباحة الحرة قبل تعلم سباحة الصدر للحصول على انتقال ايجابي لأثر التعلم .
- إعطاء أهمية كبيرة لعملية نقل التعلم في البرنامج التعليمي الخاص بتعليم الأطفال لتحقيق نعلم أفضل خلال الدورات التعليمية للسباحة .

وأقترح الباحث ما يأتي :

- استخدام تصاميم أخرى لنقل التعلم في العملية التعليمية .
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة .

University of Mosul
College of Sport Education



**Transfer the Effects Of Vertical And Reverse Vertical
Learning on Technical Performance Learning and
Achievement Level Between Breaststroke and Freestyle
Swimming**

Bara' Tariq Hamdoon Aljwari

A Master Thesis
Sport Education

Supervised by:

Prof. Dr.

Amer Mohammed Saoodi

ABSTRACT

Transfer the Effects Of Vertical And Reverse Vertical Learning on Technical Performance Learning and Achievement Level Between Breaststroke and Freestyle Swimming

Researcher

Bara' Tariq Hamdoon Aljwari
2011A.D.

Supervisor

Prof. Dr.
Amer Mohammed Saoodi
1432A.H.

The research aims at revealing the following:

- The effect of the transition of vertical and reverse vertical learning in learning technical performance between breaststroke and freestyle swimming.
- The effect of the transition of vertical and reverse vertical learning in the level of achievement between breaststroke and freestyle swimming.

In order to verify the research's objectives; the researcher hypothesized the following:

- Significant differences are found in the transition of the effect of vertical and reverse vertical learning in learning technical performance between breaststroke and freestyle swimming.
- Significant differences are found in the transition of the effect of vertical and reverse vertical learning in the level of achievement between breaststroke and freestyle swimming.

The researcher has applied the experimental methodology for its convenience with the nature of the research. Research's sample and population have consisted of the participants of religious courses held in

Al-Khashab mosque, aged between (9-10). The research experiment was carried out in Alabraj swimming pool in Ninevah. The number of subjects was (24) learners randomly chosen and divided into two groups. Group one learns the first task (breaststroke swimming), then the group two learns the first task (freestyle swimming), and after that the group learns the second task (breaststroke swimming). Each group has consisted of (12) learners.

Equivalence between group one and group two was verified regarding the variables of (age, height, weight, intelligence as well as certain elements of physical fitness).

The researcher has used the experimental design which is referred to as "designing equivalent groups of post tests". Two learning programs prepared by the researcher concerning breaststroke and freestyle swimming were applied on group one and group two and has lasted for (3) weeks in the amount of four teaching units per week with an average of (60) minute/unit. The researcher has also used the two forms of technical performance evaluation for breaststroke and freestyle swimming by filming the performance of each learner of breaststroke and freestyle swimming. The following statistical means have been used by the researcher: (arithmetic mean, standard deviation, T-test for unrelated sample and the transition laws of the effect of learning.).

In the light of the findings attained; the researcher has concluded the following:

-There to not significant difference between both groups of the research (vertical learning from breaststroke to freestyle swimming and reverse vertical learning from freestyle to breaststroke swimming) concerning the technical performance and the level f achievement for breaststroke swimming.

- the groups achieve of the research (vertical learning from breaststroke to freestyle swimming and reverse vertical learning from freestyle to breaststroke swimming) Significant differences concerning technical performance for freestyle swimming.
- the groups achieve of the research (vertical learning from breaststroke to freestyle swimming and reverse vertical learning from freestyle to breaststroke swimming) Significant differences concerning level of achievement for freestyle swimming.
- The group that applied freestyle swimming then moved to breaststroke swimming better results than the group that applied breaststroke swimming then moved to freestyle swimming in both technical performance and the level of achievement.
- The opportunities of positive transition to the process of learning transition increases via learning from the easy to the hard and vice versa.
- The teaching program of the freestyle swimming has accomplished better results than that of breaststroke swimming.

The researcher, based on the research's conclusions and results, recommends the following:

- Start learning freestyle swimming before learning any other types of swimming.
- Concern should be on eliminating fear and anxious that children face to ensure a successful teaching process.
- Taking care of this type of learning (vertical and reverse vertical) throughout early age stages to ease and effort.
- Giving great attention to the process of learning transition in the teaching courses of children to fulfill better achievement during the process of swimming teaching courses.
- Using other designs to learning transition in the teaching process.
- Carry out similar researches and studies on different age stages.