



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

أثر استراتيجية أرسل مشكلة في تحصيل تلميذات الصف
الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهن الماهر

سحر أحمد إسماعيل خلف

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

ملخص البحث

هدف البحث إلى معرفة (أثر استراتيجية أرسل مشكلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهن الماهر)، ولغرض التحقق من هدف البحث تمت صياغة الفرضيات الصفرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين.

تكوّن مجتمع البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية الابتدائية للبنات مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وشملت عينة البحث (٥٩) تلميذة تم اختيارهم قصداً من مدرستي (ذات النطاقين للبنات) و (سفيان الثوري للبنات)، توزعوا بطريقة عشوائية على مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٣٠) تلميذة درسن على وفق استراتيجية أرسل مشكلة، والأخرى ضابطة وعددها (٢٩) تلميذة درسن على وفق الطريقة الاعتيادية.

كافأت الباحثة مجموعتي البحث في المتغيرات : العمر الزمني محسوباً بالشهور، والمستوى التعليمي للأباء والأمهات، ودرجات التلميذات لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي، والمعدل العام لدرجات التلميذات للصف الرابع الابتدائي، ودرجات اختبار الذكاء، ودرجات الاختبار القبلي للمتغير التابع (التفكير الماهر)، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة أداتين الأولى اختبار التحصيل الذي يتكون بصورته النهائية من (٢٤) فقرة، والثانية اختبار التفكير الماهر الذي يتكون بصورته النهائية من (٢٠) فقرة، وتم التأكد من صدق الأداتين بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم حساب ثبات الأداتين باستخدام معادلة " كودر - ريتشاردسون - ٢٠"، إذ بلغت قيمة ثبات أداة اختبار التحصيل (٠,٨٦) وبلغت قيمة ثبات أداة اختبار التفكير الماهر (٠,٨٢) وهذا يدل على أن الاختبارين يتميزان بدرجة ثبات واستقرار عاليين.

ثم بدأت الباحثة بتطبيق التجربة الفعلية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بدءاً من يوم الأربعاء الموافق (١٦ / ١٠ / ٢٠٢٤) واستمرت لمدة عشرة أسابيع لغاية يوم الثلاثاء الموافق (٢٤ / ١٢ / ٢٠٢٤)، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) دلت النتائج على أنه :

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية أرسل مشكلة ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية أرسل مشكلة ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الماهر البعدي.

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) للاختبارين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة العلوم على وفق استراتيجية أرسل مشكلة ومتوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التفكير الماهر .

في ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها :

التدريس على وفق استراتيجية أرسل مشكلة شجع التلميذات على الشعور بأنهن مصدر المعلومات مما أدى إلى زيادة ثقة التلميذات بأنفسهن من خلال المشاركة الفعالة داخل الصف بطرح الأسئلة والتوضيح والتنبؤ والتلخيص.

كما أوصت بعدد من التوصيات منها :

التأكيد على المشرفون المختصون بالعلوم توجيه المعلمين والمعلمات في تفعيل البرامج التعليمية والأنشطة ولا سيما تلك التي تسهم في رفع مستوى التحصيل لدى التلميذات، من خلال تهيئة الجو الديمقراطي داخل حجرة الدراسة والعمل على خلق مناخ تعليمي اجتماعي ينمي العلاقات الإنسانية المتبادلة ويشجع على زيادة تنمية التفكير الماهر .

واستكمالاً للبحث تقترح الباحثة إجراء عدد من الدراسات المستقبلية منها :

أثر استراتيجية أرسل مشكلة في اكتساب المفاهيم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التفكير الشكلي لديهم.

Abstract

The aim of the research is to know (the effect of send a problem strategy on the achievement of fifth grade female primary pupils in science and the development of their skillful thinking), and in order to verify the aim of the research, the null hypotheses were formulated, and the researcher used the experimental method with two equivalent groups.

The research community consisted of fifth-grade primary school pupils in the government primary schools for girls in the center of Mosul city for the academic year (2024-2025), and the research sample included (59) pupils who were intentionally selected from (That Al-Nitaqayn for Girls) and (Sufyan Al-Thawri for Girls) schools, who were randomly distributed into two groups, one of which was experimental and numbered (30) pupils who studied according to the Send a Problem strategy, and the other was a control group and numbered (29) pupils who studied according to the usual method.

The researcher rewarded the two research groups in the variables : chronological age calculated in months, the educational level of parents, the grades of the female pupils in the science subject for the fourth grade of primary school, the general average of the female pupils grades for the fourth grade of primary school, the intelligence test scores, and the pre-test scores for the dependent variable (skilled thinking).

To achieve the research objective, the researcher prepared two tools, the first is the achievement test, which consists in its final form of (24) paragraphs, and the second is the skillful thinking test, which consists in its final form of (20) paragraphs. The validity of the two tools was confirmed by presenting them to a group of experts and arbitrators, and the stability of the two tools was calculated using the "Kuder - Richardson - 20" equation, as the stability value of the achievement test tool reached (0.86) and the stability value of the skillful thinking test tool reached (0.82), which indicates that the two tests are characterized by a high degree of stability and stability.

Then the researcher began to apply the actual experiment for the two research groups (experimental and control) starting from Wednesday corresponding to (16/10/2024) and continued for ten weeks until Tuesday corresponding to (24/12/2024), and after collecting the data and analyzing it statistically using the (t-test) for two independent samples through the statistical program (SPSS) the results indicated that :

1. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group pupils who studied according to the send a problem strategy and the average scores of the control group pupils who studied in the usual way in the achievement test.

2. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group pupils who studied according to the send a problem strategy and the average scores of the control group pupils who studied in the usual way in the post-thinking test.

3. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average difference (development) for the pre- and post-tests of the experimental group pupils who studied science according to the send a problem strategy and the average scores of the pre- and post-tests of the control group who studied the same subject in the usual way in skilled thinking.

In light of the research results, the researcher came out with a number of conclusions, including :

Teaching according to the Send a Problem strategy is more effective than the usual method in achieving fifth-grade primary school pupils.

She also recommended a number of recommendations, including :

Emphasizing the supervisors specialized in science to direct male and female teachers to activate educational programs, especially those that contribute to raising the level of achievement among female pupils, by preparing a democratic atmosphere within the classroom and working to create a social educational climate that develops mutual human relations that encourages increased development of skilled thinking.

In continuation of the research, the researcher proposes conducting a number of future studies, including :

The effect of the Send a Problem strategy on acquiring concepts among fifth-grade primary school pupils in science and developing their formal thinking.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The effect of send a problem strategy on
the achievement of fifth grade female primary
pupils in science and the development of their
skillful thinking**

Sahar Ahmed Ismail Khalaf

Master's Thesis

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Professor

Dalia Farouk Abdel Karim Yousafani

1446 A. H

2025 A. D