



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

دافعية الإتقان وعلاقتها بسمات الشخصية لدى

طلبة جامعة الموصل

مكة ثائر هاشم فائق

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة صبيحة ياسر مكطوف

الملخص

يرمي البحث الحالي إلى معرفة دافعية الإلتقان لدى طلبة جامعة الموصل، ومن ثم التعرف فيما إذا كانت دافعتهم للإلتقان تتأثر بمتغيرات النوع الاجتماعي (ذكور - إناث)، التخصص الدراسي (علمي - إنساني)، وكذلك تبعا للصف الدراسي (ثاني - رابع). ولم تقتصر أهداف البحث على ذلك بل تتعداه إلى معرفة السمات الشخصية لدى هؤلاء الطلبة، والكشف عن فيما إذا كانت سماتهم الشخصية تتأثر بالنوع الاجتماعي، التخصص الدراسي، والصف الدراسي. وزيادة على ذلك فإن البحث الحالي يحاول الكشف عن العلاقة فيما بين دافعية الإلتقان والسمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل، وكذلك يحاول الكشف عن الفروق في هذه العلاقة من حيث تأثرها بكل من النوع الاجتماعي للطلبة، والتخصص الدراسي، والصف الدراسي.

ولتحقيق أهداف البحث اطلعت الباحثة على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع البحث تمهيدا لاستكمال البحث.

ضم مجتمع البحث (٢٠١٤٥) طالبا وطالبة، اختارت الباحثة منهم عينة عشوائية طبقية بواقع (٦٠٠) طالبا وطالبة. وقد استخدمت الباحثة أداتين لتحقيق أهداف البحث، الأولى مقياس دافعية الإلتقان (من إعداد الباحثة) المكون من (٣١) فقرة. والأداة الثانية مقياس السمات الشخصية الهاللي ٢٠١٢ الذي تم تبنيه والمكون من (٤٠) فقرة، وذلك بعد عرض الأداتين على الخبراء واستخراج الخصائص السايكومترية لهما.

أما الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في البحث الحالي فهي: الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، الاختبار الزائي للفرق بين معاملي الارتباط، ومعادلة الفا كرونباخ.

أظهرت النتائج أن طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى متوسط من دافعية الإلتقان. وكذلك يتمتعون بمستوى متوسط من السمات الشخصية، تأثر مستوى دافعية الإلتقان لدى طلبة جامعة الموصل بمتغير التخصص الدراسي (علمي - إنساني) فقد أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصين ولصالح التخصص الإنساني. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) ومتغير الصف الدراسي (ثاني - رابع)

في مستوى الدافعية للإتقان لدى طلبة جامعة الموصل. ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغيرات النوع الاجتماعي، والتخصص الدراسي، وكذلك الصف الدراسي لم يكن لها اثر على مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل. إذ كانت النتائج لجميع المتغيرات غير دالة احصائياً.

وكذلك دلت النتائج الى وجود علاقة ارتباط موجبة بين كل من دافعية الإتقان والسمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل. والى وجود فروق في العلاقة ما بين دافعية الإتقان و السمات الشخصية لدى الطلبة، وذلك حسب متغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، وكذلك وجود فروق في العلاقة تبعا لمتغير الصف الدراسي ولصالح الصف الرابع .

في حين لم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين دافعية الإتقان والسمات الشخصية تبعا لمتغير التخصص الدراسي، وفي ضوء النتائج تم التوصل إلى العديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها :

١. اوصى البحث الحالي بإقامة ندوات وبرامج تدريبية لتعريف القائمين على العملية التعليمية بأهمية دافعية الإتقان وتدريبهم على الأساليب الداعمة لهذه الدافعية. وتعريفهم بأثارها الإيجابية التي تسهم في تفعيل قدرات ومهارات المتعلمين وتمنحهم الطاقة للعمل باستمرار .

٢. على اساتذة الجامعة مراعاة طبيعة سمات الشخصية للطلبة داخل الصف الدراسي بما يضمن تحقيق المساواة في العطاء العلمي لمختلف الشخصيات .

٣. اقترح البحث الحالي إجراء دراسة مماثلة على شرائح اجتماعية أخرى، كطلبة المعاهد أو الدراسات العليا أو على الكوادر التدريسية.

٤. اقترح البحث الحالي بإجراء بحوث مشابهة حول سمات الشخصية وعلاقتها بمتغيرات ديمغرافية ونفسية لن يتناولها البحث الحالي.

Abstract

The current research aims to know the mastery motivation among students of the University of Mosul, and then, to identify whether their motivation for mastery is affected by variables; gender (male - female), academic specialization (scientific - humanities) as well as according to the study stage (second – fourth). The aims of the research are not limited to this extent, but also to know the personality traits of these students, and to reveal whether their personal traits are affected by gender, academic specialization, and school stage. Moreover, the current research attempts to reveal the relationship between mastery motivation and personal traits among Mosul University students, as well as trying to reveal the differences in this relationship in terms of its impact on students' gender, academic specialization, and academic stage.

To achieve the aims of the research, the researcher reviewed the theoretical frameworks and previous studies that are related to the topic of the research in preparation for completing the research. The research population includes (20145) students, the researcher chooses a random sample of 600 students.

The researcher used two instruments to achieve the aims of the research, the first is the mastery motivation scale (prepared by the researcher), consisting of (31) items .The second instrument is the Hilali Personal Traits Scale 2012, which was adopted and consists of (40) items, after presenting the two instruments to the experts and extracting the psychometric characteristics for them.

The statistical means that were used in the current research are: t-test for one sample, t-test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, t-test for the significance of the correlation coefficient , z -test for the difference between the two correlation coefficients, and the Alpha -Cronbach Equation.

The results showed that Mosul University students have a moderate level of mastery motivation .As well as they have a moderate level of personality traits. The level of proficiency motivation among the students

of Mosul University was affected by the variable of academic specialization (scientific - humanities), where the results showed that there are statistically significant differences between the two specializations and in favor of the humanities specialization .In while there are no statistically significant differences for the gender variable (male - female) and grade variable (second – fourth) in the level of master motivation of the students of the University of Mosul where the results showed that there were no statistically significant differences.

There are no statistically significant differences for the variables of gender, academic specialization, as well as the academic stage that had no effect on the level of personality traits among students of the University of Mosul .Where the results for all variables were not statistically significant.

The results also indicated that there is a positive correlation between each of the motivational skills and personal traits among the students of the University of Mosul .The results indicated that there are differences in the relationship between mastery motivation and personality traits among students, according to the gender variable in favor of males, as well as differences in the relationship according to the variable of the academic year and in favor of the fourth year .While there were no statistically significant differences in the relationship between mastery motivation and personality traits according to the academic specialization variable. In light of the results, number of conclusions, recommendations and suggestions have been set.

University of Mosul

College of Education for Human Sciences

Dept. of Educational & Psychological Sciences



**Mastery Motivation and Its Relationship
to Personality Traits among students of
Mosul University**

Maka Thayer Hashim Faeq

Master Thesis

Educational and Psychological Sciences

Educational Psychology

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Sabiha Yasser Maktouf