



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية برنامج تربوي مستند الى نظرية جيلفورد
لتنمية مهارات التفكير العليا لدى معلمات المرحلة
الابتدائية

ظفر حاتم فضيل داؤد

أطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الاستاذ المساعد

الدكتورة صبيحة ياسر مكطوف

ملخص البحث

ان القيمة التعليمية لمهارات التفكير العليا تكمن في توفير جو نفسي مناسب للتعلم الفعال والمساعدة على ظهور فكرة جديدة وانجاز تعلم ذي معنى قوي، وإدراك علاقات ترابطية كثيرة حول المواضيع وتصور أشياء وأفكار في مواقف مختلفة وجديدة وتغيير المنطلقات الفكرية من خلال تغير مجريات المواضيع، وتأتي مهارات التفكير العليا في أعلى سلم بلوم لمهارات التفكير العليا، حيث قام بلوم بوضع تسلسل هرمي للأهداف التعليمية قسم إلى عدة مستويات، بحيث تصاغ الأهداف حسب أحد مستويات بلوم في الأنموذج الهرمي والذي بدوره جذب الانتباه إلى الفرق في مهارات التفكير، وحسب سلم بلوم تمثل مهارات التحليل والتركيب والتقييم مكونات التفكير عالي الرتبة ، وكما أن التكامل بين مهارات التفكير العليا وكل جانب من جوانب المناهج المدرسية يجب أن تشد قدرات المتعلمين وتساعدهم على الاستماع والتعلم والدراسة والتعبير عن أنفسهم بشكل جيد وبالتالي يقومون بتنفيذ ما يطلب منهم في العملية التعليمية مما يؤدي الى تحسين تحصيلهم الدراسي والمعرفي.

وعليه استهدف البحث الاجابة عن السؤال التالي: ماهي فاعلية برنامج تربوي مستند الى نظرية جيلفورد لتنمية مهارات التفكير العليا لدى معلمات المرحلة الابتدائية

ولتحقيق الاهداف تم صياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

- لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي.
- لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

وتألفت عينة البحث الاساسية من (التجريبية والضابطة) من (٦٨) معلمة يتوزعن على (٢) مجموعة بواقع مجموعة تجريبية يبلغ عددها (٣٣) معلمة، ومجموعة ضابطة تضم (٣٥) معلمة من المدارس

الابتدائية للنازحين في محافظة اربيل، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء اداة لقياس مهارات التفكير العليا والتي تكونت بصيغتها النهائية من (٤٠) فقرة ذات خمس بدائل وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق)، وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري والبنائي للأداة، وكما تحققت من ثبات الاداة بطريقتين (اعادة الاختبار وبلغ معامل ثباتها ٠.٨١٩)، والثانية باستخدام (معادلة الفا كرونباخ والتي بلغ معامل ثباتها ٠.٨٨)، كما قامت الباحثة ببناء برنامج تربوي مستند الى نظرية جيلفورد يتكون من (١٠) دروس تم استخراج الصدق للبرنامج، وحصوله على تأييد اغلب المحكمين والخبراء .

وعولجت البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية والتي تضمنت مجموعة من الوسائل وهي الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واختبار مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مرتبطتين.

وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

- ١- تمتع افراد عينة البحث بمستوى دون المتوسط من مهارات التفكير العليا
- ٢- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التفكير العليا ولصالح الاختبار البعدي.
- ٢- وجود أثر للبرنامج التربوي في تنمية مهارات التفكير العليا من خلال وجود الفرق الدال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج

وتوصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها:

- ١- إنَّ استعمال البرامج التربوية التي يتم اعدادها بشكل منظم ومخطط له يمكن ان يساهم في تنمية وتحسين مهارات التفكير العليا.
- ٢- إنَّ تنمية مهارات التفكير العليا يصبح أمراً من الممكن تحقيقه إذا ما توفر المدرب الجيد والمتمكن وكذلك الإمكانات المادية والمناخ الصفّي الملائم والبيئة المدرسية الخصبة.

كم تم تقديم مجموعة من التوصيات منها:

- ١- ان تعمل وزارة التربية على تشجيع الكوادر التعليمية والتدريسية لاستخدام برامج تعليم التفكير العليا في كافة المراحل الدراسية ومن ضمنها البرنامج المعتمد في هذه الدراسة لأهميته.
- ٢- ان تركز وزارة التربية جهودها في تبادل الخبرات مع الكوادر التعليمية والتدريسية التي لها تجارب عملية وعلمية في تنمية التفكير ومهاراته ليتسنى للجميع من الاستفادة منها في تطوير طرائق التدريس في المدارس.

