



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

أثر إستراتيجية التعلم القائم على التساؤل في تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وميولهم نحوها

أحمد منذر نوري عبدالله الزيدي

رسالة ماجستير

طرائق تدريس / طرائق تدريس التعليم الابتدائي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فاضل خليل إبراهيم

مستخلص الرسالة

هدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية التعلم القائم على التساؤل في تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وميولهم نحوها.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث ست فرضيات صفرية، واستخدم التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين ، اذ درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعلم القائم على التساؤل في حين درست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، واقتصرت البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرستي (البقيع) و(منارة الموصل) الابتدائيتين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) في محافظة نينوى، وقد بلغ حجم عينة البحث (٦٠) تلميذاً بواقع (٣٠) تلميذاً في المجموعة التجريبية و(٣٠) تلميذاً في المجموعة الضابطة.

اجرى التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور، والذكاء، والمعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الرابع الابتدائي ، ودرجة مادة العلوم في السنة ذاتها ، والمستوى التحصيلي للأبوين، واختبار التفكير الابتكاري القبلي، ومقياس الميول القبلي.

وأعد الباحث اختبار التفكير الابتكاري في مادة العلوم يتكون من ثلاث مهارات هي(الطلاقة والمرونة والأصالة)، وبلغ عدد فقراته(١٠) فقرات، وأعد مقياس الميول نحو مادة العلوم الذي يتكون من(٤٠) فقرة. لقد بلغ معامل ثبات اختبار التفكير الابتكاري (٠,٨٣) باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ ، في حين بلغ معامل الثبات لمقياس الميول (٠,٨١) باستخدام طريقة التجزئة النصفية، ويعد هذان المعاملان عاليين وذات نسبة مقبولة.

لقد بدأت التجربة في الفصل الأول من السنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢) واستمرت (٨) أسابيع ، اذا قام الباحث نفسه بتدريس عينة البحث في المدرستين المذكورتين آنفاً.

وبعد جمع البيانات وتحليلها باستعمال برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية التعلم القائم على التساؤل في اختبار القبلي والبعدي للتفكير الابتكاري لمصلحة الاختبار البعدي.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار القبلي والبعدي للتفكير الابتكاري لمصلحة الاختبار البعدي.

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم القائم على التساؤل ومتوسط الفرق (التمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي والبعدي للتفكير الابتكاري لمصلحة المجموعة التجريبية.

٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم القائم على التساؤل في المقياس القبلي والبعدي للميول لمصلحة المقياس البعدي.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في المقياس القبلي والبعدي للميول.

٦- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم القائم على التساؤل ومتوسط الفرق (التمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في المقياس القبلي والبعدي للميول لمصلحة المجموعة التجريبية.

خرج الباحث في ضوء النتائج بعدد من الاستنتاجات منها أثبتت نتائج البحث الحالي أفضلية إستراتيجية التعلم القائم على التساؤل على الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الابتكاري والميل نحو مادة العلوم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

وقدم جملة من التوصيات منها إقامة دورات تأهيلية وتطويرية من مديرية الإعداد والتدريب لتدريب معلمي العلوم ومعلماته على الخطوات الإجرائية للتعلم القائم على التساؤل.

واقترح اجراء دراسات مستقبلية تتناول أثر استخدام إستراتيجية التعلم القائم على التساؤل في تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

Summary

The effect of the question-based learning strategy on developing innovative thinking among fifth-grade pupils in science and their Interest towards it.

Researcher

Ahmed Munther Nouri

Research Supervisor

Fadhil Khalil Ibrahim

the current research aimed to know the effect of the question-based learning strategy on developing innovative thinking among fifth-grade pupils in science and their Interest towards it, In order to achieve the goal of the research, the researcher put six zero hypotheses, and the research was limited to fifth-grade pupils in (Al-Baqi') and (Manarat Al-Mosul) primary schools for boys for the academic year (2021-2022) in Nineveh Governorate, The researcher used the experimental design with two equal groups, as the experimental group studied according to the question-based learning strategy, while the control group studied according to the conventional method. The size of the research sample was (60) pupils, with (30) pupils in experimental group and (30) pupils in control group The researcher conducted the equivalence between the two research groups in the variables of the pupils' chronological age calculated in months, intelligence, general average of the pupils scores in the fourth grade of primary school, science subject score in the same year, educational level of the parents, pre innovative thinking test, and the pre- Interest scale.

The researcher prepared a test of innovative thinking in science, consisting of three skills (fluency, flexibility, and originality) and the number of its parts was (10). The researcher also prepared a scale of Interest towards science, and it consisted of (40) Items. The reliability coefficient of the innovative thinking test

was (0.83) using the Alpha Cro–Nbach equation, while the reliability coefficient of the Interest scale was (0.81) half-split method, and these two coefficients are considered high. The experiment started in the first semester of the academic year (2021–2022) and lasted (8) weeks, the researcher himself taught the research sample in the two schools mentioned above. After collecting and analyzing data using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, the results showed the following:

1 – There are statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the pupils of the experimental group who were studied according to the question-based learning strategy in the pre and posttests of innovative thinking and in benefit of the post test.

2 – There are statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the pupils of the control group who studied according to the conventional method in the pre and post tests of innovative thinking, and in benefit of the post test.

3– There are statistically significant differences at the level (0.05) between the average difference (development) for the scores of the experimental group pupils who studied according to the question-based learning strategy and the average difference (development) for the scores of the control group pupils who studied according to the conventional method in the pre and posttests of innovative thinking and in the benefit of the Experimental group.

4 – There are statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the pupils of the experimental group that were studied according to the question-based learning strategy in the pre- and post-tests in benefit of the posttest.

5 –There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the control group pupils who were taught according to the conventional method in the pre and post Interest scale tests.

6– There are statistically significant differences at the level (0.05) between the average difference (development) for the scores of the experimental group pupils who studied according to the question-based learning strategy and the mean of the difference (development) for the scores of the control group pupils who studied according to the conventional method in the pre and posttests of the scale of Interest towards a Science subject and for the benefit of the experimental group.

According to the results, the researcher identified a number of conclusions, including the effectiveness of using the question-based learning strategy in developing innovative thinking among fifth-grade pupils in science and their Interest towards it. and the researcher suggested conducting future studies dealing with independent and dependent research variables and applying them in other subjects and stages of study.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Al Mosul
Faculty of Basic Education
Department of Special Education**



**The effect of the question-based learning strategy on the
development of innovative thinking among fifth-grade pupils
in science and their Interest towards it**

Ahmed Munther Nouri Abdullah Al-Zaidi

**Master Thesis
Teaching methods / Methods of teaching primary education**

**Supervised by
Prof. Dr
Fadhil Khalil Ibrahim**

2022 A.D. _____ 1444 A.H.