



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

أثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في اكتساب المفاهيم
الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في
مادة الاجتماعيات وتنمية تعلمهن المنظم ذاتياً

سمية غانم إبراهيم مصطفى

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

ملخص البحث

هدف البحث إلى معرفة (أثر استراتيجية الدقيقة الواحدة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تعلمهن المنظم ذاتياً)، ولغرض التحقق من هدف البحث تمت صياغة الفرضيات الصفرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين.

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للبنات في مركز مدينة الموصل الجانب الأيسر للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وشملت عينة البحث (٦٧) طالبة تم اختيارهم قصدياً من متوسطتي (فاطمة الزهراء للبنات) و (الحريري للبنات)، توزعوا بطريقة عشوائية على مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٣٢) طالبة في الشعبة (ب) إذ درسن على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة، والأخرى ضابطة وعددها (٣٥) طالبة في الشعبة (أ) درسن على وفق الطريقة الاعتيادية.

كافأت الباحثة مجموعتي البحث في المتغيرات : العمر الزمني لطالبات محسوباً بالشهور ومعدل درجات طالبات العام الماضي للصف الأول المتوسط ، ودرجات مادة الاجتماعيات لطالبات الصف الأول المتوسط ، ودرجات اختبار الذكاء " رافن " ، والمستوى الدراسي للآباء والأمهات ، ودرجات التعلم المنظم ذاتياً القبلي.

لتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة أداتين الأولى اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية الذي يتكون بصورته النهائية من (٣٦) فقرة، والثانية مقياس التعلم المنظم ذاتياً الذي يتكون بصورته النهائية من (٢٥) فقرة، وتم التأكد من صدق الأداتين بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم حساب ثبات الأداتين بتطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) إذ بلغت قيمة ثبات أداة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية (٠,٨١) وبلغت قيمة ثبات أداة مقياس التعلم المنظم ذاتياً (٠,٨٣) وهذا يدل على أن الاختبارين يتميزان بدرجة ثبات واستقرار عالين.

ثم بدأت الباحثة بتطبيق التجربة الفعلية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بدءاً من يوم الأربعاء الموافق (٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٤) واستمرت لمدة (١٠) أسابيع لغاية يوم الخميس الموافق (٢ / ١ / ٢٠٢٥)، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار

التائي (t – test) لعينتين مستقلتين من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) دلت النتائج على أنه :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس التعلم المنظم ذاتياً البعدي.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) للاختبارين القبلي والبعدي لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة، ومتوسط الفرق للاختبارين القبلي والبعدي لدى طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس التعلم المنظم ذاتياً.

في ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها :

إن استخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة في تدريس الاجتماعيات يحقق الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها عند الطالبات في الدرس أفضل من الطريقة الاعتيادية، من خلال مرونة التفكير وترشيحه والربط بين المفاهيم لتكوين حل والاهتمام بالوقت.

وأوصت بعدد من التوصيات منها :

إقامة دورات من قبل مديريات التربية لتعريف مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة باستراتيجيات التعلم الحديثة، ومنها استراتيجية الدقيقة الواحدة لتدريس مادة الجغرافية وعدم الاقتصار على الطرائق الاعتيادية.

واستكمالاً للبحث تقترح الباحثة إجراء عدد من الدراسات المستقبلية منها :

فاعلية استراتيجية الدقيقة الواحدة في تنمية التفكير التوافقي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية.

Abstract

The aim of the research was to know (The effect of the one-minute strategy on the acquisition of geographical concepts among second-year intermediate school students in social studies and the development of their self-regulated learning), and in order to verify the aim of the research the null hypotheses were formulated, and the researcher used the experimental method with two equivalent groups.

The research community consisted of second-grade middle school students in middle and secondary schools for girls in the Mosul city center left side for the academic year (2024-2025), and the research sample included (67) female students who were intentionally selected from (Fatima Al-Zahraa Girls) and (Al-Hariri Girls) middle schools, who were randomly distributed into two groups, one of which was experimental and numbered (32) students in section (B) as they studied according to the one-minute strategy, and the other was a control group and numbered (35) students in section (A) who studied according to the usual method.

The researcher rewarded the two research groups in the variables : the chronological age of the students calculated in months, the average grades of the first year middle school students, the social studies grades of the first middle school students, the "Raven" intelligence test scores, the educational level of the parents, and the pre-study self-regulated learning scale scores.

To achieve the research objective, the researcher prepared two tools: the first is the geographic concepts acquisition test, which consists in its final form of (36) paragraphs, and the second is the self-regulated learning scale, which consists in its final form of (25) paragraphs. The validity of the two tools was confirmed by presenting them to a group of experts and arbitrators, and the stability of the two tools was calculated by applying the (Cronbach's alpha) equation, as the stability value of the geographic concepts acquisition test tool reached (0.81) and the stability value of the self-regulated learning scale tool reached (0.83).

This indicates that the two tests are characterized by a high degree of stability and consistency. Then the researcher began to apply the actual experiment for the two research groups (experimental and control)

starting from Wednesday corresponding to (23/10/2024) and continued for (10) weeks until Thursday corresponding to (2/1/2025), and after collecting the data and analyzing it statistically using the (t - test) for two independent samples through the statistical program (SPSS), the results indicated that :

1- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied the social studies subject according to the one-minute strategy, and the average scores of the control group students who studied the same subject in the usual way in the geography concepts test.

2- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied the social studies subject according to the one-minute strategy, and the average scores of the control group students who studied the same subject in the usual way in the post-test of self-regulated learning.

3- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average difference (development) for the pre and post-tests for the experimental group students who studied according to the one-minute strategy, and the average difference for the pre and post-tests for the control group students who studied the same subject in the usual way in the self-regulated learning scale.

In light of the research results, the researcher came up with a number of conclusions, including :

The use of the one-minute strategy in teaching social studies achieves the behavioral objectives required to be achieved by students in the lesson better than the usual method, through flexibility of thinking and its nomination and linking between concepts to form a solution and attention to time.

She recommended a number of recommendations, including :

Holding courses by the education directorates to introduce social studies teachers in the intermediate stage to modern learning strategies, including the one-minute strategy for teaching geography and not limiting themselves to the usual methods.

In continuation of the research, the researcher proposes conducting a number of future studies, including :

The effectiveness of the one-minute strategy in developing harmonious thinking among fifth-grade literary female students in the subject of geography.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The effect of the one-minute strategy on the
acquisition of geographical concepts among
second-year intermediate school students in
social studies and the development of their
self-regulated learning**

Sumaya Ghanim Ibrahim Mustafa

Master's Thesis

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Professor

Dalia Farouk Abdel Karim Yousafani

1446 A. H

2025 A. D