



جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

أثر دمج بعض أساليب جدولة الممارسة في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الانجاز بفعالية رمي الرمح

سيف الدين عبد الرحيم بشير الحياي

رسالة ماجستير
تربية رياضية

**بإشراف
الأستاذ الدكتور
جاسم محمد نايف الرومي**

٢٠١٢ م

١٤٣٣ هـ

ملخص البحث

« أثر دمج بعض أساليب جدولة الممارسة في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الانجاز بفعالية رمي الرمح »

الباحث

سيف الدين عبد الرحيم بشير الحياي

المشرف

أ.د. جاسم محمد نايف الرومي

٢٠١٢ هـ - ١٤٣٣ م

يهدف البحث إلى ما يأتي :

- ١- الكشف عن أثر المناهج التعليمية المتضمنة الدمج بجدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) و (المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح.
- ٢- المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث التي استخدمت المناهج التعليمية المتضمنة الدمج بجدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) و (المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح.
- ٣- الكشف عن أثر المناهج التعليمية المتضمنة الدمج بجدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) و (المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية في الاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .
- ٤- المقارنة في اختبار الاحتفاظ بين مجموعات البحث الثلاث التي استخدمت المناهج التعليمية المتضمنة الدمج بجدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) و (المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية بالأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .
- ٥- التعرف على نسبة الاحتفاظ للمجموعات الثلاث بكل من الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .

وقد افترض الباحث فروضاً أهمها ما يأتي :

- ١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المناهج التعليمية المتضمنة الدمج بجدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) و (المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح ولمصلحة الاختبار البعدي .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي في المناهج التعليمية المتضمنة الدمج بجدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) و (المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .

٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعدي والاحتفاظ في المناهج التعليمية المتضمنة الدمج بجدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) و (المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح ولمصلحة الاختبار البعدي .

٤- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجاميع الثلاثة في اختبار الاحتفاظ في المناهج التعليمية المتضمنة الدمج بجدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) و (المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية بالأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .

٥- هنالك اختلاف بنسبة الاحتفاظ بين المجموعات الثلاث بكل من الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (٤٥) طالبا بنسبة مئوية بلغت (٢٣.٥٦٪) من مجتمع البحث البالغ عدده (١٩١) طالبا وهم طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل ، وتم توزيعهم على ثلاث مجموعات متساوية بواقع (١٥) طالب لكل مجموعة وتم التكافؤ فيما بين مجموعات البحث الثلاث في كل من المتغيرات (العمر والطول والكتلة وبعض مظاهر الانتباه والتصور العقلي الرياضي والذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح) . واعتمد الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية والقياسات والاختبارات والملاحظة العلمية وسائل لجمع المعلومات .

وبعد الاستفسار من مدرسي مادة المضمار والميدان في كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل والمرحلة الاولى حول المنهاج التعليمي الخاص بفعالية رمي الرمح وبعد الاطلاع على مفردات الكلية الخاصة بهذه الفعالية قام الباحث بكتابة المنهاج التعليمي المقرر في الكلية (الأسلوب المتبع) الخاص بالمجموعة الضابطة وعلى ضوء هذا المنهاج التعليمي قام الباحث بوضع المناهج التعليمية الخاصة بجدولة الممارسة للمجموعتين التجريبيتين وهم (أسلوب جدولة الممارسة الموزعة العشوائية) الخاص بالمجموعة التجريبية الأولى و(أسلوب جدولة الممارسة المكثفة العشوائية) الخاص بالمجموعة التجريبية الثانية ، وتكونت المناهج التعليمية من (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في كل أسبوع ومدة كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة . وقبل البدء بتطبيق المناهج التعليمية أجرى الباحث ومدرس المادة التجارب الاستطلاعية للمناهج التعليمية وبمشاركة فريق العمل المساعد في إجراء تجربة استطلاعية لعملية تصوير الأداء الفني برمي الرمح على طلاب من خارج العينة ومن ضمن مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٠) طلاب للتعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية .

وبعد أن صمم الباحث استمارة تقويم الأداء الفني برمي الرمح وباتفاق المختصين على درجات أقسام البناء الحركي الظاهري من (١٠٠) درجة ، وبعد ان عرض الباحث أنموذج الأداء الفني لرمي الرمح أمام عينة البحث تم إجراء الاختبار القبلي لهم بإعطاء (٣) محاولات لكل طالب على وفق ما ينص عليه القانون الدولي لألعاب القوى وبرمح زنة (٨٠٠ غم) مع تصوير المحاولات بآلة تصوير فيديو التي كانت على ارتفاع (١,٣٢م) وعلى بعد (٨,٩٠ م) وكانت متحركة ، فضلا عن تسجيل مسافة كل رمية ، وبعد ذلك تم عرض التصوير الفيديوي للأداء الفني برمي الرمح على الحاسبة الالكترونية أمام السيدين المقومين ومن ثم احتسب الباحث أفضل محاولة من المحاولات الثلاث وكذلك احتسب أفضل انجاز لأفضل محاولة ، وتم البدء بتنفيذ المناهج التعليمية على مجموعات البحث الثلاث في يوم الأحد الموافق ١٣ / ٣ / ٢٠١١ وتم الانتهاء من تنفيذ المناهج التعليمية يوم الاثنين الموافق ١٨ / ٤ / ٢٠١١.

وإستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط واختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ومتساويين بالعدد و تحليل التباين باتجاه واحد و قيمة أقل فرق معنوي (LSD)، النسبة المئوية والاحتفاظ النسبي) .

وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- أثرت أساليب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية و المكثفة العشوائية) والمنهاج المقرر في الكلية (الأسلوب المتبع) ايجابيا في تعلم الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .
- ٢- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (المكثفة العشوائية) في الاختبار البعدي في كل من الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح على المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) والمجموعة الضابطة التي استخدمت المنهاج التعليمي المقرر (الأسلوب المتبع) .
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (المكثفة العشوائية) في اختبار الاحتفاظ في كل من لأداء الفني ومستوى الانجاز على المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) والمجموعة الضابطة التي استخدمت المنهاج التعليمي المقرر (الأسلوب المتبع) .
- ٤- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) في اختبار الاحتفاظ في الأداء الفني برمي الرمح على المجموعة الضابطة التي استخدمت (الأسلوب المتبع) .

ح

٥- تقارب نتائج المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) والمجموعة الضابطة التي استخدمت (الأسلوب المتبع) في الاختبار البعدي في كل من الأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .

٦- تقارب نتائج المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) والمجموعة الضابطة التي استخدمت (الأسلوب المتبع) في اختبار الاحتفاظ في مستوى الانجاز برمي الرمح .

٧- حققت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (المكثفة العشوائية) أفضل نسبة بالاحتفاظ بلغت (٩٥,٨%) للأداء الفني و (٩٩,٠٤٧%) لمستوى الانجاز برمي الرمح تلتها المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) بنسبة بلغت (٩٤,٠١٣%) للأداء الفني و (٩٦,٨٧٨%) لمستوى الانجاز برمي الرمح وجاءت المجموعة الضابطة بالمرتبة الأخيرة لنسبة الاحتفاظ بلغت (٩١,٨٩٢%) للأداء الفني و (٩٤,٢٣٦%) لمستوى الانجاز برمي الرمح .

وأوصى الباحث بما يأتي :

١- إمكانية استخدام أساليب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية و المكثفة العشوائية) والتي نفذت ضمن المناهج التعليمية في تعلم طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية للأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .

٢- التأكيد على استخدام أسلوب جدولة الممارسة (المكثفة العشوائية) في تعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .

٣- إمكانية استخدام أسلوب جدولة الممارسة (الموزعة العشوائية) في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الانجاز برمي الرمح .

University of Mousl
College of Sport Education



**Effect Of Integrating some Sceduling Practice Styles
In Learning And Retention With Technical
Performance And The Level Of Achievement In
Javelin Throw**

Syfuldeen Abdulraheem Basheer Alhiyali

A Master Thesis
Sport Education

Supervised by:

Prof. Dr.

Jasim Mohammed Nayif Alroomi

1433A.H.

2012A.D.

ABSTRACT

Effect Of integrating some Scheduling practice Styles in learning and retention with technical performance and the level of achievement in javelin throw

Researcher

Supervisor

Prof. Dr.

Syfuldeen Abdulraheem Basheer

Jasim Mohammed Nayif Alroomi

Alhiyali

2012A.D.

1433A.H.

The research aims at the following:

1. Revealing the effect of the teaching programs that include integration with practice itemization (the randomly distributed) and (the randomly intensified) as well as the course applied in the college in learning the technical performance and the level of achievement in javelin throw.
2. Comparison in post-test between the three group under discussion which have applied the teaching programs that include integration with practice itemization (the randomly distributed) and (the randomly intensified) as well as the course applied in the college in learning the technical performance and the level of achievement in javelin throw.
3. Revealing the effect of the teaching programs that include integration with practice itemization (the randomly distributed) and (the randomly intensified) as well as the course applied in the college in retention the technical performance and the level of achievement in javelin throw.

4. Comparison in retention test between the three group under discussion which have applied the teaching programs that include integration with practice itemization (the randomly distributed) and (the randomly intensified) as well as the course applied in the college in learning the technical performance and the level of achievement in javelin throw.
5. Identifying the retention ratio of the three groups in both the technical performance and the level of achievement.

The following hypotheses have been made by the researcher:

1. Significant differences are found between the pre and the post-test in the teaching programs that include integration with practice itemization (the randomly distributed) and (the randomly intensified) as well as the course applied in the college in learning the technical performance and the level of achievement in javelin throw and in favor of the post-test.
2. Significant differences are found between the three groups under discussion regarding the post-test in the teaching programs that include integration with practice itemization (the randomly distributed) and (the randomly intensified) as well as the course applied in the college in learning the technical performance and the level of achievement in javelin throw.
3. Significant differences are found between the two post-tests and retention in the teaching programs that include integration with practice itemization (the randomly distributed) and (the randomly intensified) as well as the course applied in the college in learning the technical performance and the level of achievement in javelin throw and in favor of the post-test.
4. Significant differences are found between the three groups under discussion regarding the retention test in the teaching programs that

include integration with practice itemization (the randomly distributed) and (the randomly intensified) as well as the course applied in the college in learning the technical performance and the level of achievement in javelin throw.

