

Ministry of Higher Education



**And Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**

**The Impact of Using Electronic Mind Mapping
Strategy on Vocabulary Acquisition and Its
Retention by Fifth Primary Pupils
in English Language**

**Alaa Abdul- Majeed Turkey Hammadi
ALmaeni**

A Thesis

Method of Teaching Primary Education

Supervised by

Ph.D. Fadhil Khalil Ibrahim

2021 A.D .

 1443 A.H.

Abstract

The current research aims at investigating the impact of using electronic mind mapping strategy on vocabulary acquisition and its retention by fifth primary pupils in English language.

To achieve the aim of the research, the researcher conducted the experimental design of the two groups (experimental group and control group) with post-test was adopted: The experimental group were taught by electronic mind mapping strategy, while the control group were taught by the conventional method.

The population of the research contains fifth primary school pupils at the left bank of Mosul city for the academic year (2020-2021). The pupils of Al Farahidi Primary School for Boys is selected to represent the sample of the study included 40 pupils where electronic mind mapping strategy was used in teaching the experimental group and contained (20) pupils while the conventional method was used with the control group which contained (20) pupils in the first semester during the academic year (2020-2021) .

The groups were randomly chosen from a purposive sample from Al Farahidi Primary School for Boys. Both groups are equalized according to a set of variables, namely age, achievement in English in the previous year , parents' educational attainment and IQ. The researcher herself teaches both groups the same subject matter which is first three units (1, 2 & 3) along with their corresponding exercises in the activity book.

The researcher designed a post vocabulary acquisition test by herself which consists of (35) items depending on her experience as a teacher and also previous studies in order to test the null- hypotheses (to achieve the objectives of the research)

The experiment started on Wednesday 16th, December, 2020 and ended on Wednesday 17th, February, 2021, i.e. the experiment lasted (7) weeks.



The researcher used statistical tools such as, difficulty, discrimination power, kuder-Richardson formula (20):chi-square, Mann-Whitney U and Yates' Correction.

The researcher concludes that using of electronic mind mapping strategy in teaching English vocabulary to primary pupils was highly effective and fruitful. It was noticed throughout the research that pupils' acquisition in English vocabulary was improved as a result of using electronic mind mapping strategy instead of the conventional methods.

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تقصي أثر إستراتيجية الخرائط الإلكترونية على اكتساب المفردات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي والاحتفاظ بها.

لتحقيق هدف البحث طبقت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) باعتماد على الاختبار البعدي: إذ تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية ، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الجانب الايسر لمدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١). تم اختيار تلاميذ مدرسة الفراهيدي الابتدائية للبنين لتمثيل عينة البحث التي تكونت من ٤٠ تلميذاً ، حيث تم استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس المجموعة التجريبية وتضمنت (٢٠) تلميذاً بينما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة حيث احتوت على (٢٠) تلميذاً في الفصل الدراسي الأول خلال العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

تم اختيار المجموعتين عشوائياً من عينة قصدياً من مدرسة الفراهيدي الابتدائية للبنين. و تم معادلة كلتا المجموعتين وفقاً لمجموعة من المتغيرات ، وهي العمر والإنجاز في اللغة الإنجليزية في العام السابق والتحصيل العلمي للوالدين ومعدل الذكاء. قامت الباحثة بنفسها بتدريس كلتا المجموعتين نفس المواضيع وهي أول ثلاث وحدات (١ ، ٢ ، ٣) إلى جانب التدريبات في كتاب النشاط.

قامت الباحثة بتصميم اختبار اكتساب المفردات بنفسها والذي يتكون من (٣٥) فقرة وذلك باعتماد على خبرتها كمدرسة وكذلك الدراسات السابقة من أجل اختبار فرضيات البحث (لتحقيق هدف البحث).

بدأت التجربة يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ وانتهت يوم الأربعاء ١٧ فبراير ٢٠٢١ أي ان استمرت التجربة (٧) أسابيع. تم التدريس لكلا المجموعتين من قبل الباحث.

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية مثل معامل الصعوبة وقوة التمييز وصيغة كودر - ريتشاردسون (٢٠) ومربع كاي وتصحيح بيتس واختبار مان وتني

استنتجت الباحثة إلى أن استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية لتلاميذ المرحلة الابتدائية كان فعالاً ومثمراً للغاية إذ لوحظ خلال البحث أن اكتساب التلاميذ لمفردات اللغة الإنجليزية قد تحسن نتيجة استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية بدلاً من الأساليب التقليدية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

أثر استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في اكتساب
مفردات اللغة الانكليزية و الاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف
الخامس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية

آءء عبد المءيد تركي حمادي المعيني

رسالة ماجستير

طرائق تدريس التعليم الابتدائي

ياشرف

الأستاذ

الدكتور فاضل خليل إبراهيم

١٤٤٣ هـ ٢٠٢١ م