



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

أثر انموذج تسريع التعلم في تحصيل مادة الاحياء وتنمية الوعي البيئي
لدى طالبات الصف الرابع العلمي

مها محمد علي جرجيس الخزرجي

رسالة ماجستير

طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الأستاذ

الأستاذ المساعد

الدكتور محمد سعيد فيصل

الدكتور رضوان محمد مصطفى

٢٠٢٥م

١٤٤٧هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر أنموذج تسريع التعلم في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي وتنمية الوعي البيئي.

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية وهي كالآتي:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنّ وفقاً لأنموذج تسريع التعلم وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنّ وفقاً للطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة الأحياء.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي تنمية درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنّ وفقاً لأنموذج تسريع التعلم وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنّ وفقاً للطريقة الاعتيادية في تنمية الوعي البيئي.

3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المقياس القبلي والبعدي للوعي البيئي لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنّ وفقاً لأنموذج تسريع التعلم.

وللتحقق من فرضيات البحث تم اختيار عينة قصدية من طالبات الصف الرابع العلمي في إعدادية ربيع قرطبة للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهن (82) طالبة ، توزعت على شعبتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وبواقع (40)،(42) طالبة على التوالي وكوفئت مجموعتا البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني بالشهور، المعدل العام لطالبات الصف الثالث المتوسط ، درجة مادة الأحياء للعام السابق ، درجة الذكاء ، مقياس الوعي البيئي القبلي) ، واعتمدت الباحثة التصميم شبه التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي الذي يتضمن مجموعتين متكافئتين ، الأولى هي (المجموعة التجريبية) التي درست مادة الأحياء باستخدام أنموذج تسريع التعلم ، أما المجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فقد درست الموضوعات ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية.

وقامت الباحثة بتهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية وصياغة الأغراض السلوكية للمادة المحددة بالفصول (الثاني، الثالث، الرابع، الخامس) من كتاب مادة الأحياء

للفرق الرابع العلمي، وإعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك وفقاً لأنموذج تسريع التعلم، والأخرى بالطريقة الاعتيادية.

تطلب البحث وجدود أداتين الأولى الاختبار التحصيلي، إذ قامت الباحثة بإعداده، وتكون الاختبار من (30) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بمستويات بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) وقد تم التأكد من صدقه وثباته حيث بلغ معامل ثباته (0.83) وهو معامل ثبات جيد، كما استخرج للاختبار معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة .

الثانية الوعي البيئي، إذ قامت الباحثة بإعداده، وتكون من (40) فقرة تحددت بإربع مجالات تختص بالوعي البيئي وهي (المجال الزراعي، المجال الصحي، المجال البيئي المحيط، المجال التعليمي) وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباته حيث بلغ معامل ثباته (0.81) وهو معامل ثبات جيد، كما استخرج للمقياس معمل تمييز الفقرة .

تم تنفيذ التجربة ابتداءً من الفصل الأول للعام الدراسي (2024-2025) إذ قامت الباحثة بإجراء اختبار الوعي البيئي القبلي لتحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث بتاريخ (2024/10/9) وبدأت بتنفيذ التجربة بتاريخ (2024/10/13) واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً بواقع ثلاث حصص بالأسبوع، بعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الأداتين (اختبار الوعي البيئي البعدي، والاختبار التحصيلي) على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وبعد جمع المعلومات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومتربطتين أظهرت النتائج ما يأتي

1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة علم الأحياء ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج تسريع التعلم .

2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج تسريع التعلم .

3. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في تنمية الوعي البيئي القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أثر نموذج تسريع التعلم في تحصيل مادة الاحياء وتنمية الوعي البيئي لدى طالبات الصف الرابع العلمي

الباحثة : مها محمد علي جرجيس

بإشراف: م .د. رضوان محمد مصطفى

أ.د. محمد سعيد فيصل

اهم النقاط	الملخص البيئي			
الكلمات المفتاحية: المجموعة :التجريبية المجموعة :الضابطة الاختبار القبلي:مقياس الوعي البيئي المتغير المستقل :نموذج تسريع التعلم المتغير التابع :التحصيل والوعي البيئي الاختبار البعدي:الاختبار التحصيلي ومقياس الوعي البيئي	الاختبار البعدي	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار القبلي
	الاختبار التحصيلي ومقياس الوعي البيئي	التحصيل وتنمية الوعي البيئي	نموذج تسريع التعلم الطريقة الاعتيادية	مقياس الوعي البيئي
الكلمات المفتاحية تسريع التعلم التحصيل تنمية الوعي البيئي	<p>يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر نموذج تسريع التعلم في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي وتنمية الوعي البيئي. ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية وهي كالآتي:</p> <p>لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لنموذج تسريع التعلم وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة الاحياء. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي تنمية درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لنموذج تسريع التعلم وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في تنمية الوعي البيئي.</p> <p>لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المقياس القبلي والبعدي للوعي البيئي لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لنموذج تسريع التعلم. ولتحقق من فرضيات البحث تم اختيار عينة قصدية من طالبات الصف الرابع العلمي في إعدادية ربيع قرطبة للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهن (82) طالبة ، توزعت على شعبتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وبواقع (40)،(42) طالبة على التوالي وكوفئت مجموعتا البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني بالشهور ، المعدل العام لطالبات الصف الثالث المتوسط ، درجة مادة الاحياء للعام السابق ، درجة الذكاء ، مقياس الوعي البيئي القبلي) ، واعتمدت الباحثة التصميم شبه التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي الذي يتضمن مجموعتين متكافئتين ، الأولى هي (المجموعة التجريبية) التي درست مادة الاحياء باستخدام نموذج تسريع التعلم ، أما المجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فقد درست الموضوعات ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية.وقامت الباحثة بتهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية وصياغة الأغراض السلوكية للمادة المحددة بالفصول (الثاني، الثالث، الرابع، الخامس) من كتاب مادة الاحياء للصف الرابع العلمي، وإعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك وفقاً لنموذج تسريع التعلم، والأخرى بالطريقة الاعتيادية. تطلب البحث وجدود أداتين الأولى الاختبار التحصيلي، إذ قامت الباحثة بإعداده، وتكون الاختبار من (30) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختبار من متعدد بمستويات بلوم (التذكر ، الفهم، التطبيق، التحليل) وقد تم التأكد من صدقه وثباته حيث بلغ معامل ثباته (0.83) وهو معامل ثبات جيد ، كما استخرج للاختبار معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة.الثانية الوعي البيئي ، إذ قامت الباحثة بإعداده ، وتكون من (40) فقرة تحددت باربع مجالات تختص بالوعي البيئي وهي (المجال الزراعي ، المجال الصحي ، المجال البيئي المحيط ، المجال التعليمي) وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباته حيث بلغ معامل ثباته (0.81) وهو معامل ثبات جيد ، كما استخرج للمقياس معمل تمييز الفقرة . تم تنفيذ التجربة ابتداءً من الفصل الاول للعام الدراسي (2024-2025) (إذ قامت الباحثة بإجراء اختبار الوعي البيئي القبلي لتحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث بتاريخ(2024/10/9) وبدأت بتنفيذ التجربة بتاريخ(2024/10/13) واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً بواقع ثلاث حصص بالأسبوع ، بعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الأداتين (اختبار الوعي البيئي البعدي ، والاختبار التحصيلي) على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وبعد جمع المعلومات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين ومتربطتين أظهرت النتائج ما يأتي</p> <p>لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة علم الاحياء ولصالح المجموعة التجريبيةالتي درست بأنموذج تسريع التعلم .</p> <p>لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية الوعي البيئي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج تسريع التعلم .</p> <p>لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في تنمية الوعي البيئي القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .</p> <p style="text-align: center;">maha.23esp26@student.uomosul.edu.iq</p>			

<https://uomosul.edu.iq/libcentral>

E-Mail : central_library@uomosul.edu.iq

Abstract

The current research aims to identify the effect of the accelerated learning model on fourth-grade science students' achievement and the development of environmental awareness.

To achieve the research objectives, the researcher formulated the following hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group, who will study according to the accelerated learning model, and those in the control group, who will study according to the traditional method, on the biology achievement test.

2. There is no statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group, who will study according to the accelerated learning model, and those in the control group, who will study according to the traditional method, on the development of environmental awareness.

3. There is no statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the average scores of the pre- and post-tests on the environmental awareness scale for students in the experimental group, who will study according to the accelerated learning model.

To verify the research hypotheses, a purposive sample of fourth-grade science students at Rabie Cordoba Girls' Secondary School in Mosul was selected for the academic year (2024-2025), totaling 82 students. They were divided into two groups, one representing the experimental group and the other representing the control group, with a total of 40, 42 students, respectively.

The two research groups were rewarded in the following variables (chronological age in months, general average, biology score for the previous year, intelligence score, and pre-environmental awareness

University Of Mosul
College Of Education
For pure Sciences



**The Effect of the accelerated learning model on
biology achievement and the development of
environmental awareness among fourth-grade
science students**

Maha Mohammed Ali Gerges Al-Khazraji

M.Sc. Thesis

Teaching Methods of Biology

Supervised by

Assist.
Dr. Radwan Muhammad Mustafa

Prof.
Dr. Mohammed saeed faisal

2025 A.D.

1447 A.H