5. There has been a difference in the retention ratio between the three groups under discussion in both the technical performance and the level of achievement in javelin throw.

The researcher has applied the experimental methodology for it convenience with the nature of the research. The research's sample has consisted of (45) students with a ratio reached (25.71%) from the research population that reached (175) students from grade one-college of sport education-university of Mosul. They were distributed into three equal groups in the amount of (15) students for each. Equivalence between the three groups under discussion was made regarding the following variables (age, height, mass, certain manifestation of attention, mental perception and intelligence and certain elements of effective physical and motor fitness in learning the technical performance and the level of achievement in javelin throw.

The researcher has adopted questionnaire, interview, measurements, tests and scientific observation as means for data collection.

Reviewing the subject of track and field with the teachers grade one of the college of sport education- university of Mosul regarding the teaching course of javelin throw activity and getting informed with the college items regarding this activity, the researcher has written the teaching course determined in the college (the traditional technique) related to the control group. Based on this teaching course, the researcher has established the teaching courses regarding practice itemization of the two experimental groups as follows: (randomly distributed practice

itemization technique) related to experimental group one and (randomly intensified practice itemization technique) related to experimental group two. Teaching courses were consisted of (8) teaching units in the amount of two teaching units per week last for (90) minutes. Before starting the application of the teaching courses, the researcher has made explorative experiments of the teaching courses with the participation of a co-team in carrying out an explorative experiment of filming the technical performance of javelin throw on (10) students within the research population but are not within the research's sample to identify the obstacles that might confront the researcher before starting the implementation of the main experiment.

After designing the form of technical performance evaluation in javelin throw by the researcher and under the consent of specialists on the grades of artificial motor building sections of (100), and after presenting technical performance model of javelin throw by the researcher before the sample of the research, a pre-test was conducted for them by giving each student (3) trials in accordance with the international law of track & field with a spear weighs (800gr.). The trials were filmed by a moving video camera at a height of (1.32m.) and a distance of (8.90m.) and the distance of each throw was recorded. Then, the video film of the technical performance of javelin throw was displayed on computer in the presence of two reviser. Then the best trial out of the three trials was counted by the researcher as well as the best achievement for the best trial. Applying the teaching courses on the three groups under discussion has started on Sunday, the 13th of March, 2011 and has ended on Monday, the 18th of April, 2011.

The following statistical means were followed by the researcher: (arithmetic mean, normative deviation, simple correlation coefficient, T-

test for two correlated means equal in number, one-way variance analysis, least significant difference (LSD) , percent and relative retention).

The researcher has attained the following conclusions:

1. Practice itemization techniques (randomly distributed and randomly intensified) and the determined courses being taught in the college (the traditional technique) have positively affected the technical performance learning and the level of achievement in javelin throw.
2. Experimental group two which has followed the practice itemization technique (randomly intensified) was superior, in the post-test regarding both the technical performance learning and the level of achievement in javelin throw, to the experimental group one that has followed the practice itemization technique (randomly distributed) and the control group that has followed the determined teaching course (the traditional technique).
3. Experimental group two which has followed the practice itemization technique (randomly intensified) was superior, in the retention test regarding both the technical performance learning and the level of achievement in javelin throw, to the experimental group one that has followed the practice itemization technique (randomly distributed) and the control group that has followed the determined teaching course (the traditional technique).
4. Experimental group one which has followed the practice itemization technique (randomly intensified) in the retention test in technical performance of javelin throw was superior to the control group which has followed (the traditional technique).
5. Results of experimental group one which has followed the practice itemization technique (randomly intensified) and the control group which has followed (the traditional technique) in the post-test

regarding the technical performance in javelin throw, were convergent.

6. Results of experimental group one which has followed the practice itemization technique (randomly intensified) and the control group which has followed (the traditional technique) in retention test regarding the level of achievement in javelin throw, were convergent.
7. Experimental group two which has adopted the practice itemization technique (randomly intensified) has fulfilled the best retention ratio (4.200%) for the technical performance and (0.953%) for the level of achievement in javelin throw followed by experimental group one which has adopted the practice itemization technique (randomly distributed) with a ratio reached (5.987%) for the technical performance and (3.122%) for the level of achievement in javelin throw. Control group came last in retention ratio which has reached (8.108%) for the technical performance and (5.764%) for the level of achievement in javelin throw.

The researcher has submitted the following recommendations:

1. The possibility of applying the practice itemization techniques (randomly distributed and randomly intensified) which were implemented within the teaching courses of grade one – college of sport education for the technical performance and the level of achievement in javelin throw.
2. Confirming the use of the practice itemization technique (randomly intensified) in learning and retention the technical performance and the level of achievement in javelin throw.
3. The possibility of applying the practice itemization technique (randomly distributed) in learning and retention the technical performance and the level of achievement in javelin throw.