



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

**دور منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة
الصف الخامس الإعدادي وانعكاساته على الأمن الفكري
والتعايش السلمي من وجهة نظر مدرسيه**

**آمنة حازم أحمد حسن العبيدي
أطروحة دكتوراه**

في

(العلوم التربوية والنفسية)

بإشراف

الاستاذ

الدكتور علي دريد خالد النعيمي

2023م

1445هـ

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على دور منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الإعدادي وانعكاساته على الأمن الفكري والتعايش السلمي من وجهة نظر مدرسيه ، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو أكثر مناهج البحث استخداماً، تكونت عينة البحث التطبيقية من (264) مدرس ومدرسة وبنسبة (93.286%) من المجتمع ، اعدت الباحثة ادايتين الاولى مقياس الأمن الفكري الذي تكوّن بصيغته النهائية من (44) فقرة ثلاثي البدائل ، اذ يحتوي الابعاد الآتية: أولاً: (الثقافي 8 فقرات) ثانياً: (الديني 6 فقرات) ثالثاً: (الوطني 7 فقرات) رابعاً: (التربوي 9 فقرات) خامساً: (الأخلاقي 8 فقرات) سادساً: (الإعلامي 6 فقرات)، الأداة الثانية مقياس التعايش السلمي، والذي تكون بصيغته النهائية من (42) فقرة ثلاثي البدائل ويحتوي الأبعاد الآتية: أولاً: (الفكري 9 فقرات) ثانياً: (الاجتماعي 10 فقرات) ثالثاً: (البيئي 7 فقرات) رابعاً: (السياسي 8 فقرات) خامساً: (الديني 8 فقرات) ايضاً. أما الوسائل الاحصائية فقد استعملت الباحثة برنامج الحزمة الاحصائية SPSS ، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً أظهرت النتائج ما يأتي :

1- ان دور منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الإعدادي وانعكاساته على الأمن الفكري من وجهة نظر مدرسيه جاءت بدرجة متوسطة.

2- أن دور منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الإعدادي وانعكاساته على التعايش السلمي من وجهة نظر مدرسيه جاءت بدرجة متوسطة.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (76) بين وجهتي نظر مدرسي التربية الإسلامية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

كما توصي الباحثة :-

- 1- تعزيز الأمن الفكري والتعايش السلمي لدى الطلبة من خلال حثهم على مبادئ التربية الإسلامية وقيمها، وتزويد المكتبة الالكترونية بالكتب الدينية المختلفة، للغرض ذاته
- 2- تعريف طلبة الخامس الإعدادي بخصائص الشريعة الإسلامية كالتوازن والوسطية والحرية، ليتبنوها ويمارسوها.
- 3- توجيه الطلبة لتوظيف الأمن الفكري والتعايش السلمي في واقعهم، ومساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم للتخفيف من أثر هذه المشكلات في حياة الطلبة.

كما تقترح الباحثة :-

1- دور منهج التربية الإسلامية في تحقيق أساليب التعايش السلمي والأمن الفكري المقرر تدريسه لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

2- دور المدرسة في تفعيل تطبيقات قيم التعايش السلمي لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي وسبل تعزيزها.

Abstract

The aim of the current research is to identify the role of the Islamic education curriculum to be taught to the pupils of the fifth secondary class and its implications for intellectual security and peaceful coexistence from the point of view of its teachers. The current research, as for the research community, the current research community consisted of all teachers of Islamic education in the Directorate of Education of Nineveh, reaching (283) teachers and schools distributed over (195) schools. As for the research sample, it was chosen randomly, as the applied research sample consisted of (264) male and female teachers, with a rate of (93.286%) of the community. As for the research tool, it consisted of two, which were (a) the intellectual security scale, which in its final form consisted of (40) three-alternative items. (B) The measure of peaceful coexistence, which in its final form consists of (42) three-alternative items as well. As for statistical methods, the researcher used the SPSS21 program, and after data collection and statistical analysis, the results showed the following:

There is a great role for the Islamic education curriculum to be taught to the students of the fifth secondary class and its reflections on intellectual security from the point of view of its teachers with a moderate degree.

1- The role of the Islamic education curriculum to be taught to the fifth secondary class students and its repercussions on peaceful coexistence from the point of view of its teachers came to a medium degree.

2- All male and female teachers of Islamic education, feel the importance of peaceful coexistence and intellectual security, in order to protect society from the danger of their absence

3-The number of years of experience for teachers of Islamic education in public schools, affects the development of intellectual security among students

4-Islamic education teachers who have long years of service are better able to identify illegal activities that affect peaceful coexistence, and can predict future threats and take appropriate preventive measures.

The researcher also recommends:-

- 1- Enhancing the intellectual security of students by urging them to apply principles and values of Islamic education, and providing the electronic library with various religious books, for the same purpose.
- 2- Highlighting the role of the school in introducing the fifth secondary students to the characteristics of Islamic law, such as balance, moderation, and freedom, in order to adopt and practice them.
- 3- Directing students to employ modern communication technologies to enhance intellectual security and peaceful coexistence, and assisting students in solving their problems in order to lessen the impact of these problems on students' lives.
- 4- The need to educate families, especially mothers, to benefit from dialogue with students and educate them on how to live with developments, changes and pressures.
- 5- Establishing scientific and specialized centers to equip students mentally and develop their abilities on methods of peaceful coexistence.

The researcher also suggests:

- 1- Designing a training program to provide students with methods of peaceful coexistence and intellectual security.
- 2- Studying the relationship between prevailing social values and intellectual security.
- 3- Designing programs to develop emotional intelligence among middle school students and their impact on intellectual security with life problems and situations.

**University of Mosul
College of Education for
Humanities
Department of Educational and
Psychological Sciences**



**The role of the Islamic education curriculum
to be taught to the fifth preparatory grade
students and its implications for intellectual
security and peaceful coexistence from the
point of view of its teachers**

Amena Hazem Ahmed HASan AL-Obidey

Ph.D Thesis

**Educational and psychological sciences/Educational
Sciences**

Supervised by

Professor

Dr. Ali Duraïd Khaled ALnueami

1445 A. H.

2023 A. D