



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والانجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة

ريان سمير محمد سليم يوسف السوفاجي
اطروحة دكتوراه
التربية البدنية وعلوم الرياضة / التعلم الحركي

بإشراف
الأستاذ الدكتور
جاسم محمد نايف الرومي

ملخص الأطروحة

أثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة

المشرف

الباحث

أ.د. جاسم محمد نايف الرومي

ريان سمير محمد سليم السوفاجي

٢٠١٩م

١٤٤٠هـ

يهدف البحث إلى ما يأتي

- ١- الكشف عن اثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة، والبرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة (دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة)، في تعلم فن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة.
 - ٢ - المقارنة بين اثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة، والبرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة (دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة)، في تعلم فن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة في الاختبار البعدي.
 - ٣ - الكشف عن اثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة، والبرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة (دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة) في الاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة.
 - ٤- المقارنة بين اثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة، والبرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة (دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة)، في الاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة في اختبار الاحتفاظ.
 - ٥- التعرف على نسب الاحتفاظ للمجموعات التجريبية الثلاث التي استخدمت البرامج التعليمية المتضمنة جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة، والمجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة، في الاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة.
- أُستخدِم المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة (النضال) البالغ عددهم (١٩٣) طالباً، للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، الواقعة في حي البلديات، وبلغ عدد عينة البحث (٤٨) طالباً، وبنسبة مئوية بلغت (٢٤,٨٧%)، وتم توزيعهم على أربع مجموعات متساوية بواقع (١٢) طالباً لكل مجموعة .

وتم التكافؤ فيما بين مجموعات البحث الأربع في كل من المتغيرات (العمر، والطول، والكتلة، وبعض القدرات العقلية، وعدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم فن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة)، فضلاً عن فن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز (الاختبارات المهارية) للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة، وأُستخدم تصميم المجموعات التجريبية المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي المحكمة الضبط، واشتملت وسائل جمع البيانات على المقابلات الشخصية، والاستبيان، والاختبارات، والمقاييس، والملاحظة العلمية .

وتكونت البرامج التعليمية من (٤٤) وحدة تعليمية بواقع (١١) وحدة تعليمية لكل مجموعة وبمعدل وحدتين تعليميتين في كل أسبوع باستثناء (الهدف استمر (٣) وحدات تعليمية) ومدة كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة. وقبل البدء بتطبيق البرامج التعليمية تم إجراء التجارب الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية المفتوحة المصممة (المقترحة)، وكذلك التجارب الخاصة بعملية تصوير فن الأداء والتجارب الاستطلاعية للبرامج التعليمية وبمشاركة فريق العمل المساعد، للتعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية .

وبعدها تم عرض الاختبارات المهارية المفتوحة المصممة (المقترحة)، وتضم: المناولة الصدرية من الحركة (سنة مثيرات)، والهدف من الثبات (هدفين)، والمحاورة (الطبطة المتعرجة) (مثيرين)، على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في (القياس والتقويم ، وكرة السلة ، والتعلم الحركي) وبعد الموافقة عليها تم اجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

وتم تصميم استمارة تقييم فن الأداء لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة وكانت طريقة التقييم من خلال توزيع اقراص مدمجة (CD) على الاساتذة المقيمين ليتم التقييم بإعطاء درجة من (١٠٠) للأقسام الثلاثة للحركة (التحضيرية، والرئيس، والختامي) إذ تم اجراء الاختبار القبلي الخاص بفن الأداء في يوم الاثنين الموافق (٢٠١٨/٣/١٢) في حين تمت الملاحظة العلمية في يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٨/٣/١٤)، فضلاً عن اجراء الاختبارات القبلية الخاصة بالإنجاز (الاختبارات المهارية) في يومي الأربعاء والخميس الموافق (١٤ و ٢٠١٨/٣/١٥).

تم البدء بتنفيذ البرامج التعليمية على المجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة يوم الاثنين الموافق (٢٠١٨/٣/١٩)، وتم الانتهاء من تنفيذ البرامج التعليمية في يوم الاثنين الموافق (٢٠١٨/٤/٢٣).

كما تم اجراء الاختبار البعدي الخاص بفن الأداء في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٨/٤/٢٤)، في حين تمت الملاحظة العلمية في يوم الخميس الموافق (٢٠١٨/٤/٢٦)، فضلاً عن اجراء

الاختبارات البعدية الخاصة بالإنجاز (الاختبارات المهارية) في يومي الأربعاء والخميس الموافق (٢٥ و ٢٦/٤/٢٠١٨).

