



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

التفكير السريع-البطيء وعلاقته بكل من التفكير الوقائي والتفكير الدائري لدى طلبة جامعة الموصل

محمد هاشم طه سليمان

رسالة ماجستير
العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ المساعد

الدكتور ياسر محفوظ حامد الدليمي

شكر وأمتنان

الحمد لله رب العالمين، الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي، والصلاة والسلام على سيد المرسلين النبي الأمين وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين وعلى كل من سار على نهجه وتخلق بخلقه إلى يوم الدين أما بعد، فإن شكري أوله وآخره لله عز وجل.

لم أكن لأنتهي من هذه الرسالة من دون كرم ودعم وتوجيه وصداقة وتشجيع العديد من الناس. يجب أن أشكر أولاً الطلبة الذين كانوا على استعداد للرد على استطلاعاتنا وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل للسماح لنا بدخول الفصول الدراسية. أدرك أن قضاء بعض الوقت في يوم دراسي للطالب ليس بالأمر الهين، وأمل أن يكون هذا العمل جديراً بذلك الوقت. ساعدني العديد من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على طول الطريق، وقد دعمني مشرفي الأستاذ المساعد الدكتور ياسر محفوظ حامد الدليمي طوال عملي في الماجستير بطرق لا حصر لها، إنه يد ثابتة، وعلى استعداد للاستماع وتقديم المشورة عند كل منعطف، وسمح لي باستكشاف اهتماماتي بينما وفر لي أيضاً فرصاً للتعاون في عمل هادف، وأنا ممتن له. كانت تعليقاته على عملي لا تقدر بثمن، وأشكر أيضاً أعضاء لجنة السمنار كانت أراؤهم سديدة ومفيدة، كما وأشكر رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية السابق الأستاذ المساعد الدكتورة صبيحة ياسر مكطوف والحالي الأستاذ الدكتور أحمد جواهر لما قدمه لي من دعم وتعاون، وأخص بالشكر أيضاً الأستاذ المساعد الدكتور سمير يونس محمود لتقديم المشورة طيلة فترة البحث، والشكر موصول أيضاً للأستاذ الدكتور فاتح أبلحد فتوحي، الاب الروحي المعطاء منذ أن كنا طلبته في الدراسات الأولية وإلى الآن. وكل الشكر إلى الدكتور عاصم أحمد خليل أستاذ الإحصاء، كان دائم الاستعداد في أي وقت لتقديم النصح والمشورة.

كما وأشكر اساتذتي جميعاً في قسم العلوم التربوية والنفسية من لم يتسن ذكرهم فراداً، وأنحني لهم أكراماً وإجلالاً فهم اسرتي الثانية، وأذكر منهم الذي فقدناه في مرحلة البحث، الأستاذ الدكتور خالد خير الدين رحمه الله. والشكر لعائلتي (والدي رحمه الله – والدتي حفظها الله – أختي أعزها الله – زوجتي حبيبتي – أولادي قرة عيني حفظهم الله) لما قدموه من عطاء مستمر، والشكر من فضائل الشاكرين لرئاسة جامعة الموصل متمثلة برئيسها الأستاذ الدكتور قصي كمال الدين الاحمدي، لما قدموه من تسهيلات والشكر موصول أيضاً لعميد كلية التربية للعلوم الانسانية ومعاونيه، وأخص بالذكر معاون العميد للشؤون العلمية السابق، الأستاذ المساعد الدكتور قيس محمد علي لكرمه وحبّه وحرصه على الطالب، وأشكر جميع موظفي عمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية الذي أسعدني الانتماء إليهم، كانوا نعم العون والسند، وأشكر أيضاً موظفي حماية المنشآت والكادر الأمني لكلية التربية للعلوم الإنسانية لتقديمهم كافة التسهيلات لخدمة الطلبة. وأشكر أيضاً الدكتور فهد راشد المطيري من المملكة العربية السعودية لتقديمه المشورة والنصح. وأشكر أيضاً الأستاذ الدكتور ديفيد إم ألين أستاذ الطب النفسي الفخري في مركز العلوم الصحية بجامعة تينيسي في الولايات المتحدة الأمريكية لتقديمه المشورة في بعض المسائل ولاسيما في موضوع التفكير الدائري. وأشكر كل أصدقائي من ساعدوني وقدموا لي المشورة، واذكر منهم الأخ مهند عزو الشهبواني، وسيف باسل الطائي، وأقول لهم جميعاً جزاهم الله خير الجزاء.