وتم تقديم مجموعة من المقترحات منها:

- ١- اجراء بحوث مماثلة للدراسة الحالية على المعلمين وعلى المدرسين والمدارس.
- ٢- تصميم وبناء اداة لقياس مهارات التفكير العليا مناسبة للبيئة العراقية ومخرجات التعلم (المراحل الدراسية، والمناهج) لضمان اكتساب فاعليتها بصورة جيدة.

Abstract

The educational value of higher thinking skills lies in providing a suitable psychological atmosphere for effective learning, helping the emergence of a new idea, achieving strong meaningful learning, and realizing many interconnected relationships around topics, conceiving things and ideas in different and new situations, and changing the intellectual premises through changing the course of the topics. Higher thinking skills (analysis, synthesis, evaluation) come at the top of Bloom's Taxonomy of higher thinking skills, where Bloom has developed a hierarchy of educational goals divided into several levels, so that goals are formulated according to one of Bloom's levels in the hierarchical model, which in turn draws attention to the difference in Thinking skills. According to the Bloom 'scale, analysis, synthesis and evaluation skills represent the components of high-order thinking, just as the integration between higher thinking skills and every aspect of the school curriculum should sharpen learners' abilities and help them to listen, learn, study and express themselves well and thus implement what is required from them in the educational process, which leads to improving their academic and cognitive achievement.

Accordingly, the research aimed to answer the following question: What is the effectiveness of an educational program based on Guilford's theory for developing higher thinking skills among primary school teachers.

To achieve the goal, the following null hypotheses were formulated:

- There are no statistically significant differences in the level of higher thinking skills of the female teachers in the experimental group concerning the pretest and the post test.
- There are no statistically significant differences between the level of higher thinking skills of the female teachers in the experimental group and the control group in the post test.

The main research sample consists of (68) teachers divided into (2) groups (experimental and control) by an experimental group of (33) teachers, and a control group (35) teachers from primary schools for the displaced in Erbil governorate. To achieve the goal of the research, the researcher built a tool for measuring higher-order thinking skills, which was composed in its final form of (40) items with five alternatives, which are (apply to me to a large extent, apply to me in a moderate degree, apply to me sometimes, apply to me rarely, not applicable). The researcher verified the face and constructive validity of the tool, and also verified the stability of the tool in two ways (retesting with a stability factor of 0.819), and the second formula (the Alpha Cronbach Equation, which had a coefficient of stability 0.88). The researcher prepared an educational program in regards to Guilford Theory. It consists of 10 lessons. The validity and reliability of the program have been fulfilled

and it gets the acceptance from most jurors and experts. The data were statistically treated using the Statistical package of Social Sciences, which included a set of methods, namely the T-test for two independent samples, the Chi-square test, the Pearson correlation coefficient, and the T-test for two correlated samples.

The researcher reached the following results:

- 1- The research sample does not possess a good level of higher-order thinking skills
- 2- There is a statistical significant difference between the mean scores of the two groups in favor of the experimental group
- 3- It showed an effect of the educational program in developing higher thinking skills through the presence of a statistically significant difference in favor of the experimental group that was exposed to the program.

The researcher reached a number of conclusions, including:

- 1- The use of educational programs that are prepared in an organized and planned manner can contribute to the development and improvement of higher thinking skills.
- 2- The development of higher thinking skills becomes possible if a good and capable trainer is provided, as well as the material capabilities, the appropriate classroom climate, and the fertile school environment.

Number of recommendations are presented, including:

- 1- Encouraging educational and teaching staff to use higher education thinking programs at all school levels, including the program approved in this study because of its importance.
- 2- Exchanging experiences with educational and teaching staff who have practical and scientific experiences in developing thinking and its skills so that everyone can benefit from them in developing teaching methods in schools.

A set of suggestions are presented, including:

- 1- Conducting similar research to the current study on male and female teachers.
- 2- Designing and building a tool for measuring higher thinking skills suitable for the Iraqi environment and learning outcomes (school stages, curricula) to ensure that its effectiveness is well acquired.



University of Mosul

College of Education for human sciences

Dept.of Educational and psychological science

**Effectiveness of an Educational
Program Based on Guilford's Theory to
Develop Higher_ Order Thinking Skills
of Primary School Female Teachers.**

Dhufr Hatem Fadheel Dawood

Ph. D. thesis

Educational and psychological sciences

Educational psychology

Supervised By

Assist. Professor

Dr. Sabiha Yasir Maktoof

2021 A.D

1442 A.H