وتم اجراء اختبار الاحتفاظ الخاص بفن الأداء في يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٨/٥/٢)، في حين تمت الملاحظة العلمية في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٨/٥/١٥)، فضلا عن اجراء اختبار الاحتفاظ الخاص بالإنجاز (الاختبارات المهارية) في يومي الأحد والاثنين الموافق (٦ و ٧/٥/٢٠١٨).

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين متساويين بالعدد، وتحليل التباين باتجاه واحد، وقيمة أقل فرق معنوي (LSD)، والنسبة المئوية ونسبة الاحتفاظ) .

وتوصل الباحث إلى استنتاجات عديدة أهمها :

١- أثرت البرامج التعليمية الثلاثة الخاصة بجدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة والبرنامج التعليمي الخاص بالمجموعة الضابطة (البرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة) ايجابياً في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة.

٢- تفوقت المجموعة التجريبية الثالثة التي استخدمت (جدولة الممارسة الموزعة بفترة راحة اكبر من فترة الأداء السابقة) (اكبر فترة راحة)) في تعلم فن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة على المجموعة التجريبية الثانية التي نفذت البرنامج التعليمي الخاص (بجدولة الممارسة الموزعة بفترة راحة اكبر من فترة الأداء بقليل) ،التي بدورها تفوقت على المجموعة التجريبية الأولى التي نفذت البرنامج التعليمي الخاص (بجدولة الممارسة الموزعة بفترة راحة مساوية لفترة الأداء) في الاختبار البعدي ، وجميعهم تفوقوا على المجموعة الضابطة التي استخدمت (البرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة).

٣- احتفظت المجموعات التجريبية الثلاث التي استخدمت البرامج التعليمية الخاصة بجدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة بتعلم فن الأداء والإنجاز لبعض المهارات المغلقة والمفتوحة بكرة السلة ، في حين الاحتفاظ كان اقل للمجموعة الضابطة والتي استخدمت (البرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة).

٤- كلما زادت فترة الراحة في جدولة الممارسة الموزعة حققت نتائج ايجابية في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة.

وأوصى الباحث بتوصيات عدة أهمها:

- ١- تنمية التوجهات الإيجابية لدى مدرسي التربية الرياضية لاستخدام البرامج التعليمية الثلاثة الخاصة بجدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة.
- ٢- استخدام البرامج التعليمية الثلاثة الخاصة بجدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة عند البدء بتعلم المهارات الهجومية المغلقة ، ثم الانتقال إلى المهارات الهجومية المفتوحة.
- ٣- التأكيد على استخدام البرنامج التعليمي والخاص بالمجموعة التجريبية الثالثة ، التي استخدمت فترات راحة أكبر في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الهجومية والإنجاز للمغلقة والمفتوحة بكرة السلة.

University Of Mosul
College Of Physical Education
and Sports Sciences



The Impact of Distributed Practice Scheduling with Different Rest Periods on Learning and Retention of the Performance Art of Some of the Offensive Skills and Achievement in Some of the Closed and Open Skills in Basketball

Rayan Samir Mohammad Salem Yousuf AL Sofaji

PHD Thesis

Physical Education and Sports Sciences

Motor learning

Supervisor

Prof . Dr

Jassim Mohammed Nayef Al Roumi

1440 AH

2019 AD

Abstract

The Impact of Distributed Practice Scheduling with Different Rest Periods on Learning and Retention of the Performance Art of Some of the Offensive Skills and Achievement in Some of the Closed and Open Skills in Basketball

Researcher

Rayan Samir Mohammed Saleem Al –sofaji

Supervisor

Dr. Jassim Mohammed Nayef Al Roumi

1440 AH

2019 AD

The research aims at the following:

1. Identifying the impact of the distributed practice scheduling with different rest periods and the school's educational program (the teacher's guide for physical education for intermediate grades) on learning the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball.
2. Comparing between the distributed practice scheduling with different rest periods and the school's educational program (the teacher's guide for physical education for intermediate grades) in learning the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball in the posttest.
3. Identifying the impact of the distributed practice scheduling with different rest periods and the school's educational program (the teacher's guide for physical education for intermediate grades) on the retention of the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball.