الباحث

ملخص البحث

كان هدف البحث قياس مستوى كل من (التفكير السريع-البطيء، والتفكير الوقائي، والتفكير الدائري) لدى طلبة الصف الثالث من كليات جامعة الموصل، كما كان هدفه التعرف على دلالة الفرق في مستوى التفكير السريع-البطيء تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور-إناث). وكذلك التعرف على دلالة الفرق في مستوى التفكير السريع-البطيء تبعاً لمتغير نوع التخصص (علمي-إنساني). كما كان هدفه أيضاً التعرف على العلاقة بين التفكير السريع-البطيء والتفكير الوقائي، وكذلك استهدف التعرف على العلاقة بين التفكير السريع-البطيء والتفكير الدائري.

تكونت عينة البحث من (١٠٠٠) طالب وطالبة تم انتقاؤهم بطريقة عشوائية طبقية من الصف الثالث بكليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠). ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء اختبار لقياس مستوى التفكير السريع-البطيء لدى طلبة جامعة الموصل، تكون الاختبار بصورته الأولى من (٥١) فقرة، موزعة على ست آليات لقياس التفكير السريع-البطيء أما أوزان وبدائل الاستجابة على فقرات الاختبار فقد كانت على درجة واحدة للبدل بدرجة قليلة ودرجتين للبدل بدرجة كبيرة، وعند حصول المستجيب على درجة منخفضة على الاختبار فإن ذلك يدل على أن المستجيب لديه تفكير سريع، أما الدرجة المرتفعة فهي تدل على أن المستجيب لديه تفكير بطيء، وللتحقق من الخصائص القياسية (السايكومترية) للاختبار من (صدق، ثبات، تميز، معامل صعوبة الفقرات)، تم إيجاد الصدق الظاهري للاختبار عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية إذ بلغت نسبة الاتفاق (٨٨٪)، كما تم إيجاد صدق البناء للاختبار من خلال التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار عبر حساب صعوبة فقرات الاختبار إذ تراوحت بين (٠,٢٦-٠,٦٠)، وكذلك حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار، فكانت جميعها مميزة. وكذلك تم حساب علاقة كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار، وعلاقة كل فقرة من فقرات الاختبار بدرجة مجالها، وعلاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار. تكون الاختبار بصورته النهائية من (٥١) فقرة، وقد استخرج ثبات الاختبار بثلاث طرق وهي: طريقة إعادة الاختبار إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٩٠)، وبلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٤)، وبلغت نسبة معامل الثبات بطريقة كيودر-ريتشاردسون ٢٠ (٠,٨٤)، وتعد درجة ثبات جيدة.

كما قام الباحث ببناء اختبار لقياس مستوى التفكير الوقائي، إذ تكون الاختبار بصورته الأولى من (٤٠) فقرة، موزعة على خمسة نماذج لقياس التفكير الوقائي أما أوزان وبدائل الاستجابة على فقرات الاختبار فقد كانت على درجة واحدة للبدل بدرجة قليلة ودرجتين للبدل بدرجة كبيرة، وعند حصول المستجيب على درجة منخفضة على الاختبار فإن ذلك يدل على انخفاض التفكير الوقائي، أما الدرجة المرتفعة فهي تدل على ارتفاع التفكير الوقائي، وقد تم التحقق من الصدق الذاتي وكذلك الظاهري للاختبار بعرضه على مجموعة من الخبراء

المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية إذ بلغت نسبة الاتفاق (٩٣٪)، كما تم إيجاد صدق البناء للاختبار من خلال التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار عبر حساب صعوبة فقرات الاختبار إذ تراوحت بين (٠,٢٧ - ٠,٥٨)، وكذلك حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار، فكانت جميع الفقرات مميزة. وكذلك تم حساب علاقة كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار، وعلاقة كل فقرة من فقرات الاختبار بدرجة مجالها، وعلاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار. تكون الاختبار بصورته النهائية من (٤٠) فقرة، وقد استخرج ثبات الاختبار بثلاث طرق وهي: طريقة إعادة الاختبار إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٦)، وبلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٥)، وبلغت نسبة معامل الثبات بطريقة كيودر-ريتشاردسون ٢٠ (٠,٨٥)، وتعد درجة ثبات جيدة.

وبنى الباحث أيضاً اختباراً لقياس مستوى التفكير الدائري، إذ تكون الاختبار بصورته الأولى من (٤٢) فقرة، موزعة على أربعة مجالات لقياس التفكير الدائري أما أوزان وبدائل الاستجابة على فقرات الاختبار فقد كانت درجة واحدة للبدل بدرجة قليلة ودرجتين للبدل بدرجة كبيرة، وعند حصول المستجيب على درجة منخفضة على الاختبار فإن ذلك يدل على التفكير الدائري، أما الدرجة المرتفعة فهي تدل على الخروج من التفكير الدائري (أي تفكير منطقي). وقد تم التحقق من الصدق الذاتي وكذلك الظاهري للاختبار بعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية إذ بلغت نسبة الاتفاق (٩٥٪)، كما تم إيجاد صدق البناء للاختبار من خلال التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار عبر حساب صعوبة فقرات الاختبار إذ تراوحت بين (٠,٢٨ - ٠,٦٣)، وكذلك حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار، فكانت جميعها مميزة. وكذلك تم حساب علاقة كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار، وعلاقة كل فقرة من فقرات الاختبار بدرجة مجالها، وعلاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار، كما تم التحقق من ثبات الاختبار بثلاث طرق وهي: طريقة إعادة الاختبار إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣)، وبلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٢)، وبلغت نسبة معامل الثبات بطريقة كيودر-ريتشاردسون ٢٠ (٠,٨٢)، وتعد درجة ثبات جيدة.

وقد عولجت البيانات المستخلصة من إجابات أفراد عينة البحث على اختبار (التفكير السريع-البطيء، التفكير الوقائي، والتفكير الدائري)، إحصائياً باستعمال اختبار (t-test) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين، ومعامل الارتباط البسيط (Pearson)، واختبار (t-test) لدلالة معامل الارتباط.

أظهرت النتائج إمتلاك طلبة الصف الثالث من كليات جامعة الموصل تفكيراً سريعاً، وكذلك امتلاكهم تفكيراً وقائياً وتفكيراً دائرياً. وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير السريع لدى طلبة الصف الثالث من كليات جامعة الموصل تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور، إناث) ولصالح الذكور (أي أن الذكور لديهم تفكير سريع ولكن بشكل أقل نسبياً من الإناث). كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير السريع تبعاً لمتغير نوع التخصص الدراسي (علمي، إنساني) ولصالح الكليات

Abstract

The aim of the research was to measure the level of (Fast-slow thinking, preventive thinking, and circular thinking) among third-graders from the faculties of Mosul University, and its goal was to identify the significance of the difference in the level of fast-slow thinking according to the gender variable (male-female). As well as identifying the significance of the difference in the level of fast -slow thinking according to the variable of specialization type (scientific-human). His aim was also to identify the relationship between fast-slow thinking and preventive thinking, and also aimed at identifying the relationship between fast-slow-thinking and circular thinking.

The research sample consisted of (1000) male and female students who were chosen in a stratified random manner from the third grade in the colleges of the University of Mosul for the academic year (2019-2020). To achieve the goals of the research, the researcher built a test to measure the level of fast-slow thinking for Mosul University students, the test with its initial voice of (51) paragraphs, distributed on six mechanisms for measuring fast-slow thinking. Weights and alternatives to respond to the test paragraphs were on one degree for the alternative a small degree and two degrees of the alternative to a large degree, and when the respondent obtained a low score on the test, this indicates that the respondent has fast thinking, while the high degree indicates that the respondent has slow thinking, and to verify the standard characteristics (psychological) of the test from (honesty, stability distinction, Paragraphs difficulty factor), the apparent sincerity of the test was found by presenting it to a group of experts specializing in educational and psychological sciences as the agreement rate reached (88%), and the genuineness of the test was found through statistical analysis of the test paragraphs by calculating the difficulty of the test items as it ranged between (0.26-0.60), as well as calculating the distinguishing strength of the test items, they were all distinct. Likewise, the relationship of each of the test items with the total score of the test was calculated, the relationship of each of the test items with the degree of its field, and the relationship of the degree of each field with the total score of the test. The test is in its final form of (51) paragraphs. The stability of the test was extracted in three ways, which are: the retest method, as the value of the stability factor (0.90), the stability factor in the Alpha Cronbach method (0.84), and the ratio of the stability factor in the Kuder-Richardson method 20 (0.84), And has a good stability.

