



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المؤشرات النوعية لجودة التعليم في المدارس الأهلية في مركز محافظة نينوى وعلاقتها بالحوافز الاقتصادية

ميساء حميد حسن رسول الخشاب

أطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / علوم تربوية

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

إبراهيم أديب إبراهيم الجلي

الأستاذ الدكتور

علي دريد خالد النعيمي

المؤشرات النوعية لجودة التعليم في المدارس الأهلية في مركز محافظة نينوى وعلاقتها بالحوافز الاقتصادية

أطروحة قدمت إلى

مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في العلوم الإنسانية / علوم تربوية

من قبل

ميساء حميد حسن رسول الخشاب

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

إبراهيم أديب إبراهيم الجليبي

الأستاذ الدكتور

علي دريد خالد النعيمي

المخلص :

يهدف البحث الحالي التعرف على المؤشرات النوعية لجودة التعليم في المدارس الأهلية في مركز محافظة نينوى وعلاقتها بالحوافز الاقتصادية .

تكونت عينة البحث من (92) مدرسة أهلية ابتدائية وثانوية بواقع (46) مدرسة ابتدائية، و(46) مدرسة ثانوية، و(92) مديرا ومديرة بواقع (39) مدير و(53) مديرة، و(1176) من الكادر التدريسي بواقع (385) ذكورا و (791) إناثا، و(920) ولي أمر . أعدت الباحثة أداتين، الأولى لقياس المؤشرات التربوية النوعية لجودة التعليم، إذ تم الاعتماد على معايير الجودة في المدارس، والمعتمدة من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق لسنة (2013) وتم تنقيحها سنة (2018)، والمكون من (5) مجالات و(25) معيارا و(81) مؤشرا، وحللت الباحثة المؤشرات إلى عدد من الفقرات مع تحديد صفة المجيب عنها، إذ تكونت بصيغتها النهائية من (104) فقرة منها (28) فقرة يجيب عنها مديرو المدارس الأهلية الابتدائية والثانوية، و(45) فقرة يجيب عنها الكادر التدريسي في تلك المدارس، و(27) فقرة يجيب عنها أولياء أمور الطلبة، وتم وضع خمسة بدائل للإجابة (دائماً-غالباً-أحياناً-قليلاً-نادراً)، وأعطيت درجات التصحيح (5-4-3-2-1) على التوالي، وأكملت الأداة بأربع فقرات نوعية تجيب عنها الباحثة من ملاحظتها لواقع المدارس الأهلية، وبهذا تفرعت الأداة الأولى إلى ثلاث أدوات فرعية (المدير-الكادر التدريسي-أولياء الأمور) بعد أن تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء لكل من الأدوات الفرعية، وتم استخراج الثبات لكل من هذه الأدوات بطريقتي الإعادة وألفا كرو نباخ، فيما تمثلت الأداة الثانية بأداة قياس المؤشرات الاقتصادية الكمية تكونت من استمارة مقابلة مكونة من (30) مؤشرا يوجه من قبل الباحثة مباشرة إلى مدير المدرسة، وتم التحقق من صدقها الظاهري وثباتها بطريقة الإعادة واستعانت بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss باستعمال الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لمعامل الارتباط، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأغراض التمييز، معادلة ألفا كرو نباخ، تحليل الانحدار الخطي)، وأظهرت النتائج في المدارس الابتدائية بعد أن اعتمدت الباحثة على الثلث الأعلى، والثلث الأدنى من نسب المؤشرات في تفسيرها للنتائج بعد ترتيبها تنازلياً بحسب النسب المئوية المتحققة:

1- حصول المؤشر الرابع "يعتمد التعليم على الطلبة بنشاط ويمكنهم من التعلم بشكل مستقل" من المعيار الحادي عشر على المرتبة الأولى في الثلث الأعلى.

2- المؤشر الثاني "تعتمد الرؤية والرسالة على دراسات وبحوث تلبي الحاجات المحلية وتعكس المعايير الدولية" من المعيار الأول فقد حصل على المرتبة الثانية.

