وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
القسم رياض الاطفال

اللياقة النفسية وعلاقتها بالذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة

ايناس جمال هاشم جاسم

رسالة ماجستير

علم النفس التربوي

بإشراف

أ. م اياد محمد يحيى

١٤٤٦ هـ ---------- ٢٠٢٤ م

اللياقة النفسية وعلاقتها بالذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة

ايناس جمال هاشم جاسم

رسالة ماجستير

علم النفس التربوي

بإشراف

أ. م اياد محمد يحيى

١٤٤٦ هـ ---------- ٢٠٢٤م

مستخلص البحث

استهدف البحث إلى التعرف على مدى علاقة اللياقة النفسية في الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الموصل من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الفروق المعنوية في اللياقة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل وفقا للمتغيرات: (الجنس، التخصص الأكاديمي، الصف الدراسي)

٢- الفروق المعنوية في مستوى الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الموصل وفقا للمتغيرات: (الجنس، التخصص الأكاديمي، الصف الدراسي)

٣- العلاقة بين اللياقة النفسية والذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الموصل.

٤- دلاله الفروق في العلاقة بين اللياقة النفسية والذات الأكاديمية وفقا للمتغيرات الأتية:(الجنس، التخصص الأكاديمي، الصف الدراسي).

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٨٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة الموصل، ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة على مقياس اللياقة النفسية للمجمعي (٢٠٢٢) وتم وصف مقياس اللياقة النفسية بعد التحقق من الخصائص السيكومترية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات وقد أصبحت الأداة بصيغتها مكونة من (٤٨) فقرة موزعة على أربع مجالات أو أبعاد علما أن بدائل المقياس خماسية (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، قليلا) ، ومن أجل الإجابة عن أسئلة البحث قامت الباحثة ببناء أداة استبانة من خلال توجيه سؤال استطلاعي مفتوح عن الذات الاكاديمي الفعال وبعد الإجابة عن السؤال و اطلاعها على الأدبيات السابقة قامت الباحثة ببناء مقياس الذات الاكاديمية المكون من (٣٦) فقرة خماسية البدائل (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، قليلا) ولغرض التحقق من صدق و ثبات أداة البحث قامت الباحثة بعرض إلى مجموعة من المحكمين ثم استخرج ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار و طبقت أيضا معادلة ألفا –كرونباخ فتبين ثبات الأداة.

ظهرت النتائج الآتية:

١. امتلاك طلبة جامعة الموصل مستوى مرتفع من اللياقة النفسية.
٢. امتلاك عينة البحث مستوى مرتفع من الذات الاكاديمية.
٣. وجود ارتباط إيجابي طردي بين اللياقة النفسية والذات الاكاديمية عند نسبة خطأ (٠.٠٥) أي كلما ارتفعت قيمة متغير اللياقة النفسية ارتفعت قيمة متغير الذات الاكاديمية.

وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات:

١- قد أظهرت نتائج البحث الحالي بان طلبة جامعة الموصل رغم الضغوطات اليومية واعباء الدراسة يمتلكون مستوى عالي من اللياقة النفسية

٢- إن المتغيرين يعززان بعضهما إذ انه كلما ارتفعت اللياقة النفسية ارتفعت الذات الأكاديمية والعكس صحيح.

كما قدمت عدد من التوصيات للجهات ذات الصلة ومنها:

١- يجب تشجيع الطلبة على تطوير ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم، وتذكيرهم بإمكانية تحقيق النجاح في الدراسة وفي الحياة.

٢- التأكيد على أهمية الندوات والاجتماعات التي تجريها الجامعة للطلبة لتبادل الخبرات فيما بينهم.

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة القيام بالدراسات المستقبلية الآتية:

١- إجراء دراسة حول علاقة اللياقة النفسية بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة الموصل.

٢- إجراء دراسة حول علاقة الذات الاكاديمية بالدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل.