



جامعة الموصل

كلية التربية الإنسانية

قسم اللغة العربية

فاعلية استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي لمادة اللغة العربية وتنمية تنورهن اللغوي

دلال محمد عزيز جرجيس السنجري

رسالة ماجستير

اللغة العربية في طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور شهاب أحمد حنش

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة اللغة العربية وتنمية تنورهن اللغوي.

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة فرضيتين رئيسيتين، الأولى: تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التلمذة المعرفية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق

الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل، والثانية تنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التلمذة المعرفية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التنور اللغوي. تم اختيار عينة من طالبات الصف الخامس العلمي في مركز محافظة نينوى للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)، تم اختيار المدرسة بصورة قصدية والطالبات بصورة عشوائية من إعدادية حمص للبنات، وتكونت العينة من (٨١) طالبة وزعن على مجموعتين، الأولى تجريبية تضمنت (٤١) طالبة درس على استراتيجية التلمذة المعرفية، والثانية ضابطة تضمنت (٤٠) طالبة درس المادة بالطريقة الاعتيادية. استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، وأجرت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها: (العمر الزمني بالشهور، والمعدل العام للطالبة، ودرجة اللغة العربية، وحاصل الذكاء، وتحصيل مستوى الأبوين، والتنور اللغوي)

ولتحقيق الهدف تتطلب وجود أداتين:

الأولى: اختباراً تحصيلياً وقد اتسم الاختباران بالصدق والثبات.

الثانية: اختبار التنور اللغوي

وبعد تهيئة الخطط التدريسية، والأداتين من جانب الباحثة كلفت إحدى مدرسات إعدادية حمص للبنات بتطبيق التجربة؛ كون الباحثة ليست تدريسية، طبقتها في الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)، يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢١م، واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً، وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٥/٢م، إذ تم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٥/٤م، وطبقت اختبار التنور البعدي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٥/٣م على مجموعتي البحث.

وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المتابعة على برنامج إحصائي (spss) توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التحصيل، ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى، والتي درست وفقاً لاستراتيجية التلمذة المعرفية.
- ٢- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية التنور اللغوي، ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى، والتي درست وفقاً لاستراتيجية التلمذة المعرفية.

وخرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

- الاستنتاجات:

إن استعمال استراتيجية التلمذة المعرفية تؤدي إلى زيادة تحصيل مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي بالمقارنة مع الطريقة التقليدية في التدريس

- التوصيات:

- ١- على مديرية التربية أن تقوم بتوجيه مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها إلى التنوع في طرائق التدريس المتبعة في تدريس اللغة العربية من خلال اتباع العديد من الاستراتيجيات، ولاسيما استراتيجية التلمذة المعرفية.
- ٢- الاهتمام بتنمية التنور اللغوي لما لها من تأثير على تنمية المواهب اللغوية ومواجهة صعوبات التعلم اللغوية.

- المقترحات:

أثر دراسة مقارنة بين استراتيجية التلمذة المعرفية مع غيرها من الاستراتيجيات لتعرف أفضليتها في تدريس مادة اللغة العربية.

Abstract

The current study aimed at identifying the effectiveness of the cognitive studentship strategy on the acquisition of the fifth secondary grade female students in Arabic language and the development of their linguistic enlightenment.

To achieve the objective of the research, the researcher put forward two main strategies. The first is that there is no significant difference between the average marks of the experimental group students, who study depending on the cognitive studentship strategy and the average marks of the students who study using the normal method study in the acquisition test. The second hypothesis is: there is no significant difference between the average marks of the experimental group students, who study depending on the cognitive studentship strategy and the average marks of the control group students who study using the normal method in developing the linguistic enlightenment. A sample consisting of fifth secondary grade female students in the center of Nineveh governorate was selected for the academic year (2022-2023) deliberately from Hums Secondary school for Girls. The sample consisted of (81) female students and distributed into two groups. The first group is the experimental group that involved (41) students who study using the cognitive studentship

strategy and the second group is the control group which included (40) students who study using the normal strategy.

The researcher used the experimental design with equivalent groups and conducted the equivalence on both the research groups in terms of a number of variables including (the age with months, the general average of the student, the mark in the Arabic language subject, the intelligence score, the education of the parents and the linguistic enlightenment).

In order to achieve the objective of the research, two tools had to be used, they are:

First: The linguistic enlightenment test as the tool of the research.

Second: An acquisition test, which was characterized by validity and invariability.

After preparing the teaching plans and the two tools by the researcher, one of the teachers at Hums secondary school for Girls was assigned to apply the experiment as the researcher is not a teacher and doesn't have a sufficient experience in teaching in the second terms of the academic year 2022-2023, in Tuesday 21/2/2023. The experiment lasted for a whole teaching term. The acquisition test was applied on Thursday 4/5/2023 and the posttest of enlightenment was applied on Wednesday 3/5/2023 to both the two groups of the research. Then the data was

collected and statistically analyzed using the statistical tools in (SPSS) statistical package and the study concluded the following:

- 1- There is a statistically significant difference between the experimental and the control group in the acquisition test in favor of the experimental group which has a higher arithmetic mean and which studied using the cognitive studentship strategy.
- 2- There is a statistically significant difference between the experimental and the control group in developing the linguistic enlightenment in favor of the experimental group which has a higher arithmetic mean and which studied using the cognitive studentship strategy.

Moreover, the researcher came to a set of conclusions, recommendations and suggestions, most important of which are:

Conclusions

Using the cognitive studentship strategy results in increasing the acquisition of the students in Arabic Language subject compared to the traditional method of teaching.

Recommendations

The Directorate of Education in Nineveh ought to direct the male and female teachers of Arabic Language to diversify the methods of teaching that are used to teach the students through following many strategies including the cognitive studentship strategy in particular.

Abstract

Suggestions:

The strategy of cognitive studentship is effective in the acquisition of Arabic language subject for the fifth secondary grade female students and their tendency towards this subject. Therefore, it is important to employ this strategy in teaching.

University of Mosul

College of Education for Humanities

Dept. of Arabic Language



**The effect of Cognitive Studentship
Strategy on The Acquisition of Fifth
Secondary Grade Female Students in
Arabic and Their Linguistic
Enlightenment Development**

Dalal Mohammed Azeez AlSanjari

A master thesis

in

Methods of Teaching of Arabic Language

Supervised by

Asst. Prof.

Dr. Shihab Ahmed Hanash