



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

أثر استراتيجية ترشيح الأفكار في تحصيل تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات
وتنمية التفكير التوليدي لديهم

عذاب صالح حميد زويد الهبي

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

ملخص البحث

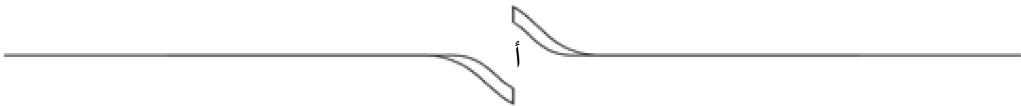
هدف البحث إلى معرفة (أثر استراتيجية ترشيح الأفكار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات وتنمية التفكير التوليدي لديهم).

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملائمة ظروف البحث الحالي، تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية الشرقاط للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) وشملت عينة البحث (٦٢) تلميذاً، واختار الباحث العينة بصورة قصدية وبالطريقة العشوائية التي اتبعها الباحث وقع الاختيار على شعبة (ب) من مدرسة الحورية لتكون المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) تلميذاً يدرسون باستعمال استراتيجية ترشيح الأفكار في حين أصبحت شعبة (أ) من مدرسة الخضرائية لتكون المجموعة الضابطة وعددها (٣٢) تلميذاً يدرسون بالطريقة الاعتيادية.

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات هي : (العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالأشهر ، معدل العام الماضي للصف الرابع الابتدائي ، اختبار الذكاء، المستوى الدراسي للأباء ، المستوى الدراسي للأمهات ، درجات اختبار التفكير التوليدي القبلي).

لتحقيق هدف البحث أعدّ الباحث أداتين الأولى اختبار التحصيل متكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم حساب الثبات باستخدام معادلة (كودر - ريتشاردسون - ٢٠) إذ بلغ قيمته (٠,٨٧) وهو معامل ثبات عالي، كما أعدّ الباحث اختباراً للتفكير التوليدي وقد تكون الاختبار بصورته النهائية من (٤) مهارات فرعية، و(١٧) فقرة موزعة على هذه المهارات وتحقق الباحث من صدقه ومن ثم استخرج ثباته باستخدام معادلة (ألفا - كرونباخ) إذ بلغ قيمته (٠,٨٤) وهو معامل ثبات عالي.

طبق الباحث التجربة على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم الأربعاء الموافق (١٨ / ١٠ / ٢٠٢٣)، واستمرت لمدة (٧٠) يوماً، حيث انتهت التجربة في يوم



الثلاثاء الموافق (٢٦ / ١٢ / ٢٠٢٣)، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) ظهرت النتائج الآتية : -

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل، ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التمية) للاختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية ترشيح الأفكار ومتوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التوليدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج توصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات منها :

- استراتيجية ترشيح الأفكار زادت من تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات.

كذلك أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :

- على مديريات التربية إقامة دورات لتعريف معلمي ومعلمات مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية باستراتيجيات التعلم الحديثة، ومنها استراتيجية ترشيح الأفكار لتدريس مادة الرياضيات.

وفي ضوء إجراءات البحث الحالي ونتائجه واستكمالاً له يقترح الباحث إجراء دراسة عن ما يلي :

- أثر استراتيجية ترشيح الأفكار في التفكير الهندسي وتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات.

ABSTRACT

The research aimed to find out (The effect of the ideas nomination strategy on the achievement of fifth grade primary pupils in mathematics and the development of their generative thinking).

The researcher adopted a partial controlled experimental design with two equal experimental and control groups, to suit the conditions of the current research. The research population consisted of fifth-grade primary school students from primary schools affiliated with the General Directorate of Salah al-Din Education - Shirqat Education Department for the academic year (2023-2024) and the research sample included (62) students, and the researcher chose the sample intentionally and in a random manner followed by the researcher. The choice fell on Division (B) of Al-Houriyah School to be the experimental group, numbering (30) students studying using the idea filtering strategy, while Division (A) of Al-Khadranayah School became the control group. There are (32) students studying in the usual way.

Before starting the experiment, the researcher was keen to make the students of the two research groups statistically equal in a number of variables: (the chronological age of the students calculated in months, the average of last year for the fourth grade of primary school, the intelligence test, the academic level of the fathers, the academic level of the mothers, and the scores of the pre-generative thinking test).

To achieve the goal of the research, the researcher prepared two tools. The first was an achievement test consisting in its final form of (30) multiple-choice items. Its validity was verified by presenting it to a group of experts and arbitrators. Reliability was calculated using the equation (Kuder-Richardson-20), with a value of (0.87), which is a high reliability coefficient. The researcher also prepared a test for generative thinking, and the test in its final form consisted of (4) sub-skills, and (17) items distributed among these skills. The researcher verified its validity and then extracted its reliability using the (Alpha - Cronbach) equation. Its value reached (0.84), which is a high stability coefficient.

The researcher applied the experiment to the experimental and control research groups on Wednesday, corresponding to (18/10/2023), and it

ABSTRACT

continued for a period of (70) days, as the experiment ended on Tuesday, corresponding to (26/12/2023), after collecting and analyzing the data using the t-test for two independent samples using the statistical program (SPSS), the following results emerged :

1- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students in the experimental group and the average scores of the students in the control group in the achievement test, in favor of the experimental group.

2- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average difference (development) of the pre- and post-tests for the students of the experimental group who studied according to the idea filtering strategy and the average scores of the pre- and post-tests for the control group who studied in the usual way in the generative thinking test, and in favor of the experimental group.

In light of the results, the researcher reached a number of conclusions, including :

- The strategy of nominating ideas increased the achievement of fifth-grade primary school students in mathematics.

The researcher also recommended a number of recommendations, including :

- Education directorates should hold courses to familiarize mathematics teachers at the primary level with modern learning strategies, including the strategy for nominating ideas for teaching mathematics.

In light of the current research procedures and results and as a continuation of it, the researcher proposes to conduct a study on the following :

- The effect of the ideas nomination strategy on geometric thinking and developing self-confidence among first-year intermediate students in mathematics.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The effect of the ideas nomination strategy
on the achievement of fifth grade primary
pupils in mathematics and the development
of their generative thinking**

Athab Saleh Hamid Zuwaid Alluhaibe

Master's Thesis

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Professor

Dalia Farouk Abdel Karim Yousafani