



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

**تصميم تعليمي- تعليمي قائم على النظرية البنائية في
تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن
الكريم والتربية الإسلامية وتنمية الأمن الفكري والتفكير
المستقبلي لديهن**

خولة أحمد محمد سعيد نوري البريفكاني

أطروحة دكتوراه

قسم التربية الخاصة/ طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

لبنى يوسف حسن

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى إعداد تصميم تعليمي- تعليمي قائم على النظرية البنائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية الأمن الفكري والتفكير المستقبلي لديهن ، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية رئيسة ، وتتفرع من الفرضيتين الصفريتين الرئيسيتين الثانية والثالثة فرضيتين صفريتين فرعيتين. واعتمدت الباحثة على منهجية البحث الوصفي في اعداد التصميم التعليمي - التعليمي على وفق النظرية البنائية والمنهج التجريبي في معرفة أثر المتغير المستقل في المتغيرات التابعة، وإستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة.

وتكوّن مجتمع البحث الحالي من (٢٦٥) طالبة في الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية للبنات للنازحين في مركز محافظة دهوك .

وبلغ حجم عينة البحث الحالي (٨٢) طالبة ، تم إختيارها بشكل قصدي و قُسمن إلى مجموعتين : المجموعة التجريبية شعبة - أ - من ثانوية دجلة للبنات البالغ عددها (٣٩) طالبة والمجموعة الضابطة شعبة - ب - من ثانوية نينوى للبنات البالغ عددها (٤٣) طالبة .

و كافات الباحثة بين المجموعتين في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، المستوى الدراسي للأب ، المستوى الدراسي للأم ، إختبار المعلومات السابقة ، الإختبار القبلي للأمن الفكري ، الإختبار القبلي للتفكير المستقبلي، درجة مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في الصف الأول المتوسط، المعدل العام في الصف الأول المتوسط) .

وإستغرقت التجربة عاماً دراسياً كاملاً، إذ بدأت التجربة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١٠/١٤ وانتهت التجربة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/٤/٢١ .

وأعدت الباحثة الأدوات الآتية:

١- الإختبار التحصيلي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مكوناً من (٦٠) فقرة من نوع (التكميل و الإختيار من متعدد و الصواب والخطأ).

٢- مقياس الأمن الفكري مكوناً من (٣٠) فقرة ذي البدائل الثلاثة: (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة).

٣- إختبار التفكير المستقبلي مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع الإختيار من متعدد .

وتم التأكد من الخصائص السايكومترية للأدوات الثلاثة .

وتم معالجة البيانات إحصائياً في الحقيبة الإحصائية Spss باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية: (الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، الإختبار التائي لعينتين مترابطتين، معادلة صعوبة الفقرة، معادلة تمييز الفقرة، معادلة فعالية البدائل، معادلة كوردر ريتشاردسون ٢٠، معادلة ألفا-كرونباخ) .

و توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الأمن الفكري (الإختبار البعدي) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الإختبار القبلي والبعدي في مقياس الأمن الفكري للمجموعة التجريبية لصالح الإختبار البعدي.
- ٤- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير المستقبلي (الإختبار البعدي) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الإختبار القبلي والبعدي في إختبار التفكير المستقبلي للمجموعة التجريبية لصالح الإختبار البعدي .

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات، ومن أهم التوصيات: (إقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية من قبل المديرية العامة لتربية محافظة نينوى و بالتعاون مع أساتذة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل لتدريبهم على خطوات وإجراءات التصميم التعليمي ليتسنى لهم تطبيقها في العملية التعليمية) .

ومن أبرز المقترحات: (إجراء دراسة عن تصميم تعليمي - تعليمي قائم على النظرية المعرفية في تنمية التفكير الناقد والذكاء الإجتماعي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية) .

Abstract

The current research aims at preparing teaching-learning model based on constructive theory and define its effect on achievement of second intermediate school female pupils in holy Quran and Islamic education , development of their intellectual safety and their future thinking . To realize such aim , researcher put three main null hypotheses out of the second and third null hypothesis came two subordinate ones . The researcher relied on the descriptive research methodology in preparing the educational-learning design in accordance with the constructivist theory and the experimental approach in knowing the effect of the independent variable on the dependent variables.

Researcher adopted experimental design of two equal groups (experimental and control) due to its appropriateness

Society consisted of (265) females from second intermediate school pupils of displaced in Dohuk , sample was (82) pupils intentionally chosen divided into two groups : experimental (division A) from Dijlah high school for females with (39) pupils , whereas control one (division B) of Nineveh high school for girls with (43) pupils .

Researcher equalized both groups in variables of (time age measured in months , academic attainment of parents , pre-tests of previous information , intellectual security , and future thinking , grade of Glorious Quran and Islamic education of first intermediate class , and average of first intermediate class)

Experiment lasted for a whole academic year beginning from Monday 14/10/2024 and ended in 21/4/2025

Researcher prepared the following tools :

1-achievement test of Glorious Quran and Islamic education with (60) items . Answer alternatives were : complete the following , multiple choices and true or false

2-Scale of intellectual security with (30) items of three answering alternatives : completely apply , moderately apply , rarely apply)

3-future thinking test of (30) items of multiple choices

Psychometric features of three tools were verified . Data were statistically treated using (SPSS) with the following statistical means : T-test of two independent samples , T-test of two related samples , equation of difficulty of item , equation of discrimination of item , equation of efficiency of alternatives , Kuder=Richardson 20 equation and Alpha- Kronbach formula)

Researcher concluded :

1-There are statistically significant differences between means of experimental and control groups in achievement test in favor of experimental one

2- There are statistically significant differences between means of experimental and control groups in intellectual security in favor of experimental group

3- There are statistically significant differences between grades of pre-post test regarding scale of intellectual security for experimental and in favor of post test

4-There are statistically significant differences between means of experimental and control groups in future thinking (post test) and in favor of experimental group

5-There are statistically significant differences between grades of pre-post tests of future thinking of experimental group and in favor of post test

Given these results , researcher made a number of recommendations and suggestions , to name but few : state administration of education in Nineveh and in collaboration with lecturers of college of basic education organize training courses for teachers of Glorious Quran and Islamic education about steps and procedures of teaching designs to be followed in teaching process As for suggestions : a study about teaching-learning design based on information theory on developing critical thinking and social intelligence for fifth secondary class pupils / scientific branch in Glorious Quran and Islamic education.

**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**An educational-learning Design Based On
Constructivist Theory In The Achievement Of
Second-Grade Female School Students In The
Holy Quran And Islamic Education, And The
Development Of Intellectual Security
And Future Thinking**

Khawla Ahmed Mohammed Saeed Al-Brifkani

Ph.D. Thesis

**Department of Special Education/Methods of Teaching
Basic Education**

**Supervised by
Asst. Prof .**

Dr. Lubna Youssef Al- Harbe

1446 A.H.

2025 A.D.