The researcher also built a test to measure the level of preventive thinking, as the test was in its initial form of (40) paragraphs, distributed on five models for measuring preventive thinking, as weights and alternatives to respond to the test paragraphs were on one degree for the alternative with a degree with a degree and

two degrees for the alternative in a large degree, and when respondents have a low score on the test, this indicates a decline in preventive thinking, while a high degree indicates a rise in preventive thinking, and the self-validity and apparent validity of the test were verified by presenting it to a group of experts specializing in educational and psychological sciences as the agreement rate reached (93%) also, the sincerity of the construction of the test was found through statistical analysis of the test items by calculating the difficulty of the test items as they ranged between (0.27-0.58), as well as calculating the distinguishing strength of the test items, so all of the paragraphs were distinct. Likewise, the relationship of each of the test items with the total score of the test was calculated, the relationship of each of the test items with the degree of its field, and the relationship of the degree of each field with the total score of the test. The test is in its final form of (40) paragraphs. The stability of the test was extracted in three ways, which are: the retest method, as the value of the stability factor (0.86), and the stability factor in the Alpha Cronbach method (0.85), and the ratio of the stability factor in the Kuder-Richardson method 20 (0.85) And has a good stability.

The researcher also built a test to measure the level of circular thinking, as the test in its initial form consisted of (42) paragraphs, distributed in four areas to measure circular thinking. As for weights and alternatives to respond to the test paragraphs, it was one degree for the alternative with a little degree and two degrees for the alternative to a large degree, and when the respondent got a low score on the test indicates that circular thinking, while a high score indicates a departure from circular thinking (i.e. logical thinking). Self-validation as well as the apparent validity of the test were verified by presenting it to a group of experts specializing in educational and psychological sciences, as the agreement rate reached (95%). The construction sincerity of the test was found through statistical analysis of the test paragraphs by calculating the difficulty of the test items as they ranged between (0.28- 0.63), as well as calculating the discriminatory strength of the test items, all of which were distinctive. Likewise, the relationship of each of the test items with the total degree of the test was calculated, the relationship of each of the test items with the degree of its field, and the relationship of the degree of each field with the total degree of the test.), The stability coefficient of the Alpha Cronbach method was (0.82), and the ratio of the coefficient of determination in the Kuder-Richardson method reached 20 (0.82), which is considered a good degree of stability.

The data extracted from the answers of the individuals in the research sample on the test (Fast-slow thinking, preventive thinking, and circular thinking) were statistically treated using the (t-test) test for one sample and two independent samples, and the simple correlation coefficient (Pearson) and (t-test) To indicate the coefficient of correlation.

The results showed that students of the third grade from the colleges of the University of Mosul have quick thinking, and they also have preventive and circular thinking. The results also showed that there are statistically significant differences in the level of Fast thinking among students of the third grade from the colleges of the University of Mosul, depending on the gender variable (male, female) and in favor of the male (that is, the males have the characteristic of Fast thinking but relatively less than the female). The results also showed that there are statistically significant differences in the level of fast thinking according to the variable of the academic specialization type (scientific, human) and for the benefit of scientific colleges (that is, students of scientific disciplines have the characteristic of Fast thinking but in a relatively lesser degree than students of human majors), and the results also showed a relationship Statistically significant between the level of fast thinking and the low level of preventive thinking. and the presence of a statistically significant relationship between the level of slow thinking and the high level of preventive thinking, and the results showed a statistically significant relationship between the level of fast thinking and the level of circular thinking, and the presence of a statistically significant relationship between the level of slow thinking and the level of non-circular (logical) thinking among third-grade students colleges of the University of Mosul.

In the light of the research results, a number of recommendations have been developed, including the development of the slow level of thinking of university students, which in turn leads to the growth of students 'ability to analyze and synthesize and the rest of the other mental skills that society needs to develop, and promote preventive thinking through the activation of advisory programs and the establishment of awareness sessions that enable students to developing an acceptable limit of their preventive ideas, and developing educational programs that develop students' logical thinking and correct inference methods to reduce the level of circular thinking they have.

The researcher suggested conducting a similar study to identify the relationship of fast-slow thinking to other variables (such as the patterns of thinking associated with the left and right hemispheres of the brain - brown mental boundaries - cognitive dissonance - intelligence). As well as conducting a similar study to identify the relationship of preventive thinking with other variables (such as risky behavior - social intelligence, psychological courage). Also, conducting a similar study to identify the relationship of circular thinking with other variables (such as inferential thinking - analytical thinking - probe thinking).

University of Mosul
College of Education for Human sciences
Dept. of Educational and Psychological sciences



Thinking Fast-Slow and its relationship to both of preventive thinking and circular thinking among Mosul University students

Mohammed Hashim Taha Suleiman

Master Thesis

**Education and Psychological Sciences/ Educational
Psychology**

Supervised by

Assist. Prof.

Dr. Yasir Mahfoodh Hamid AL-Dulami

2020 A.D  **1442 A.H**