3- المؤشر الأول "يوجد في المدرسة عدد كاف من المعلمين المختصين موزعين حسب الاختصاص" من المعيار السادس على المرتبة الثالثة والعشرين والأخيرة من الثلث الأدنى. أما في المدارس الثانوية فقد حصل:

1- المؤشر الثاني "تعكس الخطط السنوية والفصلية والشهرية واليومية للمنهج بشكل مناسب: من المعيار العاشر على المرتبة الأولى من الثلث الأعلى.

2- المؤشر الخامس "يحترم الطلبة والمدرسون وغيرهم من الموظفين وأولياء الأمور قيادة المدرسة" من المعيار الثالث على المرتبة الثانية من الثلث الأعلى.

3- المؤشر الأول "يوجد في المدرسة عدد كاف من المعلمين المختصين موزعين حسب الاختصاص" من المعيار السادس على المرتبة الثالثة والعشرين والأخيرة من الثلث الأدنى .

أما بالنسبة للعلاقة الارتباطية بين المؤشرات النوعية التربوية والحوافز الاقتصادية فلا توجد علاقة ارتباطية بينهما في المدارس الأهلية الابتدائية والثانوية. وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها :

تتبع المدارس الاهلية الابتدائية والثانوية النظام ذاته في أدائها .

وفي ضوء الاستنتاجات التي خرجت بها الباحثة توصي :

وضع مجالات ومعايير تميز بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

واقترحت الباحثة :

دراسة أثر الحوافز الاقتصادية في تنمية الجانب العلمي للطلبة .

indicators directly addressed by the researcher to the school principal. The face validity and reliability of this tool were verified using the test-retest method and the statistical package for social sciences (SPSS), employing statistical methods such as Pearson correlation coefficient, t-test for correlation coefficient, independent samples t-test for discrimination purposes, Cronbach's alpha equation, linear regression analysis. The results were presented for primary schools after the researcher relied on the top third and the bottom third of indicator percentages, interpreting the results in descending order based on the achieved percentages.

1. The fourth indicator "Education relies on students actively and enables them to learn independently" from the eleventh criterion ranked first in the top third.
2. The second indicator "Vision and mission are based on studies and research that meet local needs and reflect international standards" from the first criterion ranked second.
3. The first indicator "There is a sufficient number of specialized teachers in the school distributed according to specialization" from the sixth criterion ranked twenty-third and last in the bottom third.

Regarding secondary schools, the following rankings were obtained:

1. The second indicator "Annual, semester, monthly, and daily curriculum plans are appropriately reflected" from the tenth criterion ranked first in the top third.
2. The fifth indicator "Respects the leadership of the school for students, teachers, and other staff members and parents" from the third criterion ranked second in the top third.
3. The first indicator "There is a sufficient number of specialized teachers in the school distributed according to specialization" from the sixth criterion ranked twenty-third and last in the bottom third.

As for the correlation between qualitative educational indicators and economic incentives, there is no significant correlation between them in both primary and secondary private schools. The researcher reached the following conclusions:

Primary and secondary private schools follow the same system in their performance.

Based on the conclusions, the researcher recommends the following:
Establishing domains and criteria that distinguish between primary and secondary education.

The researcher also suggests the following:

Studying the impact of economic incentives on the development of students' scientific aspect.

**University of Mosul
College of Education for Human Sciences
Department of Educational and Psychological Sciences**



**The qualitative indicators of education quality in
private schools in the center of Nineveh Governorate
and their relationship to economic incentives**

Maysaa' Hameed Hassan Rasoul Al-Khashab

Doctoral Dissertation

Educational and Psychological Sciences / Educational Sciences

Supervised by

Prof. Dr.

Ali Duraid Khalid Al-Nuiemi

Assist Prof. Dr.

Ibrahim Adeeb Ibrahim Al-Ghalabi

1445 AH.

2023 AD.