4. Comparing between the distributed practice scheduling with different rest periods and the school's educational program (the teacher's guide for physical education for intermediate grades) in the retention of the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball in the retention test.

5. Identifying the retention rates among the three experimental groups that used the educational programs consisting of distributed practice scheduling with different rest periods and the control group that used (the school's educational program) in the retention of the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball.

The researcher used the experimental approach appropriate with the nature of the study. The population of the study consisted of (193) students in the first grade of the (Nidhal) intermediate school located in Al-Baladiyat district for the year (2017/2018). The study sample consisted of (48) students representing (24.87%) divided into four groups with (12) students per group.

Equivalence was established among the four sample groups in each of the variables of (age, height, mass, some mental abilities, and a number of elements of physical and motor fitness that may affect learning the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball (skill tests). The researcher used the method of equivalent group's pretest and posttest design. The data collection methods included interviews, questionnaire forms, tests, scales and scientific observation.

The educational programs consisted of (44) educational units with (11) educational units per group and (2) units per week (except for shooting which required (3) educational units). Each unit lasted (45) minutes.

Before the implementing the educational programs, the researcher conducted pilot tests for the designed (proposed) open skills tests, as well as experiments related to the process of video capturing the art of performance of the educational programs and worked with the assistant work team to identify the obstacles that may face the researcher before starting the main experiment. The researcher then presented the (proposed) designed open skills tests including chest pass during movement (using six signals), set shooting (two signals), and dribbling (two signals) to professionals in the field of (measuring and evaluating, basketball and motor learning). After the approval of the tests, validity, truth and objectivity treatments were conducted.

The researcher also designed a questionnaire form for evaluating of the performance art of some of the offensive skills of basketball. The method of evaluation by the evaluators was to give a score of (100) to the three performance movement's stages (preparation, main, and final) for the performance videos that were recorded and distributed to the evaluators on compact discs.

The pretest for the performance art was conducted on Monday, 12/3/2018 and the scientific observation on Wednesday, 14/3/2018, while the pretest for achievement (skills test) was conducted on Wednesday and Thursday, 14-15/3/2018.

The implementation of the educational programs for the three experimental groups and the control group commenced on Monday 19/3/2018 and was completed on Monday 23/4/2018.

The posttest for the performance art was conducted on Tuesday, 24/4/2018 and the scientific observation on Thursday, 26/4/2018 while the posttest for achievement (skills test) was conducted on Wednesday and Thursday, 25-26/4/2018.

The retention test for performance art was conducted on Wednesday, 2/5/2018 and the scientific observation on Tuesday, 15/5/2018 while the retention test for achievement (skills test) was conducted on Sunday and Monday, 6-7/5/2018.

The researcher used the following statistical methods: (arithmetic mean, standard deviation, and simple correlation coefficient, T- test for two equal-and correlated means, one-way variance analysis, least significant difference (LSD), percentage, and relative retention).

The researcher reached a number of conclusions the most important are:

1- The three educational programs for distributed practice scheduling with different rest periods and the educational program for the control group (the school's educational program, the teacher's manual for physical education of the intermediate grade) positively impacted the learning and retention of the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball.

2 - The third experimental group, which used distributed practice scheduling with rest periods longer than the previous performance periods (longest rest period), was superior in learning the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball compared to the second experimental group that implemented the special educational program of (distributed practice scheduling with rest periods slightly longer than the performance periods). The second experimental group in turn was superior to the first experimental group that implemented the special learning program (distributed practice scheduling with rest periods equal to performance periods) in the posttest. However, all three experimental groups were superior to the control group that implemented the school's educational

program, the teacher's guide of physical education for intermediate grades)

3. The three experimental groups that used the educational programs consisting of the distributed practice scheduling with different rest periods retained the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball while the retention in the control group that implemented (the school's educational program, the teacher guide of physical education for intermediate grades) was less.

4 - The longer the rest periods in the distributed practice scheduling with different rest periods, the higher positive results are achieved in the on learning and retention of the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball

The researcher recommended a number of important recommendations including the following:

1- Develop positive attitudes among teachers in physical education to implement the distributed practice scheduling with different rest periods in the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball.

2- Using the three educational programs of distributed practice scheduling with different rest periods when starting teaching closed offensive skills and then moving to the open offensive skills.

3 - Emphasize the use of the educational program for the third experimental group which used longer rest periods in learning and retention of the performance art of some of the offensive skills and achievement in some of the closed and open skills in basketball.