



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم اللغة العربية

أثر استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تحصيل  
طلاب الصف الرابع الإعدادي وتنمية تفكيرهم الشمولي

أحمد حبش فتحي حسين

رسالة ماجستير  
اللغة العربية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف  
الأستاذ المساعد  
الدكتور شهاب أحمد حنش

أثر استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تحصيل  
طلاب الصف الرابع الإعدادي وتنمية تفكيرهم الشمولي

رسالة ماجستير قُدمت إلى

مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل وهي جزء من  
متطلبات نيل شهادة الماجستير في العلوم الإنسانية / طرائق تدريس  
اللغة العربية

من قبل

أحمد حبش فتحي حسين

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور شهاب أحمد حنش

## ملخص البحث :

يهدف البحث التعرف على اثر استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في  
تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم الشمولي .

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضيتين رئيسيتين، الاولى : تنص على أنه : " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية" والثانية: تنص على أنه : "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة وطلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الشمولي". تم اختيار عينة من طلاب الصف الرابع العلمي في مركز محافظة نينوى للسنة الدراسية ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) وتم اختيار المدرسة بصورة قصدية والطلاب بصورة عشوائية من اعدادية الرشيدية للبنين وتكونت العينة من (٧٥) طالبا توزعوا على مجموعتين، الاولى تجريبية ضمت (٣٦) طالبا درسوا على استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة والثانية ضابطة ضمت (٣٩) طالبا درسوا المادة بالطريقة الاعتيادية. استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة واجرى عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها ( العمر الزمني محسوبا بالشهور، المعدل العام للطالب، درجة اللغة العربية، حاصل الذكاء، تحصيل مستوى الابوين، التفكير الشمولي). ولتحقيق هدفا البحث تطلب وجود اداتين:

الاولى : اختبار لقياس مستوى تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في الموضوعات النحوية لكتاب اللغة العربية، و المكون من (٢٥) فقرة اختبارية موضوعية ومقاله .

اتسم الاختبار بالصدق والثبات والخصائص السايكومترية .

أما الاداة الثانية : فكان مقياسا للتفكير الشمولي وتكون من (٣٨) فقرة وقد تم التحقق من صدقها وثباته وقوة تمييزه وبعد تهيئة الخطط التدريسية والاداتين، طبقت التجربة من قبل الباحث بنفسه في الكورس الاول للسنة الدراسية ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) في يوم السبت المصادف ( ١٣ / ١١ / ٢٠٢١ ) واستمر لغاية يوم الاثنين المصادف ( ١٠ / ١ / ٢٠٢٢ ) وقد استغرقت التجربة كورساً

دراسيا كاملا وبواقع ثلاث دروس اسبوعيا لكل مجموعة وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الاداتين على افراد عينة البحث.

وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستعمال الوسائل الاحصائية اللازمة على

البرنامج الاحصائي Spss توصلت الدراسة للنتائج الاتية :

١ . يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي دُرست على التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة ومتوسط درجات الطلاب المجموعة الضابطة التي درست على الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية .

٢ . يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في تنمية التفكير الشمولي ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث خرج البحث باستنتاجات عدة منها : ان استعمال استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة كان لها اثر في رفع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية كما اسهمت في تنمية تفكيرهم الشمولي وبشكل ايجابي ملحوظ وأوصى الباحث الاشراف التربوي على تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها باستعمال الاستراتيجيات الحديثة وعلى ضرورة ايلاء الموضوعات النحوية اهمية اكبر في دروس اللغة العربية واستكمال البحث كما وضع الباحث بحثاً مستقبلياً :

١ . فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في اكتساب طلاب الصف الرابع الادبي للمفاهيم الادبية وتنمية تفكيرهم الشمولي .

٢ . أثر استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية .

٣ . أثر استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة في تنمية التحصيل وعمليات العلم لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب .

## Abstract

The aim of the research is to identify the impact of collaborative integration strategy of fragmented information on the achievement of the fourth scientific grade students in Arabic language and developing their holistic thinking .To achieve the goal of the research, the researcher set two main hypotheses. A sample of fourth scientific grade students was selected intentionally from Nineveh Governorate Center, Rashidiya Preparatory School for Boys for the academic year (2021-2022). The sample consisted of (75) students, who were divided into two groups, the first experimental included (36) students who studied according to the strategy of cooperative integration of fragmented information and the second was a control one included (39) students who studied the subject in the traditional way.

The researcher used the experimental design with equal groups and performed the equivalence process on the two research groups in a number of variables, including (chronological age in months, intelligence quotient, level of the student's general average score, and parents' level of achievement). To achieve the goal of the research, two tools are required, the first: a test to measure the level of the fourth grade scientific students' achievement in grammatical topics for the Arabic language book, the tool composed of (25) objective items, the test was characterized by validity and reliability. As for the second tool: it was a measure of holistic thinking, and it consisted of (38) items. Its validity, reliability, and strength of discrimination have been tested, and after preparing the teaching plans and the two tools, the experiment was applied by the researcher himself in the first course of the academic year (2021-2022) on Saturday ١٣/11/ ٢٠٢١ and continued until Monday (10/1/ 2022) and the experiment last for

A whole course for each group. After the ending the experiment, a full academic session was completed, with three weekly lessons. Then, the two tools were applied to the sample members. After collecting the data and analyzing it statistically by using the statistical means, the following results were get to:

- 1- There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students who were taught according to the collaborative integration of the fragmented information and the mean scores of the student in the control group that studied according to the traditional method and in favor of the experimental group.

2- There is a statistically significant difference between the averages of the students of the experimental group and the students of the control group in developing their holistic thinking and in favor of the experimental group.

In light of the results, the research came out with several conclusions, including the use of the cooperative integration strategy of fragmented information had an impact on raising the level of achievement of the experimental group students. In addition, it contributed to the development of their holistic thinking in a noticeable positive way.

The researcher recommended Arabic language teachers to practice using modern strategies and the need to give more importance to grammatical topics in Arabic language lessons. To complete the research, the researcher put forward suggestions for future researches.

1. The effectiveness of cooperative integration of fragmented information in the acquisition of literary fourth grade students of literary concepts and the development of their holistic thinking .

2. The impact of the cooperative integration strategy of fragmented information in developing the thinking skills of fifth grade literary students in the subject of literature.

3. The effect of the cooperative integration strategy of fragmented information in developing the acquisition and science processes of the fifth literary grade students in the subject of literature .

**University of Mosul**  
**College of Education for Human Sciences**  
**Department of Arabic Language**



**The Effect of Cooperative Integration Strategy  
of Fragmented Information on Fourth  
Preparatory School Student' Achievement in  
Arabic Language and Developing their Holistic  
Thinking**

**Ahmed Habash Fathy Hussin**

**Master Thesis**

**Arabic Language/Methods of Teaching Arabic  
Language**

**Supervised by**

**Asst. Prof**

**Dr. Shehab Ahmed Hanash**

---

**2022 A.D.**

**1443 A.H.**